Školní vzdělávací program

Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615

Prima škola pro všechny

Verze 01 / 2009-10 z 30. 06. 2009
Platnost 1. 9. 2009

Obsah

1.	**Identifikační údaje**	**5**
2.	**Charakteristika školy a ŠVP**	**6**
2.1.	**Charakteristika školy**	**6**
2.2.	**Charakteristika ŠVP**	**9**
2.2.1.	Začlenění průřezových témat	20
3.	**Učební plán**	**79**
3.1.	**Celkový**	**79**
3.2.	**Ročníkový**	**81**
4.	**Učební osnovy**	**83**
4.1.	**Jazyk a jazyková komunikace**	**83**
4.1.1.	Český jazyk a literatura	86
4.1.2.	Anglický jazyk I	114
4.1.3.	Anglický jazyk II	128
4.1.4.	Německý jazyk	135
4.2.	**Matematika a její aplikace**	**146**
4.2.1.	Matematika	147
4.3.	**Informační a komunikační technologie**	**171**
4.3.1.	Informační a komunikační technologie	173
4.4.	**Člověk a jeho svět**	**182**
4.4.1.	Člověk a jeho svět	185
4.5.	**Člověk a společnost**	**201**
4.5.1.	Dějepis	203
4.5.2.	Výchova k občanství	213
4.6.	**Člověk a příroda**	**221**
4.6.1.	Fyzika	223
4.6.2.	Chemie	233
4.6.3.	Přírodopis	243
4.6.4.	Zeměpis	256
4.7.	**Člověk a zdraví**	**266**
4.7.1.	Tělesná výchova	269
4.7.2.	Výchova ke zdraví	293
4.8.	**Umění a kultura**	**299**
4.8.1.	Hudební výchova	302
4.8.2.	Výtvarná výchova	317
4.9.	**Člověk a svět práce**	**328**
4.9.1.	Člověk a svět práce	330

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.	**Doplňující vzdělávací obory**	**345**
4.10.1.	DCJ- německý jazyk	346
4.10.2.	DCJ-anglický jazyk	356
4.10.3.	Cvičení z českého jazyka	363
4.10.4.	Chemickopřírodopisné praktikum	367
4.10.5.	Společenskovědní seminář	370
4.10.6.	Domácnost	373
4.10.7.	Konverzace v angličtině	376
4.10.8.	Informační a komunikační technologie	380
4.10.9.	Ekologické praktikum	385
4.10.10.	DCJ-ruský jazyk	389
4.11.	**Ekologie**	**397**
4.11.1.	Ekologická výchova	398
5.	**Školní projekty**	**402**
6.	**Hodnocení žáků a autoevaluace školy**	**403**

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: Prima škola pro všechny

Předkladatel:

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615
IZO	600130096
IČ	43379516
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice n.P.
Ředitel	Mgr. Alexandra Gabrielová
Kontakty	
Telefon	566 550 401, 566 550 887
E-mail	zsbys@iol.cz
www	www.zsbystrice.cz
Fax	566 550 401

Zřizovatel:

Zřizovatel	Město Bystřice nad Pernštejnem
Adresa zřizovatele	Masarykovo nám.57, 593 15 Bystřice nad Pernštejnem

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola byla slavnostně otevřena ve školním roce 1969-1970. Jedná se o typicky sídlištní školu, která byla vybudovaná jako druhá základní škola v našem městě. V té době docházelo k velkému rozvoji uranového průmyslu a tím i nárůstu obyvatelstva.

Základní škola Bystřice n.P., Nádražní 615 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na obou stupních je zpravidla po dvou třídách v ročníku. Kapacita školy byla stanovena na 810 žáků.

Vybrané ukazatele ve školním roce 2005-2006:

Součást školy Počet tříd Počet žáků Počet žáků na třídu Počet žáků na pedagoga

1.stupeň ZŠ 10 211 21,1 18,71

2.stupeň ZŠ 10 253 25,3 14,61

Školní družina 2 56 28 28

Výdejna ŠJ X 307 x x

Škola je tvořena dvěmi budovami – hlavní budovou a přístavbou, ve které je umístěno 7 kmenových tříd 1. stupně, jazyková učebna, sborovna, kabinety a detašované pracoviště pedagogicko-psychologické poradny. V hlavní budově jsou kmenové třídy a odborné pracovny.

Odborné pracovny jsou využívány k výuce jednotlivých předmětů dějepisu, přírodopisu a chemie, hudební výchovy, matematiky, rodinné a občanské výchovy, výtvarné výchovy, fyziky, zeměpisu, ekologie, cizích jazyků, informatiky a pracovních činností. Jazyková výuka má k dispozici pět učeben a jazykovou laboratoř. Pro výuku chemie je využívána také chemická laboratoř, v pracovních činnostech pracovna pěstitelských prací, dílen a cvičná kuchyně. Dvě učebny informatiky jsou využívány nejen pro samotnou výuku informatiky, ale díky výukovým programům i v dalších předmětech.

Škola nabízí širokou nabídku volitelných předmětů zaměřených na vzdělávání jazykové, matematické, přírodovědné, společenskovědní i praktické. Další možnosti vzdělávání nabízí formou nepovinných předmětů Informatika, Sportovní výchova, Sborový zpěv, Náboženství.

Škola patří mezi pilotní Tvořivé školy, je zapojena do sítě Trvalé obnovy škol.

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání žáků s poruchami učení. Podle potřeby pracují podle individuálního plánu a navštěvují dyslektická cvičení.

Na škole pracuje Žákovská rada, která má možnost podílet se na chodu školy. Zástupci 4.-9. tříd se učí spolupracovat na řízení školy, jednat s učiteli, vedením školy.

Dětem naší školy nabízíme možnost kvalitního naplnění volného času v různých mimoškolních aktivitách, kroužcích.

Škola má čisté, estetické prostory. Na jejím vzhledu se ve velké míře podílejí společně učitelé i žáci.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učebny jsou moderně vybavovány a postupně doplňovány novými výškově stavitelnými lavicemi a židlemi. Podle hygienických požadavků bude nutno rekonstruovat osvětlení tříd a učeben a vybudovat bezbariérové vstupy do jednotlivých podlaží.

Hygienické vybavení odpovídá standardu. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy. Na všech toaletách jsou k dispozici hygienické potřeby.

Chceme vybudovat odpočinkový prostor pro žáky a nové šatny tak, aby každý žák měl svou vlastní skříňku.

Součástí školy jsou 2 oddělení školní družiny, žákovská a pedagogická knihovna, výdejna školní jídelny a školní zahrada. K pohybovým aktivitám slouží žákům 2 tělocvičny a školní hřiště.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat učebny ICT s volným a bezplatným přístupem na internet, atria a možnosti zahrát si stolní tenis na chodbách. Ve výdejně školní jídelny je bufet, který využívají k nákupu svačin a nápojů.

Vyučující mají k dispozici kabinety, z nichž některé z nich jsou vybaveny PC, společně se scházejí ve sborovnách (na přístavbě a v hlavní budově), jež jsou vybaveny PC, tiskárnou a kopírkou. Všichni vyučující mají bezplatný a neomezený přístup na internet.

Materiální vybavení je dostatečné.

V rámci hospodářské činnosti školy propůjčuje škola prostory a zařízení tělocvičny.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Vybrané ukazatele ve školním roce 2005-2006

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace % Aprobovanost ve výuce %

Učitelé 1. stupně 81,81 Učitelé 1. stupně 81,81

Učitelé 2. stupně 90,00 Učitelé 2. stupně 85,00

Vychovatelky ŠD 100,00 Vychovatelky ŠD 100,00

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let 35 - 45 let 45 - 55 let nad 55 let v důch. věku Celkem

do důch. věku

muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
2	9	0	8	2	10	0	0	0	1	4	29

Ve školním roce 2006-2007 má pedagogický sbor 31 členů, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové, z toho je 5 mužů a 26 žen, nikdo není v důchodovém věku.

Ve škole pracují výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik a lektor ICT, správce sítě, specialista pro ekologickou výchovu, 2 koordinátoři tvorby ŠVP, lektor Tvořivé školy.

K modernizaci výuky přispívají alternativní metody práce některých pedagogů, především projektové vyučování, činnostní učení, techniky kritického myšlení.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Prioritou školy je vzdělání a výchova žáků podle moderních poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, proto je významnou součástí rozvoje školy podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učitelé se dále vzdělávají v rámci DVPP, samostatně nebo v rámci společného proškolení pedagogického sboru.Prioritami jsou prevence sociálně patologických jevů, problematika specifických poruch učení, enviromentální výchova, jazykové vzdělávání.

V rámci SIPVZ absolvovali vyučující vzdělávací kurz PO-úvodní modul, volitelný modul se zaměřením na grafiku a digitální fotografii, zeměpis a 1. stupeň a mediální výchovu. Moduly úvodní a grafika a digitální fotografie se uskutečnily na naší škole za odborného vedení vlastního vyškoleného lektora.

2.3. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků naší školy jsou děti ze sousedního sídliště. Část přichází z okolních vesnic, pro které je školou spádovou. Od 1. ročníku to jsou děti z Věchnova, Býšovce, Bohuňova a Rodkova, od 4. ročníku ze ZŠ Lísek, od 6. ročníku ze ZŠ Rozsochy. Kromě toho navštěvují naši školu žáci i z jiných vesnic, z Víru, Zlatkova, Rožné. Dojíždějící žáky přivážejí autobusy na zastávku Sídliště I, vzdálenou cca. 5 minut chůze od budovy školy.

Máme dobré zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cca 16% žáků je s poruchami učení, z toho cca 7% pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Jedinečnost naší školy spočívá v úspěšném a dlouhodobém zapojení do různých projektů, i mezinárodních.

V rámci ekologické výchovy to jsou:

- Kyselý déšť
- Lišejníky
- Ozón
- Globe

Získali jsme řadu ocenění za dlouhodobé a úspěšné měření meteorologických údajů a jejich odesílání do amerického ústředí NASA, kde jsou vyhodnocována a zpracovávána pro další použití.

- Ekologické expedice do různých zemí. Žáci mají možnost si prakticky ověřit své znalosti získané školním vzděláváním. Uskutečnili jsme tyto expedice: Skandinávie, Litva, Panonia, Sever 2006.

Spolupracujeme s nadací Tereza, získali jsme titul Ekoškola a usilujeme také o získání mezinárodního titulu Ecoschool.

Žáci 2. stupně jsou zapojeni do projektu „Zdravé stravovací návyky pro 21. století“ v rámci programu EU Socrates – Comenius, výměna škol. Spolupracujeme se školami v Itálii, Polsku, Španělsku.

Pro nově tvořící se třídní kolektivy jsou uskutečňovány adaptační kurzy. Jejich cílem je stmelení nově vznikajícího kolektivu a posílení vzájemné vazby mezi třídou a třídním učitelem. Na ně navazují preventivní programy, zaměřené na vzájemnou spolupráci, komunikaci a přijímání odpovědnosti, které organizujeme ve spolupráci s centrem prevence Nadosah.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Pravidelně organizujeme sportovní kurzy.Pro žáky 1.stupně plavecký výcvik a pro žáky 7. tříd lyžařské kurzy.

Důležitým prvkem aktivizace žáků jsou celoškolní projektové dny, ve kterých se žáci napříč ročníky a podle svých zájmů a schopností podílejí na řešení a plnění úkolů.

Součástí výchovně vzdělávací činnosti školy jsou školní výlety, exkurze, výchovné koncerty, akce pro rodiče a děti, divadelní představení, kulturní pořady apod.

Zájmová činnost školy se soustřeďuje na práci v kroužcích a účast v projektech Globe Games a hnutí zájmové činnosti dětí „Pampeliška“.

2.5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek a na plenárních zasedáních rodičů. O výsledcích vzdělávání dostávají informace prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícími. Rodiče mohou pravidelně každé první pondělí - středa v měsíci navštívit výuku svých dětí. Pro rodiče a veřejnost organizuje škola jednou ročně Den otevřených dveří. Možnost navštívit výuku a prohlédnout si školu mají také žáci z neúplných a mateřských škol se svými vyučujícími nebo rodiči (zákonnými zástupci). Pro předškoláky a jejich rodiče škola organizuje cyklus setkání „Předškoláčku, neboj se!“

Veřejnosti škola nabízí další aktivity:

- výtvarná odpoledne

- společné návštěvy kulturních představení

- projekt Internet spojuje generace

Od školního roku 2005-2006 pracuje ve škole školská rada.

Úzce spolupracujeme s pedagogickou – psychologickou poradnou.Detašované pracoviště, které je přímo ve škole, zajišťuje potřebná vyšetření žáků a poskytuje případné konzultace s vyučujícími.

Velmi dobrá spolupráce je také se zřizovatelem, odborem životního prostředí MÚ v Bystřici n.P., centrem prevence Nadosah, mětskou knihovnou a kulturním domem.

2.2. Charakteristika ŠVP

PRIMA ŠKOLA PRO KAŽDÉHO.

P – přátelská

R – rovné šance

I – inspirující

M – moje

A – atraktivní

Charakteristika ŠVP

Úvod

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 je nedílnou součástí komunity města Bystřice nad Pernštejnem a okolního regionu. Veškerá činnost školy reflektuje nejnovější poznatky moderní vědy i pedagogiky s cílem vychovávat vzdělaného a slušného občana, schopného uplatnit se aktivně a pozitivně v životě i správě věcí veřejných. Škola se podílí na kulturním životě města. Aby dosáhla uvedených cílů, spolupracuje s vedením města i okolních obcí, dalšími školami, zaměstnavateli, pedagogickopsychologickou poradnou a jinými institucemi.

Zaměření školy

Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 nabízí každému žákovi možnost dosažení maximálního osobního rozvoje vzhledem k jeho schopnostem a preferencím. Absolvent si má odnést do dalšího života široké spektrum znalostí, dovedností a postojů, pochopit význam spolupráce a výhody práce v týmu. Na základní komunikativní úrovni má hovořit jedním cizím jazykem a seznámit se se základy dalšího jazyka. Pracovat s osobním počítačem a učit se využívat informační technologie jako nástroje pro tvorbu a správu dat, komunikaci, vyhledávání informací. Seznámit se s výhodami odlišností mezi lidmi, vystříhat se projevů šikany, rasismu a xenofobie. Chápat pojem trvale udržitelný rozvoj, rozumně a šetrně využívat neobnovitelné přírodní zdroje, seznámit se s možnostmi úspor vody, tepla, energie. Má znát zásady zdravého životního stylu vzhledem k volbě stravovacích zvyklostí a příznivého vlivu sportu na lidské zdraví.

Pro dosažení výše uvedených cílů je profilací školy důraz na ekologii, která svým obsahem i rozsahem zahrnuje všechny sledované oblasti a působí jako jednotící prvek. Druhotnou profilací školy je snaha vyhovět všem žákům podle jejich schopností a potřeb, a to dětem nadaným i vyžadujícím specifický přístup (např. vzhledem k poruchám učení), zvýšený důraz na tělesnou výchovu a všestranné sportovní vyžití.

Vzdělávání na naší PRIMA škole směřuje k tomu,

- aby si žák osvojil strategie učení a byl motivován pro celoživotní učení

- aby žák získal základy tvořivého myšlení, dovedl logicky uvažovat a řešit problémy

- aby žák zvládl základy všestranné a účinné komunikace

- aby žák dovedl spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- aby se žák utvářel a projevoval jako svobodná osobnost

- aby žák projevoval pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- aby žák byl schopen žít společně s ostatními lidmi, byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- aby žák dokázal poznat své reálné možnosti a dovedl je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence a očekávané výstupy ŠVP jsou rozpracovány pedagogy, kteří plánují výchovně-vzdělávací proces. Učitel vybírá metody a formy výuky. Proto, aby byl zajištěn rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují se ve škole následující postupy :

- pro získávání informací zajišťuje škola žákům různé komunikační a informační zdroje

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- v knihovně mají žáci k dispozici knihy, encyklopedie, další učební texty

- žáci mohou během vyučování i při mimoškolních aktivitách získávat informace z PC učebních programů a internetu ve škole

- vyučující jsou garanty výuky žáků, jak správně pracovat s různými zdroji informací (tištěné, elektronické,)

(Zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, občanské, pracovní.)

- využíváním moderních přístupů, nových metod a forem práce pedagogové vytváří příznivé podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a pro dosahování očekávaných výstupů

- učitelé si vyměňují zkušenosti a sledují odborný tisk a literaturu

- vzdělávají se podle vlastního harmonogramu v rámci DVPP

- připravují projektové dny

- při organizaci výuky využívají odborné učebny

- učitelé připravují pro žáky skupinové a individuální činnosti

- škola zajišťuje exkurze, projektové dny

(Kompetence komunikativní, personální a sociální, občanské, pracovní.)

- při rozvoji kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, pracovních je všestranně využívána spolupráce s rodiči a širší veřejností

- učitelé se žáky nacvičují společenské chování návštěvami společenských akcí - divadelní představení, výstavy

- žáci se učí na modelových a konkrétních situacích jak jednat na úřadech

- učitelé žáky připravují na veřejná vystoupení a reprezentaci školy

- snahou všech zaměstnanců školy je vytvoření pozitivního klimatu školy

- učitelé učí žáky naslouchat

- učí žáky pracovat v týmu, měnit a zaujímat role při práci ve skupinách

- žáci se učí v konkrétních situacích rozhodovat a zodpovídat za své rozhodnutí

- učitelé vysvětlují žákům, co je to tolerance, jak být tolerantní ke společenským a sociálním odlišnostem

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V našem školím programu jsou při vzdělávání žáků užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Během celého vyučování a školní docházky jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Nejsou naplňovány izolovaně, ale komplexně.

Klíčové kompetence mají vést žáky k získání základního vzdělání a předem vytvářet dobré předpoklady pro další vzdělávání.

Ukázat žákům, že učení je celoživotní proces a společně hledat, jak se učit účinně.

1. Kompetence k učení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

 Ve všech vyučovacích oblastech budeme žáky systematicky a přiměřeně věku učit základům práce s učebním textem, učebnicí, učitelé pomohou žákům najít styl učení pro zvýšení efektivity zabývání vědomostí a dovedností.

 Se žáky budeme nacvičovat vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů.

 Připravujeme podmínky pro maximalizaci šance žáků prožít úspěch, a to zejména individuálním přístupem, nácvikem pozitivního hodnocení a sebehodnocení.

 Budeme podporovat žáky v jejich zapojení do pravidelné mimoškolní činnosti (nabídka zájmových kroužků).

 Budeme vyhledávat a používat netradiční formy výuky.

 Učitelé budou zadávat žákům zajímavé domácí úkoly, při jejich vypracování budou žáci volit z několika možností správné řešení.

 Umožníme žákům realizovat vlastní nápady, náměty.

Proces učení je řešení problémů, ukázat, že postupy při jejich řešení mohou využívat v běžném životě.

2. Kompetence k řešení problémů

 Žáci budou vedeni k rozpoznání problému a následně motivování k hledání různých způsobů řešení.

 Žáci se budou postupně zdokonalovat v práci s informacemi, aby je následně mohli využít při řešení praktických problémů.

 V projektových dnech budou žáci učiteli podněcováni k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh.

 Žáci se budou učit prezentovat své názory, myšlenky, nápady před spolužáky i dospělými.

 Podle svých schopností se žáci budou zapojovat do řešení úkolů spojených s mezinárodními projekty - SOKRATES, GLOBE.

Vést žáky k získávání komunikačních dovedností.

3. Kompetence komunikativní

 Povedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na veřejnosti.

 Budeme učit žáky obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názorům jiných.

 Ve všech vyučovacích předmětech se žáci budou učit formulovat své myšlenky a budou zdokonalovat formy písemné komunikace.

 Pro zdokonalení komunikačních dovedností žáků budeme využívat třídních a školních aktivit.

 Budeme podněcovat žáky k používání různých komunikačních prostředků (e-mail, internet).

 Umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací.

Rozvíjet u žáků sociální dovednosti a schopnost spolupracovat s vrstevníky, dospělými.

4. Kompetence personální a sociální

 Žáky povedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, v 6. ročníku se touto problematikou zabývá Kurs osobnostní výchovy.

 Žáci mají možnost vznášet připomínky přes žákovskou radu.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

 Budeme podporovat a rozvíjet přátelské vztahy ve třídě, mezi třídami, i v rámci mezinárodních projektů.

 Žáci se budou učit na příkladech rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a budou vedeni k uvědomění si vážných následků.

 Budeme posilovat sociální chování a sebeovládání žáků a učit je respektovat lidi s různými odlišnostmi.

 Žáky budeme učit reálně posuzovat vlastní schopnosti a dovednosti.

 Organizujeme akce pro rodiče (Odpoledne pro rodiče s dětmi, Předškoláčku, neboj se).

Připravovat žáky na život ve společnosti.

5. Kompetence občanské

 Vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy.

 Žáci se učí hodnotit vlastní chování i chování spolužáků.

 Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržení pravidel třídy i školního řádu.

 Umožňujeme žákům vznášet připomínky přes žákovskou radu.

 Obsah TH připravujeme ve spolupráci se zastupujícími žáky třídy.

 Žáci se budou učit respektovat společenské rasy a pravidla soužití.

 Důraz ve všech vzdělávacích oblastech bude kladen na enviromentální význam a zdravý životní styl.

 Žáky v praxi vedeme ke třídění odpadu.

 Žáci se budou účastnit na řešení úkolů evropských projektů, kde se ve skutečnosti seznámí s kulturou jiných národů.

Učit žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, pomáhat jim rozvíjet schopnosti a posuzovat své reálné možnosti při zapojení do praktického života.

6. Kompetence pracovní

 Žáci budou mít možnost vybrat si z volitelných předmětů a tím jim pomůžeme při jejich profesní orientaci.

 U žáků budeme vytvářet pozitivní vztah k manuálním i duševním činnostem.

 Budeme po žácích vyžadovat dodržování BOZP během všech činností.

 Zapojíme žáky do přípravy školních projektů.

 Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastních prací.

 Žáci budou nacvičovat způsoby získávání a využívání informací o pracovních místech a možnostech rekvalifikace.

 Žáci se budou učit využívat získané znalosti a zkušenosti, vytvářet si představu o možnostech svého budoucího uplatnění.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žáci se zdravotním postižením – s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.

Žáci se zdravotním znevýhodněním - zdravotně oslabení, dlouhodobě onemocnění, s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Žáci se sociálním znevýhodněním - z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s platnou legislativou.

1.Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

1.1. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a chování (SPCH)

Na doporučení třídního učitele a ostatních vyučujících a se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky, u kterých se projevují některé symptomy SPU, SPCH nebo kombinace těchto poruch na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče.

Jestliže poradenské zařízení doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí žádosti zákonných zástupců žáka o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, se souhlasem ředitele školy plán vypracován.

Po schválení žádosti uzavírá ředitel školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě poruchy. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat.

IVP obsahuje: závěry a doporučení z vyšetření v poradenském zařízení, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě. Za zpracování IVP odpovídá učitel problémového předmětu a ředitel školy. Na vypracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé problémových předmětů žáka. Pomocníky a supervizory při zpracovávání IVP u žáků s SPU budou výchovný poradce a speciální pedagog (PPP, SPC). Pomocníky a supervizory při zpracovávání IVP u žáků s SPCH budou výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog - etoped (PPP). IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Při klasifikaci se přihlédne ke stupni a druhu specifické poruchy.

Obsahem se vzdělávací proces žáků s SPU, SPCH nebo kombinací těchto poruch zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

1.2. Vzdělávání žáků s ostatními formami zdravotního znevýhodnění

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka.

Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra (SPC) aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci, v případě potřeby. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

1.3. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zařazení žáka se zdravotním postižením do speciálního vzdělávání bude provedeno v souladu s platnou legislativou. Zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka. Pokud ředitel školy, s ohledem na možnosti školy, nezařadí žáka se zdravotním postižením, který má povinnost plnit školní docházku, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka, krajskému úřadu a obci, v níž má žák trvalý pobyt. Žáci s těžkým zdravotním postižením budou integrováni na naší škole pouze v případě výrazné spolupráce zákonných zástupců žáka a v souladu s možnostmi školy.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se bude vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního postižení (PPP, praktický lékař, SPC aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části, může ředitel školy povolit náhradu příslušného vzdělávacího obsahu nebo jeho části příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem

- ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s platnou legislativou, působení asistenta pedagoga ve třídě

- všechna tato opatření budou součástí IVP žáka, pokud budou realizována

2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.) bude, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole.

V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP žáka, který bude obsahovat: závěry a doporučení z nutného vyšetření (PPP, speciální pedagog – etoped, sociální pracovník, aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci.

Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce, školní metodik prevence a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě.

3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude realizováno v souladu s platnou legislativou. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu,

ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, bude, se souhlasem zákonného zástupce, žák posílán do PPP kvůli identifikaci a následných doporučeních

o péči daného mimořádně nadaného žáka. V průběhu vzdělávacího procesu budeme vytvářet pozitivní klima pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. V případě potřeby žáka budeme (introverti se špatnou sociální přizpůsobivostí) pomáhat při jeho začleňování do komunity. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace.

Ředitel školy může umožnit tyto pedagogicko-organizační úpravy:

-IVP žáka, který bude obsahovat: závěry a doporučení z nutného vyšetření z PPP, konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci, v případě potřeby žáka.

Za zpracování IVP odpovídá učitel předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně a ředitel školy. Na zpracování IVP budou spolupracovat školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Součástí IVP může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

s otevřenou možností volby na straně žáka

Vyhodnocení průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka je součástí IVP a vypracovává ho učitel předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně.

Spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.

Strategie na podporu úspěšnosti žáků

Součástí strategie na podporu úspěšnosti žáků je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výsledky žáků jsou průběžně vyhodnocovány tak, aby dosažená úroveň odpovídala stanoveným cílům ŠVP. Vyučující informují vedení školy a výchovnou poradkyni průběžně o žácích, kteří mají závažné výukové problémy. O vzniklé situaci jsou informováni zákonní zástupci žáka prostřednictvím žákovské knížky. V případě, že po sdělení této informace nedojde ke zlepšení, jsou zákonní zástupci vyrozuměni dopisem a bude vyvoláno jedníní, kterého se zúčastní vyučující daného předmětu, třídní učitl(ka), výchovný poradce, zákonný zástupce žáka a žák. Zákonný zástupce žáka a žák budou seznámeni se strategií na podporu úspěšnosti žáka, která bude obsahovat opatření ze strany školy, podpůrná opatření v rodině žáka a úkoly a povinnosti žáka.

Školní vzdělávací program ŠD

Základní škola Bystřice n.P., Nádražní 615

Jeden za všechny, všichni za jednoho

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Název

- Zaměření ŠD

- Konkrétní cíle vzdělávání

2. Formy

- Pravidelné činnosti

- Spontánní aktivity a odpočinkové činnosti

- Příprava na vyučování

- Plánované akce

3. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Kompetence k řešení problémů

- Komunikativní kompetence

- Kompetence sociální a interpersonální

- Kompetence činnostní a občanské

4. Vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5. Bezpečnost a ochrana zdraví

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.1. Název: Jeden za všechny – všichni za jednoho

1.2. Zaměření ŠD

Program ŠD vyplývá z celkového pojetí školy, která je ekologicky zaměřená. Vedeme děti k lásce k přírodě, ke svému okolí a ohleduplnosti jeden k druhému. Dáváme dětem příležitost rozvíjet své schopnosti a dovednosti způsobem, který vyhovuje jejich individuálním potřebám a zájmům. Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. V rámci svých kompetencí se ŠD trvale zabývá rekonstrukcí vzdělávacího obsahu v souvislosti s proměnami společnosti a s dosaženým stupněm poznání ŠVP ve ŠD, podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáka, jeho kritické myšlení a jeho schopnost rozlišovat dobro a zlo.

Materiálně technické vybavení a uspořádání počítačových učeben a tělocvičen účelně využíváme a tím přispíváme k rozvoji zdravého jedince. ŠD má svá specifika, působí na děti po školním vyučování, její působení je odlišné od vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti dětí, odpočinku a rekreace.

1.3 Konkrétní cíle vzdělávání

a) Děti se učí vnímat svět kolem sebe, učí se v něm orientovat, poznávat přírodu a všímat si vztahů mezi lidmi.

b) Podněcujeme děti k získání různých dovedností a návyků vhodných pro život, vedeme děti k zamyšlení se nad mravními a duchovními hodnotami.

c) Zájmové a odpočinkové aktivity, také příprava na vyučování probíhá zábavnou a nenásilnou formou.

d) Učební aktivity se realizují především prostřednictvím dobrovolné nezávazné dětské hry na základě zájmu a vlastní volby.

e) U dětí rozvíjíme jejich schopnosti, povzbuzujeme je ke všem činnostem, dáváme prostor tvořivosti, dbáme na harmonický vývoj.

f) Děti se učí věřit ve vlastní schopnosti.

g) Učíme děti hodnocení a sebehodnocení.

h) Děti si osvojují a upevňují vědomosti a návyky v oblasti hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem a úrazům. Učí se pravidlům společenského chování a využívat je v denním životě.

ch)Děti se seznamují s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji.

2. Formy

2.1. Pravidelné činnosti: jsou dány měsíčním a týdenním plánem činností

a) týdenní skladba zaměstnání - zájmové činnosti vědní

- zájmové činnosti přírodovědní
- zájmové činnosti estetickovýchovné
- zájmové činnosti estetickovýtvarné
- zájmové činnosti pracovnětechnické

b) funkční režimové momenty

c) tělovýchovné zaměření, pobyty venku na hřišti

d) informatika (počítačové učebny)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.2. Spontánní aktivity a odpočinkové činnosti

a) klidové činnosti po obědě - společná četba, kreslení, modelování, skládání puzzle

b) volné rozhovory vychovatelky s dětmi, hry dle výběru dětí, stolní hry, poslech pohádek

c) rekreační činnosti, hry v tělocvičně nebo venku

2.3. Příprava na vyučování

a) vypracování úkolů - individuálně dle zájmu dětí a požadavku rodičů

b) výukové programy na PC

c) didaktické hry - upevňování znalostí z matematiky, paměti, postřehu, logické myšlení

d) individuální procvičování učiva - dle potřeby žáků

2.4. Plánované akce

- vánoční posezení u stromečku
- vánoční pásmo a přání pro zaměstnance školy
- soutěže (pěvecké, výtvarné) s dětmi ze ZŠ TGM
- karneval
- oslava dne dětí
- zapojení se do soutěží a projektů

3. Klíčové kompetence

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání a pokračuje na dalších stupních.

Kompetence k učení: dokončí práci, hodnotí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praxi.

Kompetence k řešení problémů: - volí si různou náročnost práce podle individuálních možností

- pracuje svým vlastním tempem
- nevyhýbá se problémům
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení
- započaté činnosti dokončuje

Komunikativní kompetence: srozumitelně se vyjadřuje, používá vhodná slova, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, vyjadřuje své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky

Komunikace sociální a interpersonální: rozvíjí a ovládá vlastní pocity a prožitky, je samostatný, ohleduplný a rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede

se jim bránit respektuje jiné.

Kompetence činnostní a občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, chová se zodpovědně s ohledem

na zdraví své i spolužáků, vyjadřuje se vhodně, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, děti organizují, řídí a hodnotí řešení situací, dokončí započatou práci,

spontánně vymýšlí nová řešení.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. Vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

U dětí s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchami učení a chování) je zajištěn speciální program, a to formou her, využívání počítačů, vybarvování obrázků apod.

Metody práce s poruchami pozornosti a vnímání:

- neklademe důraz na kvantitu, ale kvalitu
- začínáme splnitelnými úkoly
- nezdůrazňujeme chyby
- chválíme
- ŠD spolupracuje s třídním učitelem a s rodiči dítěte

5. Bezpečnost a ochrana zdraví

- děti i jejich rodiče včas informujeme o činnosti ŠD, o vnitřním řádu, rodiče se mohou informovat, přihlásit i odhlásit docházku
- děti se podílejí na výběru činností v ŠD
- dbáme na ochranu dětí před násilím a šikanou
- lékárnička jako prostředek první pomoci je dostupná v kanceláři
- vybavení je bezpečné
- po celou dobu provozu mají děti zajištěn pitný režim

2.2.1. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Fyzika
- Výchova k občanství
- Výchova ke zdraví

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce	
1. ročník	**Tělesná výchova** Poznatky z Tv a sportu
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
2. ročník	**Tělesná výchova** Poznatky z Tv a sportu
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
3. ročník	**Anglický jazyk I** Jídlo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Informační a komunikační technologie VIK Vyhledávání informací a komunikace
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti; Stát a právo
	Přírodopis Země a život; Základ života; Třídění organismů
	Zeměpis Globus a mapa; Přírodní sféra Země a její složky; Životní prostředí; Zeměpis v praxi
	Tělesná výchova Sportovní hry -základy
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-anglický jazyk Komunikace
	DCJ-ruský jazyk Úvodní audioorální příprava-předazbukové období
	Ekologická výchova Základy obecné ekologie
7. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti
	Přírodopis Třídění organismů; Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů
	Tělesná výchova Úpoly; Sportovní hry
	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-anglický jazyk Komunikace
	DCJ-ruský jazyk

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Zdvořilá slova
	Ekologická výchova Základní podmínky života
8. ročník	**Anglický jazyk II** Komunikace
	Německý jazyk Komunikace
	Chemie Neutralizace, soli
	Přírodopis Orgánové soustavy; Člověk a zdraví
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-anglický jazyk Komunikace
	DCJ-ruský jazyk Škola
9. ročník	**Anglický jazyk I** Komunikace
	Německý jazyk Komunikace
	Přírodopis Planeta Země; Geologické děje; Vznik a vývoj života na Zemi; Ekologie
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Obchody, nákupy,vánoční dárky

Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem

- Fyzika

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- Výchova k občanství
- Výchova ke zdraví

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce	
3. ročník	**Anglický jazyk I** Komunikace
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Anglický jazyk I Volný čas
	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví
6. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
7. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti
	Fyzika Závěrečné opakování učiva 7. ročníku
	Tělesná výchova Sportovní hry
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Zdvořilá slova
8. ročník	**Fyzika** Elektřina a magnetismus
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Škola
9. ročník	**Anglický jazyk II** Škola

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Německý jazyk Komunikace
	Fyzika Teplo; Vesmír; Světelné jevy; Závěrečné opakování učiva 7. - 9. ročníku
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Obchody, nákupy,vánoční dárky

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

- Fyzika
- Výchova k občanství
- Výchova ke zdraví

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce	
1. ročník	**Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem
2. ročník	**Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem
3. ročník	**Člověk a svět práce** práce s drobný matriálem
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Anglický jazyk I Škola
	Tělesná výchova Základy atletiky
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Tělesná výchova Základy atletiky
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
6. ročník	**Český jazyk a literatura** JV Tvarosloví
	Německý jazyk Komunikace
	Matematika Povrch a objem krychle a kvádru
	Výchova k občanství Stát a právo
	Přírodopis Země a život; Základ života; Třídění organismů
	Zeměpis Planeta Země; Globus a mapa; Přírodní sféra Země a její složky; Životní prostředí; Zeměpis v praxi
	Tělesná výchova Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Úvodní audioorální příprava-předazbukové období
	Ekologická výchova Základy obecné ekologie
7. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Matematika Hranoly
	Fyzika Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření; Pohyb; Kapaliny a plyny; Závěrečné opakování učiva 7. ročníku
	Přírodopis Třídění organismů; Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Zdvořilá slova
	Ekologická výchova Základní podmínky života
8. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Fyzika Energie; Elektřina a magnetismus; Jaderná energie
	Chemie Pozorování a pokus, bezpečnost práce; Směsi, oddělování složek směsí; Voda a vzduch; Halogenidy; Neutralizace, soli
	Přírodopis Orgánové soustavy; Člověk a zdraví
	Zeměpis Česká republika
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Škola
9. ročník	**Český jazyk a literatura** JV Tvarosloví
	Německý jazyk Komunikace
	Matematika Objem a povrch jehlanu, kužele, koule
	Fyzika Teplo; Zvuk; Vesmír; Světelné jevy; Závěrečné opakování učiva 7. - 9. ročníku
	Chemie Redoxní reakce; Uhlovodíky; Přírodní látky; Plasty a syntetická vlákna; Chemie v životě člověka
	Přírodopis

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Mineralogie; Petrologie; Geologické děje; Vznik a vývoj života na Zemi; Ekologie
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa
	Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-anglický jazyk Komunikace
	DCJ-ruský jazyk Obchody, nákupy,vánoční dárky

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem

- Výchova k občanství
- Výchova ke zdraví

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce	
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
6. ročník	**Český jazyk a literatura** LV Národ sobě

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Výchova k občanství Stát a právo
	Přírodopis Země a život
	Zeměpis Planeta Země; Přírodní sféra Země a její složky
	Tělesná výchova Sportovní hry -základy
	Ekologická výchova Základy obecné ekologie
7. ročník	**Český jazyk a literatura** LV MUJ DOMOV - Chrám i tvrz
	Anglický jazyk II Komunikace
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Ekologická výchova Základní podmínky života
8. ročník	**Anglický jazyk I** Komunikace
	Fyzika Jaderná energie
	Přírodopis Člověk a zdraví
	Zeměpis Česká republika
	DCJ-ruský jazyk Škola
9. ročník	**Český jazyk a literatura** KSV Úvaha
	Německý jazyk Komunikace
	Chemie Přírodní látky
	Přírodopis

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Planeta Země; Petrologie; Ekologie
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa
	Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Člověk a svět práce Svět práce
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Obchody, nákupy,vánoční dárky

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Výchova k občanství

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce	
1. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova
	Matematika Aritmetika
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
	Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu
	Výtvarná výchova Malba
2. ročník	**Matematika** Aritmetika
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
	Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu
	Výtvarná výchova Malba

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
3. ročník	**Anglický jazyk I** Škola
	Matematika Aritmetika
	Člověk a jeho svět místo kde žijeme
	Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu
	Výtvarná výchova malba
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás; Lidé a čas
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
6. ročník	**Výchova k občanství** Člověk ve společnosti
	Ekologická výchova Základy obecné ekologie
7. ročník	**DCJ-anglický jazyk** Reálie
	Ekologická výchova Základní podmínky života
9. ročník	**Zeměpis** Politická mapa dnešního světa

Občan, občanská společnost a stát - pokrytí předmětem

- Výchova k občanství

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce	
2. ročník	**Matematika**

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Aritmetika
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
3. ročník	**Matematika** Aritmetika
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Člověk a jeho svět Lidé a čas
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Lidé a čas
7. ročník	**Výchova k občanství** Stát a právo
	Ekologická výchova Základní podmínky života
8. ročník	**Dějepis** Novověk - od konce 18. století do konce 19. století
	Výchova k občanství Stát a právo
9. ročník	**Dějepis** Moderní doba; Rozdělený a integrující svět
	Výchova k občanství Stát a právo
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa

Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí předmětem

- Výchova k občanství

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce	
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5. ročník	**Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme; Lidé a čas
7. ročník	**Ekologická výchova** Základní podmínky života
8. ročník	**Výchova k občanství** Stát a právo
9. ročník	**Anglický jazyk II** Cestování
	Výchova k občanství Stát a právo
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem

- Výchova k občanství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce	
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas
6. ročník	**Dějepis** Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
7. ročník	**Zeměpis** Zeměpis světadílů a oceánů
	Tělesná výchova Sportovní hry
8. ročník	**Výchova k občanství** Stát a právo
	Zeměpis

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Česká republika
9. ročník	**Dějepis** Moderní doba; Rozdělený a integrující svět
	Výchova k občanství Stát a právo
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce	
1. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
	Hudební výchova Vokální činnosti
	Výtvarná výchova Malba
2. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova
	Výtvarná výchova Malba
3. ročník	**Výtvarná výchova** malba
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární výchova
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
	Hudební výchova Vokální činnosti
6. ročník	**Anglický jazyk I**

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Komunikace
	Německý jazyk Komunikace
	Dějepis Člověk v dějinách
	Zeměpis Planeta Země; Globus a mapa; Přírodní sféra Země a její složky; Životní prostředí
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-anglický jazyk Reálie
	DCJ-ruský jazyk Úvodní audioorální příprava-předazbukové období
	Ekologická výchova Základy obecné ekologie
7. ročník	**Anglický jazyk I** Komunikace
	Anglický jazyk II Cestování
	Německý jazyk Komunikace
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Ruská federace
8. ročník	**Anglický jazyk I** Cestování
	Německý jazyk Komunikace
	Přírodopis Člověk a zdraví

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Zeměpis Česká republika
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Škola
9. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Přírodopis Geologické děje; Ekologie
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Obchody, nákupy,vánoční dárky

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

- Fyzika

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce	
3. ročník	**Matematika** Aritmetika
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Jazyková výchova - Nauka o slově; Literární výchova
	Matematika Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce; Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Jazyková výchova - Nauka o jazyce; Literární výchova
	Matematika Číslo a početní operace - přirozená čísla
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás
6. ročník	**Anglický jazyk I** Volný čas

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Německý jazyk Komunikace
	Informační a komunikační technologie VIK Vyhledávání informací a komunikace
	Zeměpis Planeta Země; Globus a mapa; Přírodní sféra Země a její složky; Životní prostředí
	Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
	DCJ-ruský jazyk Úvodní audioorální příprava-předazbukové období
	Ekologická výchova Základy obecné ekologie
7. ročník	**Anglický jazyk I** Volný čas
	Německý jazyk Komunikace
	Dějepis Raný středověk
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Ruská federace
8. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Dějepis Objevy a dobývání, počátky nové doby; Novověk - od konce 18. století do konce 19. století
	Zeměpis Česká republika
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-anglický jazyk Reálie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Malba
3. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova
	Výtvarná výchova malba
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Informační a komunikační technologie VIK Vyhledávání informací a komunikace
	Člověk a jeho svět Lidé a čas
6. ročník	**Přírodopis** Třídění organismů
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	**Anglický jazyk II** Volný čas
	Německý jazyk Komunikace
	Výchova k občanství Člověk ve společnosti
	Výchova ke zdraví Zdraví způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	**Anglický jazyk I** Volný čas
	Německý jazyk Komunikace
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	Informační a komunikační technologie ZVI Prezentace informací – www stránky
9. ročník	**Český jazyk a literatura** JV Zvuková stránka jazyka

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Německý jazyk Komunikace
	Matematika Základy finanční matematiky
	Přírodopis Pedologie; Ekologie
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	Informační a komunikační technologie ZVI Prezentace informaci - prezentační program

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí předmětem

- Výchova k občanství

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce	
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova
	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví
7. ročník	**Výchova k občanství** Člověk ve společnosti
	Přírodopis Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	**Český jazyk a literatura** KSV Diskuse; KSV Fejeton
	Dějepis Moderní doba; Rozdělený a integrující svět
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce	
4. ročník	**Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	**Výtvarná výchova**

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	**Český jazyk a literatura** KSV Tiskopisy
	Německý jazyk Komunikace
7. ročník	**DCJ- německý jazyk** Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	Informační a komunikační technologie ZVI Prezentace informací – www stránky
	DCJ-ruský jazyk Škola
9. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Obchody, nákupy,vánoční dárky

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce	
1. ročník	**Hudební výchova** Vokální činnosti
2. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti
4. ročník	**Hudební výchova** Vokální činnosti
5. ročník	**Člověk a jeho svět** Lidé a čas
	Hudební výchova

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Vokální činnosti
9. ročník	**Český jazyk a literatura** KSV Diskuse

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce	
3. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova
5. ročník	**Člověk a jeho svět** Lidé a čas
6. ročník	**Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity
7. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	**Přírodopis** Vývin lidského jedince
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	**Přírodopis** Geologické děje
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Obchody, nákupy,vánoční dárky

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce	
6. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Výtvarná výchova Rozvoj smyslové citlivosti
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
7. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	DCJ- německý jazyk

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Zdvořilá slova
8. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Škola
9. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Přírodopis Planeta Země
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Obchody, nákupy,vánoční dárky

Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem

- Fyzika

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce	
6. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Přírodopis Třídění organismů
	Zeměpis Přírodní sféra Země a její složky; Životní prostředí; Zeměpis v praxi
	Tělesná výchova Sportovní hry -základy
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	Ekologická výchova Základy obecné ekologie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

7. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Fyzika Závěrečné opakování učiva 7. ročníku
	Přírodopis Třídění organismů; Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
	Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Zdvořilá slova
	Ekologická výchova Základní podmínky života
8. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Fyzika Elektřina a magnetismus
	Chemie Halogenidy
	Zeměpis Česká republika
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Škola
9. ročník	**Německý jazyk** Komunikace
	Fyzika Teplo; Vesmír; Světelné jevy
	Chemie Redoxní reakce; Chemie v životě člověka
	Přírodopis Planeta Země; Ekologie
	Zeměpis

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Politická mapa dnešního světa
	Člověk a svět práce Využití digitálních technologií
	DCJ- německý jazyk Slovní zásoba k tématickým celkům
	DCJ-ruský jazyk Obchody, nákupy,vánoční dárky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3. Učební plán

3.1. Celkový

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu PRIMA škola dochází í k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů: 1. stupeň disponibilní hodiny byly využity takto: Český jazyk byl posílen 1 hodinou ve 3.,4. a 5. ročníku, Cizí jazyk (anglický) 1 hodinou v 1. ročníku a 2. hodinami ve 2. ročníku, Matematika 1 hodinou v 1. a 5. ročníku, Přírodověda 1 hodinou ve 4. ročníku. 2.stupeň disponibilní hodiny byly využity takto: Český jazyk byl posílen 1 hodinou v 8. a 9.ročníku, Matematika 1 hodinou v 6. a 9. ročníku, Ekologická výchova 1 hodinou v 6. a 7. ročníku, ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda 3 hodinami: přírodopis 1 hodinou v 6. a 7. ročníku, zeměpis 1 hodinou v 8. ročníku, volitelné předměty v 6.-9. ročníku 9 hodin. Realizují se ve třech blocích. I. 6.-7. ročník 2. cizí jazyk, Cvičení z českého jazyka - v 6. ročníku 1 hodina, v 7. ročníku 2 hodiny II. 8. ročník 1 hodina Ekologické praktikum, Domácnost, Konverzace v angličtině, Informační a komunikační technologie III. 9. ročník 1 hodina Ekologické praktikum, Chemickopřírodovědné praktikum, Společenskovědní seminář a Informační a komunikační technologie Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsme začátek výuky fyziky přesunuli do 7. ročníku, z tohoto důvodu byla posílena výuka matematiky v 6. ročníku 1 hodinou. Jako důsledek profilace školy zavádíme nový vyučovací předmět Ekologická výchova jako povinný předmět v 6.-7. ročníku a jako volitelný předmět Ekologické praktikum v 8.-9. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví realizujeme v předmětu Výchova ke zdraví v 7. a 9. ročníku jednou hodinou a v Tělesné výchově i v 6. ročníku na 3 í hodinami, v 7.-9. ročníku 2. hodinami. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie v 5.-6. ročníku 1 hodinou a jako volitelný předmět v 8.-9.ročníku Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů). Dle zájmu žáků a možnosti školy je možné vybrat si také z nabídky nepovinných předmětů: Sborový zpěv, Sprotovní výchova, Informatika, Náboženství

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	47 + 6	44
Český jazyk a literatura	38 + 3	35
Anglický jazyk I	9 + 3	9
Matematika a její aplikace	22 + 2	20
Matematika	22 + 2	0
Informační a komunikační technologie	1	1
Informační a komunikační technologie	1	0
Člověk a jeho svět	12 + 1	12
Člověk a jeho svět	12 + 1	0
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	10
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	5	0
Výtvarná výchova	7	0
Člověk a svět práce	5	5
Člověk a svět práce	5	0

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	28 + 2	27
Český jazyk a literatura	16 + 2	15
Anglický jazyk I	12	12
Anglický jazyk II	9	X
Německý jazyk	12	X
Matematika a její aplikace	16 + 2	15
Matematika	16 + 2	0
Informační a komunikační technologie	1 + 2	1
Informační a komunikační technologie	1	0
Člověk a společnost	12	11
Dějepis	8	0
Výchova k občanství	4	0
Člověk a příroda	22 + 3	21
Fyzika	6	0
Chemie	4	0
Přírodopis	6 + 2	0
Zeměpis	6 + 1	0
Člověk a zdraví	11	10
Tělesná výchova	9	0
Výchova ke zdraví	2	0
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	6	0
Člověk a svět práce	4	3
Člověk a svět práce	4	0
Doplňující vzdělávací obory	0 + 10	0
DCJ- německý jazyk	0 + 7	0
DCJ-anglický jazyk	0 + 7	X
Cvičení z českého jazyka	0 + 7	X
Chemickopřírodopisné praktikum	0 + 1	X
Společenskovědní seminář	0 + 1	X
Domácnost	0 + 1	X
Konverzace v angličtině	0 + 2	X
Informační a komunikační technologie	0 + 2	X
Ekologické praktikum	0 + 2	X
DCJ-ruský jazyk	0 + 7	X
Ekologie	0 + 2	X
Ekologická výchova	0 + 2	X

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3.2. Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						47 + 6	44
Český jazyk a literatura	9	9	8 + 1	6 + 1	6 + 1	38 + 3	35
Anglický jazyk I	0 + 1	0 + 2	3	3	3	9 + 3	9
Matematika a její aplikace						22 + 2	20
Matematika	4 + 1	4	5	5	4 + 1	22 + 2	0
Informační a komunikační technologie						1	1
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	1	1	0
Člověk a jeho svět						12 + 1	12
Člověk a jeho svět	1	2	2	3 + 1	4	12 + 1	0
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a svět práce						5	5
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0
Celkem základní	**19**	**20**	**23**	**23**	**24**	**109**	**104**
Celkem disponibilní	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**9**	**14**
Celkem v ročníku	**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	**118**

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Cizí jazyky (3) 2 - volitelný Cizí jazyky (3) 3 - volitelný Cizí jazyk (3) 4 - volitelný Cizí jazyk (3) 5 - volitelný Povinně volitelný předmět (0 + 2) 6 - volitelný Povinně volitelný předmět (0 + 1) 7 - volitelný Povinně volitelný předmět (0 + 3) 8 - volitelný Povinně volitelný předmět (0 + 3)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					28 + 2	27
Český jazyk a literatura	4	4	4 + 1	4 + 1	16 + 2	15
Anglický jazyk I	3[1]	3[2]	3[3]	3[4]	12	12
Anglický jazyk II	X	3[2]	3[3]	3[4]	9	X
Německý jazyk	3[1]	3[2]	3[3]	3[4]	12	X
Matematika a její aplikace					16 + 2	15
Matematika	4 + 1	4	4	4 + 1	16 + 2	0
Informační a komunikační technologie					1 + 2	1
Informační a komunikační technologie	1	0[5]	0*	0*	1	0
Člověk a společnost					12	11
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda					22 + 3	21
Fyzika	X	2	2	2	6	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Přírodopis	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0
Zeměpis	2	2	1 + 1	1	6 + 1	0
Člověk a zdraví					11	10
Tělesná výchova	3	2	2	2	9	0
Výchova ke zdraví	X	1	X	1	2	0
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a svět práce					4	3
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	0
Doplňující vzdělávací obory					0 + 10	0
DCJ- německý jazyk	0 + 1[6]	0 + 2[5]	0 + 2[7]	0 + 2[8]	0 + 7	0
DCJ-anglický jazyk	0 + 1[6]	0 + 2[5]	0 + 2[7]	0 + 2[8]	0 + 7	X
Cvičení z českého jazyka	0 + 1[6]	0 + 2[5]	0 + 2[7]	0 + 2[8]	0 + 7	X
Chemickopřírodopisné praktikum	X	X	X	0 + 1[8]	0 + 1	X
Společenskovědní seminář	X	X	X	0 + 1[8]	0 + 1	X
Domácnost	X	X	0 + 1[7]	X	0 + 1	X
Konverzace v angličtině	X	X	0 + 1[7]	0 + 1*	0 + 2	X
Informační a komunikační technologie	X	X	0 + 1[7]	0 + 1[8]	0 + 2	X
Ekologické praktikum	X	X	0 + 1[7]	0 + 1[8]	0 + 2	X
DCJ-ruský jazyk	0 + 1[6]	0 + 2[5]	0 + 2[7]	0 + 2[8]	0 + 7	X
Ekologie					0 + 2	X
Ekologická výchova	0 + 1	0 + 1	0*	0*	0 + 2	X
Celkem základní	**25**	**26**	**26**	**27**	**104**	**98**
Celkem disponibilní	**4**	**4**	**5**	**6**	**19**	**24**
Celkem v ročníku	**29**	**30**	**31**	**33**	**123**	**122**

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Cizí jazyky (3) 2 - volitelný Cizí jazyky (3) 3 - volitelný Cizí jazyk (3) 4 - volitelný Cizí jazyk (3) 5 - volitelný Povinně volitelný předmět (0 + 2) 6 - volitelný Povinně volitelný předmět (0 + 1) 7 - volitelný Povinně volitelný předmět (0 + 3) 8 - volitelný Povinně volitelný předmět (0 + 3)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

7 Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se

informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí

odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací obor předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělena do tří složek. Jejich vzdělávací obsah se ve výuce prolíná.

Daný předmět vyučujeme od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na 1.stupni je v 1., 2. a 3. třídě 9, 9 a 8 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Předmět je formálně členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je dále vyčleněno psaní. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Vyučovací předmět ve 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně, využili jsme po jedné

disponibilní hodině v každém ročníku.

V předmětu český jazyk se komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném i psaném projevu žáků. Díky činnostnímu způsobu vzdělávání mají žáci dostatek pří- ležitostí k tomu, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o tom, co pozorují, dělají, co právě zjisťují.

Vzhledem k tomu, že 5. ročníkem končí 2. období základního vzdělávání žáků, je třeba v Jazykové výchově zautomatizovat nejen základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období, ale zautomatizovat také pravopis vyjmenovaných slov, pravopis i,í / y,ý v koncovkách podstatných jmen a shody přísudku s holým podmětem.

Literární výchově se věnuje pozornost při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného, zeměpisného i dějepisného obsahu, a to jak z čítanek, tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce ČJ začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Součástí literární výchovy v tomto období je též pokračování nácviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správně členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Novým úkolem, který literární výchova , společně s naukovými předměty, v tomto období plní, je určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního článku podle této osnovy - žáci se učí číst z učebnic.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v dalších ročnících jsme využili disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 8. a 9. ročníku na 5 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, ke zpestření výuky v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě - dát jí přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami.

Do vyučovacího oboru Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka

- používá audiovizuální techniku a vhodné učební pomůcky - slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, gramatické přehledy

- předkládá dostatek informačních zdrojů - učebnice, pracovní texty

- zařazuje práci s jazykovými příručkami, slovníky

2/ Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat řešení další

- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využít vlastních zkušeností, získaných z četby a samostudia, a z vlastního úsudku

- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich řešení

- klade důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu

3/ Kompetence komunikativní

- učitel nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

- zařazuje slohové práce na dané téma a řečnická cvičení

- zařazuje diskusní kroužky, besedy, vede žáky k posilování komunikativních dovedností, vytváření mezilidských vztahů

4/ Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na utváření pravidel práce v týmu - organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úctu - a jejich respektování

- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům - rozšiřující učivo, ale i k žákům s poruchami učení - spolupráce s PP

- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5/ Kompetence občanské

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- podporuje u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a oceňování našich tradic

- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích - účast na jejich organizování, účast na soutěžích

6/ Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost - vyžaduje přípravu na vyučování, shromažďování materiálů

- kontroluje samostatné práce žáků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

1.STUPEŇ

1.1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1.1.1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

1.1.2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

1.1.3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

1.1.4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

1.1.5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

1.1.6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

1.1.7 na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev

1.1.8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

1.1.9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

1.1.10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

1.1.11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

1.1.12 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

1.1.13 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

1.1.14 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

1.1.15 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

1.1.16 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě

1.1.17 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

1.1.18 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

1.1.19 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.1.20 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

1.2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1.2.1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

1.2.2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

1.2.3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

1.2.4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

1.2.5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

1.2.6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

1.2.7 na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev

1.2.8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

1.2.9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

1.2.10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

1.2.11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

1.2.12 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

1.2.13 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

1.2.14 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

1.2.15 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

1.2.16 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

1.2.17 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

1.2.18 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

1.2.19zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

1.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1.3.1 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

1.3.2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

1.3.3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

1.3.4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

1.3.5 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

1.3.6 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

1.3.7 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. STUPEŇ

2.1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2.1.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

2.1.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

2.1.3 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

2.1.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

2.1.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

2.1.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

2.1.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

2.1.8 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připravía s oporou o text přednese referát

2.1.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

2.1.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

2.2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

2.2.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

2.2.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech

2.2.3 Msamostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

2.2.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

2.2.5 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

2.2.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

2.2.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

2.2.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

2.3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

2.3.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

2.3.2 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.3.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

2.3.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie

2.3.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svěj názor doloží argumenty

2.3.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

2.3.7 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

2.3.8 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

2.3.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	9	9	8 + 1	6 + 1	6 + 1	4	4	4 + 1	4 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 9, povinný

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
● zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká ● umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat ● umí skládat slabiky a slova ● čte slabiky, slova ● tvoří jednoduché věty ● hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací ● rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat ● umí sedět při psaní ● rozlišuje psací a tiskací písmena ● umí napsat psací písmena velké a malé abecedy ● umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty ● dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby ● dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět ● umí tvořit smysluplné věty	písmena a hlásky čtení psaní vyjadřovací schopnosti, naslouchání OV: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata	
VDO: OSŠ, ES, KČPPMS, ŽP	
Literární výchova	
výstupy	učivo
● čte s porozuměním jednoduchý text ● dokáže dramatizovat přečtený text ● dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ● naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) ● dokáže básničku recitovat	čtení vyjadřovací schopnosti O.V: 1.3.1, 1.3.2

2. ročník - dotace: 9, povinný

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
● ovládá základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) ● rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ● umí se spisovně vyjadřovat ve větách ● je schopen vyjádřit svůj názor, pocity ● podle obrázkové osnovy vypráví děj a popisuje ● umí naslouchat druhému ● dbá na písemný projev	oslovení a pozdrav prosba a poděkování sestavení jednoduché osnovy vytvoření jednoduchého vyprávění podle osnovy psaní O.V: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.11
průřezová témata	
VMEGS: ES, KČPPMS, LV, VAMS	
Jazyková výchova	
výstupy	učivo
● rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a souhlásky (měkké, tvrdé a obojetné) ● zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek ● umí rozdělit slova na slabiky ● umí rozdělit slovo na konci řádku ● rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě ně, bě, pě, vě, mě ● umí ze slov tvořit smysluplné věty ● rozlišuje vlastní jména osob a zvířat ● pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov ● pozná konec věty a začátek věty následující začíná velkým písmenem ● rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	věta (vyjadřování ústní a písemné) abeceda a písmo mluvíme ve větách druhy vět věta, slova a slovní význam slovo, slabika, hláska, písmeno psaní y-ý po tvrdých souhláskách psaní i-í po měkkých souhláskách psaní souhlásek uprostřed a na konci slov slova se skupinami dě tě ně bě pě vě mě slovní druhy přehled, podstatná jména a slovesa psaní velkých písmen O.V: 1.2.2, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná a správně používá interpunkční znaménka ● umí seřadit věty v textu ● pozná podstatná jména a slovesa ● používá spojky v souvětí a větě jednoduché ● umí abecedu a řadit slova dle abecedy ● zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	
Literární výchova	
výstupy	učivo
● čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu ● dbá na správnou intonaci ● umí naslouchat přednesu ● rozlišuje poezii a prózu ● dokáže přečtený text vyprávět ● pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	čtení textů a básní O.V: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3

3. ročník - dotace: 8 + 1, povinný

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
● orientuje s v textu slyšeném i čteném ● zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis ● umí věrohodně popsat předmět ● umí telefonovat ● umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici ● dbá na úpravu v sešitě	vyjadřování telefonování vyprávění adresa, pozdrav O.V: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.10, 1.1.11
průřezová témata	
MuV: KD, KČPPMS, LV, FVM	
Jazyková výchova	
výstupy	učivo
● zná obojetné souhlásky ● zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis ● rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova ● osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek ● pozná podstatné jméno a umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen ● rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše ● pozná sloveso a umí určit osobu, číslo a čas sloves, infinitiv	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice nauka o slově - význam slova, slova příbuzná hláskosloví a výslovnost psaní i/í y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov tvary slova slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky O.V: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● určí slovní druhy – předložky a spojky, pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény ● zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	
Literární výchova	
výstupy	učivo
● zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení ● umí číst potichu i předčítat nahlas ● orientuje se v textu ● využívá četbu jako zdroj poznatků ● čte s porozuměním ● umí reprodukovat text ● vyjadřuje své pocity s přečteného textu ● umí dramatizovat pohádku ● zná známé české spisovatele dětských knih (V.Čtvrtek, J.Lada, K. Čapek, J. Čapek)	čtení textů a básní O.V: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4

4. ročník - dotace: 6 + 1, povinný

Jazyková výchova - Nauka o slově	
výstupy	učivo
● zkoumá různé podoby slova ● rozlišuje slova dle významu ● rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná různě citově zabarvená slova	hlásková podoba slova - zvuková a psaná význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená OV 1.2.9 1.2.12
průřezová témata	
VMEGS: OES	
Jazyková výchova - Stavba slova	
výstupy	učivo
● pozná kořen a rozlišuje část příponovou a předponovou ● rozlišuje předpony a předložky ● uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov	kořen, přípona, předpona předložky a předpony vyjmenovaná slova
Jazyková výchova - Tvarosloví	
výstupy	učivo
● určuje slovní druhy	slovní druhy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● určuje pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen, skloňuje podle vzorů ● rozlišuje slovesný tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa, časuje slovesa oznamovacího způsobu, určuje slovesný způsob	podstatná jména slovesa
Jazyková výchova - Skladba	
výstupy	učivo
● rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy ● určuje podmět a přísudek, osvojuje si shodu přísudku s podmětem ● rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací, dramatizuje text	větný celek podmět a přísudek řeč přímá a nepřímá
průřezová témata	
OSV: ŽP, Ko	
Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
● správně a plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, tvoří otázky k přečtenému textu ● zvládá tiché čtení ● umí vystihnout hlavní myšlenky textu a sestavit krátkou osnovu ● vypravuje podle osnovy ● pozorně a soustředěně naslouchá přiměřeně dlouhý čtený text nebo mluvený projev ● dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci ● dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní ● dbá na úpravu v sešitech	vzkaz sms jednoduché sdělení dopis, adresa popis - postupu práce, domu nebo pokoje, osoby členění textu na odstavce, osnova vyprávění vyplňování dotazníku, přihlášky OV 1.1.12 1.1.14
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, LV, SRaSO, ŽP, PH, MV, Ko, KaK	
Literární výchova	
výstupy	učivo
● rozlišuje verš a prózu, umělecký a naučný text ● povídá o knihách a spisovatelích ● vypráví o ilustracích, divadelním představení nebo filmu ● vypráví o knihách, které ho zaujaly	čtení uměleckých a krátkých naučných textů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● vyhledává informace v dětských časopisech nebo encyklopediích ● seznamuje se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka	
průřezová témata	
OSV: OSŠ, E, ŘPRD, HPPE, SaS, OOSS, OES, LV, ZPŽ, POPŽ, JE, EP, PH, PD, VČP, K, PL, MV, Ko	

5. ročník - dotace: 6 + 1, povinný

Jazyková výchova - Nauka o jazyce	
výstupy	učivo
● vytváří si vztah k mateřskému jazyku	národní jazyk
průřezová témata	
VMEGS: KD, OES	
Jazyková výchova - Slovo a jeho stavba	
výstupy	učivo
● provádí rozbor stavby slova ● rozpozná slova příbuzná a tvar téhož slova	části slova - kořen, předpona, přípona, koncovka slova příbuzná OV 1.2.10
průřezová témata	
OSV: PL, Ko	
Jazyková výchova - Nauka o tvoření slov	
výstupy	učivo
● vyhledává slova základová, chápe změny při odvozování slov ● doplňuje předpony podle smyslu	tvoření slov odvozováním souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
Jazyková výchova - Hláskosloví	
výstupy	učivo
● rozlišuje, kdy dochází ke zdvojení souhlásek ● osvojuje si základní význam předpon ● používá správně předložky s,z ● ovládá pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně ● dělí slova po slabikách ● užívá vyjmenová slova	zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz- předložky s,z skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně dělení slov na konci řádku pravopis i/y po obojetných souhláskách OV 1.2.16
Jazyková výchova - Tvarosloví	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozpozná slovo ohebné , neohebné, určuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech ● určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzorů a ovládá jejich pravopis ● rozlišuje druhy přídavných jmen, zná pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen ● časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, pozná zvratné sloveso, pozná všechny slovesné způsoby, zná pojem příčestí činné a umí ho vytvořit, procvičuje se v učivu shody přísudku s podmětem ● určuje druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní ● určuje druhy číslovek, skloňuje číslovky základní	slovní druhy podstatná jména přídavná jména slovesa zájmena číslovky OV 1.2.11
Jazyková výchova - Skladba	
výstupy	učivo
● určuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný, určuje přísudek slovesný, osvojuje si shodu přísudku s podmětem ● pracuje s větami jednoduchými, dokáže je spojit v souvětí, pozná spojovací výrazy, užívá vhodných spojovacích výrazů ● rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, využívá přímou řeč ve vypravování	základní větné členy věta jednoduchá a souvětí přímá a nepřímá řeč OV 1.2.13, 1.2.14 1.2.15 1.2.17
průřezová témata	
EV: VČP	
Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
● sleduje dodržování hygienických návyků při psaní ● věnuje pozornost písmu, čitelnosti a přehlednosti ● píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry, umí se stručně vyjadřovat ● rozliší zprávu a oznámení, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě ● zná části dopisu, umí napsat dopis, rozlišuje dopis osobní a úřední	adresa blahopřání pozdrav z prázdnin omluvenka pozvánka vzkaz inzerát zpráva oznámení reklama dopis sms

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● umí vyplnit přihlášku, dotazník, poštovní poukázku, podací lístek ● popisuje různé předměty ze svého okolí, známé osoby nebo pohádkové postavy, známý pracovní postup nebo děj ● sestavuje osnovu vyprávění samostatně nebo skupinově a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ● dodržuje časovou posloupnost při vypravování ● vypravuje podle obrázků ● reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ● vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ● dodržuje základní komunikační pravidla ● pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá ● pokračuje ve výcviku čtení, snaží se o čtení plynulé, uvědomělé a výrazné ● zná orientační prvky v textu ● chápe čtení jako zdroj informací, zaměřuje se na klíčová slova, rozlišuje podstatné od méně podstaného	jednoduché tiskopisy popis vypravování pozdrav oslovení omluva prosba OV 1.1.13 , 1.1.15, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21 dialog telefonní rozhovor praktické čtení věcné čtení
průřezová témata	
OSV: RSP, KČPPMS, ŘPRD, HPPE, SaS, IVMSR, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
Literární výchova	
výstupy	učivo
● rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (prózu a poezii, text umělecký a naučný) ● poznává jméno spisovatele, název knihy, ilustrátora, příležitostně se seznamuje s jeho dalšími knihami ● tvoří otázky a odpovědi k textu ● dokáže formulovat hlavní myšlenky literární ukázky nebo postavy ● hodnotí postavy a jejich postoje ● tvoří vlastní literární text na dané téma ● snaží se o výrazný přednes vybraných básní i úryvků prózy zpaměti ● volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ● snaží se o dramatizaci ukázky, vlastní výtvarný doprovod	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy OV 1.3.5 1.3.6 1.3.7 1.3.8

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozlišuje literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka. říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	
průřezová témata	
OSV: OSŠ, ES, KD, E, KČPPMS, ŘPRD, HPPE, SaS, OOSS, OES, LV, ZPŽ, SRaSO, JE, EP, ŽP, PD, K, MV, Ko, KaK	

6. ročník - dotace: 4, povinný

JV Nauka o jazyce	
výstupy	učivo
● odliší spisovný a nespisovný projev ● vnímá různá nářečí ● orientuje se v pravidlech českého pravopisu	národní jazyk a jeho rozvrstvení útvary národního jazyka pravidla českého pravopisu,slovníky pro určování významu slov, jazykové příručky OV: 2.2.3
průřezová témata	
OSV: RSP, PL, MV, Ko	
JV Hláskosloví	
výstupy	učivo
● chápe spodobu znělosti ● ovládá základní pravopisné jevy	výslovnost a pravopis skupin souhlásek bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně zdvojené souhlásky pravopis i/y po obojetných souhláskách vyjmenovaná slova předložky s, z
JV Tvarosloví	
výstupy	učivo
● rozlišuje slovní druhy ● ovládá základní pravopisné jevy ● osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných ● určuje druhy přídavných jmen ● zařadí přídavná jména ke vzorům ● zvládá pravopis přídavných jmen ● rozliší druhy zájmen a číslovek ● vyhledá jejich tvary v textu ● zdokonaluje se v učivu shody přísudku s podmětem	opakování a prohlubování učiva o slovních druzích z 1.st. podstatná jména - mluvnické kategorie, pravopis, zařazování ke vzorům, koncovky PJ vlastní jména osobní a místní, pravopis přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, pravopis zájmena - druhy, pravopis číslovky - druhy, pravopis, jejich použití v textu slovesa - slovesné kategorie, časování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata	
OSV: RSP, E, ŘPRD, ZPŽ, ŽP, VČP, PL	
JV Skladba	
výstupy	učivo
● určuje věty podle funkce ● rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ● rozlišuje větu hlavní a vedlejší ● využívá poznatků o stavbě věty ve stylistických cvičeních ● využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích	podmět a přísudek, základní větné členy druhy podmětu -vyjádřený, nevyjádřený druhy přísudku - slovesný, jmenný, jmenný se sponou věty podle postoje mluvčího věta jednoduchá souvětí věta hlavní a vedlejší řeč přímá a nepřímá
KSV Vypravování	
výstupy	učivo
● čte s porozuměním ● vyjádří ústně i písemně své zážitky ● formuluje hlavní myšlenky textu ● obohacuje si slovní zásobu ● používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	vypravování na základě vlastní četby, vlastních zážitků, poslechu ústní a písemné jednoduchá osnova - hesla , věty odstavce vhodný výběr jazykových prostředků - dějová slovesa jazykové prostředky vypravování - přímá řeč, přirovnání OV: 2.1.9
KSV Popis	
výstupy	učivo
● porovnává významy slov ● odliší podstatné a nepodstatné informace ● uvědomuje si posloupnost děje	popis předmětu popis děje popis pracovního postupu
KSV Dopis	
výstupy	učivo
● dokáže vyjádřit své myšlenky, názory, pocity	dopis pohlednice adresa OV: 2.1.5
KSV Tiskopisy	
výstupy	učivo
● seznamuje se s originály tiskopisů a umí je vyplnit	složenka průvodka
průřezová témata	
MeV: SMS	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

KSV Člověk ve společnosti	
výstupy	učivo
● dorozumívá se kultivovaně, výstižně ● volí vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	pozdravy, vyřizování vzkazů získávání informací - škola, pošta, nádraží OV: 2.1.4
LV MŮJ DOMOV - A to je ta krásná země	
výstupy	učivo
● prohlubuje si lásku k vlasti a k domovu, uvědomuje si citové vztahy k lidem, kteří tu žijí	báseň národní hymna
LV Otec vlasti	
výstupy	učivo
● připomene si významná období českých dějin a osobnosti, které se trvale zapsaly do historie	proroctví pověst autobiografická literatura romance
LV Učitel národů	
výstupy	učivo
● prohloubí si vědomí o osobnosti J.A.Komenského - empatie s údělem exulantů	J.K.Komenský biografie OV: 2.3.2
průřezová témata	
MuV: PSSS	
LV Národ sobě	
výstupy	učivo
● má úctu k Národnímu divadlu, hrdost na výsledky kulturního úsilí předků a na českou divadelní tradici, je motivován k návštěvě divadla	historie Národního divadla osobnosti s ním spjaté OV: 2.3.9
průřezová témata	
OSV: HPPE	
LV Bejvávalo	
výstupy	učivo
● přiblíží si materiální i duchovní styl života lidových vrstev, pěstuje si úctu k předkům, tradicím ● zajímá se o kořeny vlastní rodiny, národa, o folklor	Sezónní práce v minulosti rozvoj smyslové pěstavivosti lidové zvyky lidová slovesnost
LV ZA DOBRODRUŽSTVÍM - V nebezpečí	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● na základě vlastní četby referuje o dobrodružných příbězích z knih ● uvědomuje si vztah odpovědnosti a svobody a hodnotu svobody a domova ● učí se respektovat specifika jiných kulturních oblastí	dobrodružná próza cestopis film OV: 2.3.3
LV NEVŠEDNÍ PŘÍBĚHY - v zahradě, v lese, na horách	
výstupy	učivo
● získává estetický a ekologický vztah ke krajině, rozvíjí svou představivost a empatické prožívání	próza s přírodní tematikou dobrodružná literatura se zvířecím hrdinou OV: 2.3.1
LV Ve škole, doma, mezi kamarády	
výstupy	učivo
● poznává rozdíl mezi hodnotnou klasickou literaturou a nehodnotnou lit. - brakovou ● zamýšlí se nad mezilidskými vztahy a vztahy v rodině	humor situační komika reflexe a sebereflexe dospívajícího dramatizace OV: 2.3.5
LV Ve škole fantazie	
výstupy	učivo
● rozvíjí svoji představivost a fantazii, rozlišuje fantastické a reálné	strašidelný příběh horor moderní pohádka

7. ročník - dotace: 4, povinný

JV Tvarosloví	
výstupy	učivo
● rozlišuje slovní druhy ● osvojí si duálové skloňování podstatných jmen ● užívá jmenné tvary přídavných jmen, stupňování ● rozlišuje druhy zájmen a číslovek, umí použít jejich tvary při tvorbě vět ● obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa ● využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních ● chápe význam a funkci neohebných slovních druhů, zvládne jejich pravopisnou stránku	podstatná jména odchylné tvary některých podstatných jmen označení částí těla přídavná jména zájmena skloňování a užívání vztažných zájmen číslovky slovesa některé obtížnější slovesné tvary slovesný rod činný a trpný, příslovce předložky spojky spojky podřadící a souřadící částice citoslovce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	OV: 2.2.4
JV Pravopis	
výstupy	učivo
● naučí se odůvodňovat pravopisné jevy ● zvládne pravopis jmen míst, úřadů, ulic ● zvládá pravopis nejen v koncovkách, ale i v kořenech slov, v předponě vy a v příponách a umí to odůvodňvat	psaní velkých písmen ve jménech vlastních procvičování pravopisu i/í, y/ý
JV Slovní zásoba	
výstupy	učivo
● získává poučení o vývoji slovní zásoby ● správně určuje základové slovo, předpony, přípony	slovní zásoba a tvoření slov základní způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z jiných jazyků OV: 2.2.2
JV Skladba	
výstupy	učivo
● naučí se správně tvořit a vhodně užívat různé syntaktické konstrukce ● zopakuje si, co už vědí o základních větných členech ● získá základní vědomí o rozvíjejících větných členech ● získá základní vědomí o vedlejších větách	věty dvojčlenné a jednočlenné větné ekvivalenty podmět, přísudek předmět příslovečné určení přívlastek doplněk druhy vedlejších vět
JV Význam slov	
výstupy	učivo
● chápe nutnost znalosti přesného významu slova ● cvičí dovednost hledat ve slovníku ● uvědomí si používání sousloví v projevech, univerbizace ● chápe rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými ● uvědomí si častost metonymie ve slovní zásobě ● na praktických jazykových cvičeních si ukáže rozdíly mezi synonymy a posoudí jejich spisovnost ● konfrontuje slova krajová se spisovnými ● odlišuje homonyma od slov mnohoznačných ● cítí nutnost přesného významu odborných názvů a terminologických sousloví	slovo, slovní význam, věcný význam sousloví, rčení slova jednoznačná a mnohoznačná metafora, metonymie synonyma antonyma homonyma odborné názvy
KSV Vypravování	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● soustředí se na propracování stavby vypravování ● uvědomí si podstatné rysy vypravování ● uplatní své zážitky ze života a z četby	kompozice vypravování jednočlenné věty větné ekvivalenty vhodný výběr jazykových prostředků OV: 2.1.9
KSV Charakteristika	
výstupy	učivo
● rozvíjí schopnost využít vhodné jazykové prostředky ● uplatní své zážitky ze života a z četby ● odliší podstatné znaky od méně důležitých ● rozvíjí kultivovaný písemný i ústní jazykový projev	charakteristika osoby - vnější a vnitřní jazykové prostředky charakteristika literární postavy
KSV Subjektivně zabarvený popis	
výstupy	učivo
● posiluje vztah k přírodě, domovu, místu ● obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky	popis přírody - oblíbené místo popis uměleckého díla - obrazu obrazné pojmenování přirovnání personifikace citově zabarvená slova OV: 2.1.2
KSV Výtah	
výstupy	učivo
● reprodukuje text a vystihují hlavní myšlenky textu ● seznamuje se s odborným textem	výtah osnova výpisek citát OV: 2.1.8
KSV Výklad	
výstupy	učivo
● snaží se formulovat přesně a výstižně své myšlenky ● vyhledává aktuální témata ● vyjadřuje názor k aktuálnímu společenskému dění	přesné, jednoznačné pojmenování - termíny odborné názvy přehlednost textu - práce s odstavci plakát OV: 2.1.8
KSV Životopis	
výstupy	učivo
● sestaví svůj vlastní životopis ● vyplní tiskopisy	životopis profesní životopis průvodka, peněžní poukázka OV: 2.1.2
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: SaS, SRaSO	
LV MUJ DOMOV - Chrám i tvrz	
výstupy	učivo
● uvědomí si úlohu řeči v mezilidských vztazích, hodnotu národního jazyka, schopnost jazyka vyjádřit citové a estetické pohnutí člověka, krásu a významové bohatství češtiny	chvalozpěv
průřezová témata	
OSV: HPPE	
LV Svatý Václave	
výstupy	učivo
● seznámí se s osobností sv. Václava a jeho významem pro český národ v chorálu, legendě, kronice, pověsti, letopise	chorál legenda kronika pověst letopis OV: 2.3.6
LV Žij pravdu	
výstupy	učivo
● pochopí význam Husovy osobnosti v dějinách našeho národa	Jan Hus Listy z Kostnice OV: 2.3.8
LV Běh na dlouhou trať	
výstupy	učivo
● je veden k cílevědomosti , vytrvalosti, fair play a pocitu vlastenectví	reportáže se sportovní tematikou
LV BYLO NEBYLO - Odkud kam	
výstupy	učivo
● dozvídá se o starých mýtech, o představách stvoření světa	báje, mýty OV: 2.3.6
LV Byl jednou jeden	
výstupy	učivo
● prohloubí si znalosti o pohádkách a jejich charakteristických znacích	pohádka klasická a moderní OV: 2.3.6
LV Ve zvířecím zrcadle	
výstupy	učivo
● je seznámen s ustálenou stavbou bajky	bajka OV: 2.3.6
LV V cizí zemi	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● je podněcován ke čtení dobrodružné a cestopisné literatury	cestopis dobrodružná literatura OV: 2.3.6
LV CO NÁS ZAJÍMÁ -O zvířatech a lidech	
výstupy	učivo
● rozliší povídku od fejetonu	fejeton povídka OV: 2.3.6
LV O sobě navzájem	
výstupy	učivo
● seznamuje se s formou deníkové literatury a s humoristickou povídkou	deník humoristická povídka povídka s dívčí hrdinkou OV: 2.3.6 2.3.1
LV Nápady literárního klauna	
výstupy	učivo
● dozvídá se o nonsensové poezii	nonsense poezie
LV O našich dědech	
výstupy	učivo
● připomene si dobu nedávno minulou v literatuře faktu	literatura fakru
LV O lidech a robotech	
výstupy	učivo
● seznamuje se se žánrem sci-fi	sci.fi povídka román drama OV: 2.3.6

8. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

JV Obohacování slovní zásoby	
výstupy	učivo
● rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ● používá samostatně slovníky pro určování významu slova	nauka o významu slova nauka o tvoření slov OV: 2.2.2 2.2.3
JV Tvarosloví	
výstupy	učivo
● zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů	slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá ● zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické	slovesný vid pravopis i/y v koncovkách předpony s, z , vz předložky s, se, z, ze skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně OV: 2.2.4
průřezová témata	
MuV: LV, PSSS	
JV Větné členy	
výstupy	učivo
● užívá větné členy ve větách ● nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy	větné členy- vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy rozvíjející větné členy - rozšíření učiva o přívlastek těsný, volný, příslovečné určení příčiny,účelu, podmínky, přípustky
JV Druhy vedlejších vět	
výstupy	učivo
● seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí ● nahrazuje větné členy vedlejšími větami ● určuje druhy vět vedlejších ● zvládá interpunkci v souvětí	druhy vedlejších vět spojovací výrazy v souvětí
JV Souvětí	
výstupy	učivo
● porozumí stavbě věty a rozlišuje větu hlavní a vedlejší ● dokáže graficky znázornit stavbu souvětí ● postupně obsáhne spojovací výrazy v souvětí, kladení čárky	souvětí podřadné a souřadné spojování vět v souvětí významové poměry mezi souřadně spojenými větami
průřezová témata	
EV: ŽP	
KSV Charakteristika	
výstupy	učivo
● rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků - výběr slov ● odliší podstatné znaky od méně důležitých ● rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev ● využívá poznatků z vlastní četby	charakteristika osoby - vnější, vnitřní hlavní jazykové prostředky charakteristika literární postavy
KSV Subjektivně zabarvený popis - líčení	
výstupy	učivo
● posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná	popis přírody - oblíbené místo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky	jazykové prostředky, obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace slova citově zabarvená OV: 2.1.2
KSV Výtah	
výstupy	učivo
● rozvíjí čtenářské schopnosti - četba s následnou reprodukcí ● seznamuje se s odborným textem, s jeho stavbou ● vyhledává hlavní myšlenky textu	výtah, osnova výpisek, citát OV: 2.1.8
průřezová témata	
EV: VČP	
KSV Výklad	
výstupy	učivo
● formuluje výstižně a přesně své myšlenky ● využívá aktuálních témat - ekologie	výklad - odborné názvy přesné, jednoznačné pojmenování přehlednost textu - odstavce OV: 2.1.8
KSV Úvaha	
výstupy	učivo
● učí se vyjádřit vlastní názor, přemýšlet nad problémem, posuzovat, argumentovat	kompozice úvahy osnova OV: 2.1.10
LV Můj domov a svět	
výstupy	učivo
● uvědomuje si pocit národní hrdosti a evropské sounáležitosti ● má vztah ke klasickým uměleckým hodnotám a humánním ideálům ● utváří si multikulturní cítění a protirasistické postoje	biografická literatura faktu literární mystifikace - fiktivní deník estetická funkce umění cestopis
LV O bozích a lidech	
výstupy	učivo
● poznává antickou kulturní literární tradici jako zdroj evropské vzdělanosti	mytologie, pověst, mýtus hrdinský epos řecké drama OV: 2.3.1
LV Vyšla hvězda nad Betlém	
výstupy	učivo
● rozšiřuje si vědomí o dalším zdroji naší kuluturní paměti - Novém zákonu	beletrizované příběhy dle Bible lyrické básně
LV Sen, láska a smrt	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● poznává texty české a světové romantické literatury	česká ohlasová tvorba romantičtí autoři OV: 2.3.7
LV Šoa	
výstupy	učivo
● dozvídá se o totalitarismu, rasové či náboženské signatizaci	základní etapy "konečného řešení"
LV Čtu, čteš, čteme	
výstupy	učivo
● představuje svoje čtenářské zkušenosti formou referátů	vlastní četba OV: 2.3.3

9. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

JV Slovní zásoba a význam slova, nauka o tvoření slov	
výstupy	učivo
● dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování ● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví aktivní a pasivní SZ významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma rozvrstvení SZ, odborné názvy, slova domácí a cizí práce se slovníky - druhy slovníků a jejich využití stavba slova, zásady tvoření českých slov, odvozování, skládání, zkracování OV: 2.2.2 2.2.1 2.2.3
průřezová témata	
EV: ŽP	
JV Tvarosloví	
výstupy	učivo
● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ● využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	podstaná jména, přídavná jména, stupňování zájména, číslovky - druhy skloňování slovesa a jejich mluvené významy, přechodníky druhy a stupňování příslovcí vlastní a nevlastní předložky souřadící a podřadící spojky OV: 2.2.4 2.2.5

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata	
OSV: ŘPRD, ŽP, PH	
JV Skladba	
výstupy	učivo
● rozlišuje významné rysy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, dokáže se zorientovat i ve složitých souvětích ● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	skladba věty a souvětí věty podle postoje věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty věta jednoduchá a souvětí valenční skladba skladební dvojice shoda, řízenost, přlmykání souvětí souřadné a podřadné, druhy VV pořádek slov v české větě samostatný větný člen, oslovení, vsuvka řeč přímá a nepřímá myšlenková mapa východisko a jádro výpovědi OV: 2.2.6 2.2.7
průřezová témata	
MuV: ZPŽ, EP	
JV Zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
● čte plynule, výrazně, s prožitkem cituje vhodné umělecké texty ● zvládá zvukovou podobu věty ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a odbornou češtinu ● orietuje se v jazykovědních disciplínách ● uvědomuje si důležitost jazykové kultury ● rozpoznává manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj	hlavní zásady spisovné výslovnosti větný přístavek, větná melodie útvary českého jazyka dílčí obory jazykovědy jazyková kultura, práce s textem, reklama OV: 2.2.1 2.2.8
průřezová témata	
EV: KČPPMS, ŽP	
KSV Výklad	
výstupy	učivo
● formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	znaky výkladu, osnova, jazykové prostředky
průřezová témata	
EV: ZPŽ	
KSV Popis	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● vybírá vhodné jazykové prostředky, výstižně, kultivovaně a přesně se vyjadřuje	popis pracovního postupu znaky popisu jazykové prostředky osnova práce s odborným textem, odbornými názvy popis jednotlivých činností popis uměleckého díla subjektivně zabarvený popis
KSV Charakteristika	
výstupy	učivo
● na základě pozorování vystihne povahu člověka	přímá a nepřímá
KSV Vypravování	
výstupy	učivo
● výstižně a srozumitelně staví výpovědi a různé skutečnosti, používá spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřuje	kompozice dějová linie, napětí a spád retrospektiva OV: 2.1.9
KSV Úvaha	
výstupy	učivo
● je schopen se zamyslet nad problémem s ohledem na svůj věk a zkušenosti	srovnání úvahy s výkladem kompozice úvahy OV: 2.1.10
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, VČP	
KSV Proslov	
výstupy	učivo
● komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky ● dokáže krátce promluvit na dané téma	zásady proslovu řečnické útvary OV: 2.1.6
KSV Diskuse	
výstupy	učivo
● vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	výměna názorů diskuse na aktuální téma ve třídě mediální výchova - diskuse o sledovaném pořadu OV: 2.1.7 2.1.1
průřezová témata	
MeV: IVMSR, VAMS	
KSV Fejeton	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● zamýšlí se nad aktuálními problémy současnosti	publicistické útvary historie vzniku fejetonu cíl fejetonu OV: 2.1.3 2.1.1
průřezová témata	
MeV: IVMSR	
LV Můj domov	
výstupy	učivo
● prokáže schopnost pracovat s historickou analogií - obraz indiánů jako obecný obraz utlačovaných ● rozeznává rozdíl mezi idealizovanou literární konstrukcí a reálnou podobou ● seznámí se s osobnostmi A.V.Friče a J.V.Sládka a s jejich významem pro české dějiny vědy a kultury ● je schopen vysvětlit důležitost mytologických vyprávění, nezaměňuje mýtus s pověstí, pohádkou, vnímá jeho sociální význam	osobnost Čecha v cizině OV: 2.3.1 2.3.2
LV Za literárními památkami	
výstupy	učivo
● učí se na textech demonstrovat proměnu sociálních a poetických literárních norem v naší kulturní oblasti ● je schopen hodnotit obsah textů ● uvědomí si a pamětně zafixuje důležité informace o autorech a jejich dílech ● zvládne výrazné čtení vybraného úryvku, napíše vlastní úvahu o obsahu vybraného textu ● bude schopen zdramatizovat vybraný úryvek z prózy	ukázky z renesanční literatury od renesance k baroku z literárního klasicismu OV: 2.3.4
LV Krása je v pravdě	
výstupy	učivo
● uvědomí si sociálněkritickou funkci realistických děl ● osvojí si důležité rysy poetiky literárního realismu 19. století, zvláště v povídce a románu	realismus v literatuře
LV Moderna	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● seznámí se s ukázkami literatury moderních uměleckých směrů 2. pol. 19. stol. doplněné výtvarným doprovodem - reprodukcemi obrazů, vztahujících se k tématu textu ● chápe rozpor mezi moderně cítícím individuem a měšťanskou morálkou ● rozumí provokativnímu protiměšťáckému postoji moderních realistů ● osvojí si pojem pointa, sociální balada, básnický přívlastek v souvislosti s literárním impresionismem ● posílí své humánní a sociální cítění	prokletí básníci anarchisté impresionismus symbolismus dekadence OV: 2.3.7
LV Avantgarda	
výstupy	učivo
● chápe, v čem spočívá novost avantgardního přístupu v umění, je schopen vysvětlit význam literárního experimentu, vnímá významovou jednotu vztahu, obsahu a formy uměleckého díla ● dokáže popsat vztah mezi výtvarným uměním a literaturou a význam výtvarného umění při vzniku jednotlivých avantgardních směrů ● dokáže stručně charakterizovat jednotlivé avantgardní směry	futurismus dadaismus poetismus surrealismus OV: 2.3.4
LV Neklidné 20. století	
výstupy	učivo
● osvojí si obsahy pojmů antimilitaristická literatura, vitalismus, proletářská poezie, reflexivní lyrika ● pozná vybrané autory uvedených žánrů a směrů	texty s tematikou 1.a 2. sv. války texty reflektující totalitní ideologie 20. století - nacismus, komunismus OV: 2.3.9
LV Čtu, čteš, čteme	
výstupy	učivo
● osvojí si obsah pojmu parodie a parafráze, porozumí absurdnímu autorskému postoji a černému humoru v textech ● prohloubí a kultivuje intimní a sociální city, pochopí kulturní jinakost Romů	četba pro potěšení OV: 2.3.3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.1.2. Anglický jazyk I

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle: -vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků

- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce

-poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy

-snižovat jazykové bariéry

-zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění

-seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi

- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

-dosažení jazykové úrovně A2-pro 1. cizí jazyk a A1-pro 2. cizí jazyk podle evropského eferenčního rámce

Časová dotace:První jazyk:1.ročník - 1 hodina týdně

2. ročník - 2 hodiny týdně

3.-9.roč. - 3 hodiny týdně

DCJ: 6.ročník - 1 hodina týdně

7.-9.roč. - 2 hodiny týdně

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je komplexem tvořeným třemi základními složkami:

-receptivní řečové dovednosti - porozumění mluvenému i psanému projevu, plynulé a foneticky správné čtení, využívání jazykových pomůcek

-produktivní řečové dovednosti - sestavení jednoduchého gramaticky a formálně správného textu, reprodukce, obměna práce s textem

-interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá domluva v běžných životních situacích, poskytnutí žádané informace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 1.STUPEŇ:

1.1 RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1.1.1 vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

1.1.2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

1.1.3 rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

1.1.4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění

1.1.5 používá abecední slovník učebnice

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.2 RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1.2.1 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

1.2.2 rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci

1.2.3 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

1.2.4 vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku

1.2.5 používá dvojjazyčný slovník

1.3 PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1.3.1 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů

1.3.2 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

1.3.3 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

1.4 INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1.4.1 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 2. STUPEŇ:

2.1 RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.1.1 čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

2.1.2 rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

2.1.3 rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

2.1.4 odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

2.1.5 používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

2.2 PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.2.1 sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

2.2.2 písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

2.2.3 stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

2.2.4 vyžádá jednoduchou informaci

2.3 INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.3.1 jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

-pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:-učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

-vede žáky k ověřování výsledků

-vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

-motivace k samostatmému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení

-samostatná analýza přečteného textu

-praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

-učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému

-učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům

-učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci

-učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/ Kompetence komunikativní

-řešení modelových situací

-vytvoření prostoru pro komunikaci

-odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

-využívá neverbální komunikaci

-klade důraz na poslech a porozumění

-využívá dle možností rodilé mluvčí

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:-učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- vede žáky k respektování názoru druhých
- vede žáky k sebehodnocení vedoucímu k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:

-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 2	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	volitelný (Cizí jazyky)	volitelný (Cizí jazyky)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny						3	3	3	3

1. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Komunikace	
výstupy	učivo
● pozdraví a představí se ● zeptá se na jméno	pozdravy otázka s "What"
průřezová témata	
OSV: PL, MV, Ko	
Škola	
výstupy	učivo
● pojmenuje běžné školní potřeby ● umí se zeptat : Co to je? a odpovědět ● vyjádří souhlas a nesouhlas v angličtině ● napočítá od 1 do 10	školní potřeby neurčitý člen otázka "What is this?" - Co to je? číslovky 1-10 otázka "How many" - Kolik
průřezová témata	
OSV: SRaSO	
Volný čas	
výstupy	učivo
● pojmenuje některé hračky	názvy hraček množné číslo v angličtině

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Oblečení	
výstupy	učivo
● naučí se názvy oblečení a základních barev	názvy oblečení barvy, otázka "What colour is it?"
Rodina	
výstupy	učivo
● pojmenuje nejbližší členy rodiny ● pojmenuje základní části lidského těla	otázka "Who´s this?" sloveso "have" - mít a sloveso "can" - umím části lidského těla Vánoce
Příroda	
výstupy	učivo
● poznává názvy některých zvířat	názvy zvířat

2. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Komunikace	
výstupy	učivo
● pozdraví a představí se ● zeptá se na jméno	pozdravy otázka s "What"
průřezová témata	
OSV: PL, MV, Ko	
Škola	
výstupy	učivo
● pojmenuje běžné školní potřeby ● umí se zeptat : Co to je? a odpovědět ● vyjádří souhlas a nesouhlas v angličtině ● napočítá od 1 do 10	školní potřeby neurčitý člen otázka "What is this?" - Co to je? číslovky 1-10 otázka "How many" - Kolik OV: 1.1.1
průřezová témata	
OSV: SRaSO	
Volný čas	
výstupy	učivo
● pojmenuje některé hračky	názvy hraček množné číslo v angličtině
Oblečení	
výstupy	učivo
● naučí se názvy oblečení a základních barev	názvy oblečení barvy, otázka "What colour is it?"

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Rodina	
výstupy	učivo
● pojmenuje nejbližší členy rodiny ● pojmenuje základní části lidského těla	otázka "Who´s this?" sloveso "have" - mít a sloveso "can" - umím části lidského těla Vánoce
Příroda	
výstupy	učivo
● poznává názvy některých zvířat	názvy zvířat

3. ročník - dotace: 3, povinný

Komunikace	
výstupy	učivo
● umí se představit ● zeptá se na jméno a věk ● umí správně anglicky pozdravit	otázky na jméno a věk pozdravy
průřezová témata	
OSV: LV, KaK	
Škola	
výstupy	učivo
● umí názvy barev ● počítá od 0 do 20 a zeptá se na počet ● popíše obsah aktovky a předměty ve třídě, zeptá se na ně ● rozumí pokynům učitele při práci ve třídě	názvy barev, školních pomůcek a vybavení třídy, otázka "What´s this?" čísla od 1 do 20 otázka "How many?" pokyny ve třídě , rozkazovací způsob sloves neurčitý člen množné číslo podstatných jmen vazba"There is, there are" OV: 1.1.2
průřezová témata	
VDO: OSŠ	
Příroda	
výstupy	učivo
● popíše vzhled spolužáka ● vyjádří, jak se právě cítí ● jednoduše vypráví o domácím zvířeti	názvy zvířat sloveso have spojení podstatné a přídavné jméno, nálady, pocity popis spolužáka sloveso mít v přítomném čase
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Rodina	
výstupy	učivo
● vyjmenuje členy rodiny a podá o nich základní informace ● používá osobní zájmena	zájmena osobní sloveso být v přítomném čase členové rodiny
Jídlo	
výstupy	učivo
● rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ● vyjmenuje své oblíbené potraviny	názvy potravin sloveso like OV: 1.1.3
průřezová témata	
OSV: RSP	
Volný čas	
výstupy	učivo
● používá abecední slovník v učebnici ● seznámí se s abecedou a spelováním ● pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	abeceda, spelování slovní zásoba - volný čas svátky anglicky mluvících zemí - Vánoce, Velikonoce, Halloween OV: 1.1.4 1.1.5

4. ročník - dotace: 3, povinný

Komunikace	
výstupy	učivo
● aktivně se zapojí do jednoduché konverzace ● pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	základní společenské fráze OV: 1.4.1
průřezová témata	
OSV: SaS, PL, MV, Ko	
Volný čas	
výstupy	učivo
● orientuje se v základní slovní zásobě	hudební nástroje sporty sloveso "can" sloveso like vazba sloveso+ing OV: 1.2.1
průřezová témata	
MuV: LV	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Škola	
výstupy	učivo
● obměňuje krátké texty se zachováním smyslu ● pojmenuje základní předměty ve škole ● podá informaci o čase, popíše svůj rozvrh hodin	určování času v celých hodinách názvy předmětů přivlastňovací zájmena přivlastňovací pád vlastních podstatných jmen OV: 1.3.3
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SRaSO	
Jídlo	
výstupy	učivo
● čte foneticky správně jednoduché texty ● používá dvojjazyčný slovník ● podá a vyžádá si informaci o oblíbeném jídle	Jídlo, pití, nákupy sloveso "have, like" otázka "Can I have?" OV: 1.2.3 1.2.5

5. ročník - dotace: 3, povinný

Komunikace	
výstupy	učivo
● omluví se , zdvořile o něco požádá ● dokáže napsat jednoduchý text,vyplnit jednoduchý tiskopis ● pohotově reaguje na běžné denní situace	pozdrav z prázdnin omluva, žádost číslovky 1-100 adresa, telefonní číslo formulář základní poznatky o anglicky mluvících zemích- tradice, svátky, důležité zeměpisné údaje OV: 2.1.2
průřezová témata	
OSV: MV, Ko	
Škola	
výstupy	učivo
● jednoduše popíše činnosti vykonávané v průběhu dne ● dokáže si vyžádat, podat a zeptat se na informaci o čase	denní režim rozvrh hodin přítomný čas prostý dny v týdnu určování času OV: 2.1.2
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, K	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Domov	
výstupy	učivo
● vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, odpoví na otázku ● pojmenuje významné části a budovy města ● dokáže popsat dům a jeho části	vazba "There is, there are" slovní zásoba město, dům OV: 2.1.5
Rodina	
výstupy	učivo
● podává informace o sobě a ostatních členech rodiny ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	přítomný čas průběhový popis osoby synonyma, antonyma OV: 2.2.3
Volný čas	
výstupy	učivo
● popíše volnočasové aktivity ● rozumí obsahu jednoduché konverzace, reprodukuje ho vlastními slovy ● rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů a využívá je pro svou práci	sloveso "can" ve smyslu možnosti, dovednosti příroda počasí OV: 2.1.3
průřezová témata	
OSV: KaK	

6. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyky): 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● v rozhovorech reaguje na situace každodenního života,požádá, poděkuje. odmítne	základní společenské fráze státy, národnosti OV: 2.3.1
průřezová témata	
VMEGS: ES	
Rodina	
výstupy	učivo
● pohovoří o členech své rodiny, jejich vzhledu, zálibách, zaměstnání ● vyjmenuje významné události rodinného života	slovní zásoba na téma rodina, části těla přídavná jména- synonyma, antonyma řadové číslovky měsíce přítomný čas prostý a průběhový svátky ve VB OV: 2.1.1
průřezová témata	
MuV: KD	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Škola	
výstupy	učivo
● popíše uspořádání třídy ● komentuje probíhající školní aktivity ● zeptá se na datum a sám ho sdělí	vazba"There is, there are" předložky místa člen určitý a neurčitý přítomnýčas průběhový řadové číslovky průběh školního roku ve VB
Volný čas	
výstupy	učivo
● jednoduše popíše chov domácího mazlíčka ● popíše svůj způsob trávení volného času, zjišťuje záliby ostatních ● poslechem přiměřeně obtížného textu zachytí požadované informace ● poskytne základní geografické údaje, popíše počasí	slovní zásoba na téma chov zvířat předmětné tvary osobních zájmen přítomný čas prostý frekvenční příslovce trávení volného času ve VB geografické pojmy počasí porovnávání a stupňování přídavných jmen ukazovací zájmena OV: 2.1.3
průřezová témata	
VMEGS: OES	
Zdraví	
výstupy	učivo
● jednoduše popíše aktuální zdravotní stav a zeptá se na něj ● pojmenuje části těla	slovní zásoba na téma zdraví minulý čas prostý zdravotní péče ve VB
Jídlo	
výstupy	učivo
● objedná si jídlo v restauraci ● sestaví nákupní seznam ● uvede některá tradiční jídla a zvyky související se stolováním ve VB	slovní zásoba na téma jídlo počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádření množství člen určitý a neurčitý vazba "going to" pro vyjádření blízké budoucnosti stolování ve VB OV: 2.2.2
průřezová témata	
MuV: KD, PM	
Oblečení	
výstupy	učivo
● pojmenovává různé druhy oděvů ● porovnává oblečení různých osob	slovní zásoba na téma odívání

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● čte přiměřeně obtížné texty	

7. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyky): 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● v rozhovorech reaguje na situace každodenního života,požádá, poděkuje. odmítne	základní společenské fráze státy, národnosti OV: 2.3.1
průřezová témata	
VMEGS: ES	
Rodina	
výstupy	učivo
● pohovoří o členech své rodiny, jejich vzhledu, zálibách, zaměstnání ● vyjmenuje významné události rodinného života ● čte přiměřeně obtížné texty	slovní zásoba na téma rodina, části těla přídavná jména- synonyma, antonyma řadové číslovky měsíce přítomný čas prostý a průběhový svátky ve VB OV: 2.1.1
průřezová témata	
MuV: KD	
Škola	
výstupy	učivo
● popíše uspořádání třídy ● komentuje probíhající školní aktivity ● zeptá se na datum a sám ho sdělí	vazba"There is, there are" předložky místa člen určitý a neurčitý přítomnýčas průběhový řadové číslovky průběh školního roku ve VB
Volný čas	
výstupy	učivo
● jednoduše popíše chov domácího mazlíčka ● popíše svůj způsob trávení volného času, zjišťuje záliby ostatních ● poslechem přiměřeně obtížného textu zachytí požadované informace ● poskytne základní geografické údaje, popíše počasí	slovní zásoba na téma chov zvířat předmětné tvary osobních zájmen přítomný čas prostý frekvenční příslovce trávení volného času ve VB geografické pojmy počasí porovnávání a stupňování přídavných jmen ukazovací zájmena OV: 2.1.3
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VMEGS: OES	
Zdraví	
výstupy	učivo
● jednoduše popíše aktuální zdravotní stav a zeptá se na něj ● pojmenuje části těla	slovní zásoba na téma zdraví minulý čas prostý zdravotní péče ve VB
Jídlo	
výstupy	učivo
● objedná si jídlo v restauraci ● sestaví nákupní seznam ● uvede některá tradiční jídla a zvyky související se stolováním ve VB	slovní zásoba na téma jídlo počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádření množství člen určitý a neurčitý vazba "going to" pro vyjádření blízké budoucnosti stolování ve VB OV: 2.2.2
průřezová témata	
MuV: KD, PM	
Oblečení	
výstupy	učivo
● pojmenovává různé druhy oděvů ● porovnává oblečení různých osob	slovní zásoba na téma odívání

8. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● jednoduše vyjádří svůj názor a plány do budoucna ● vede jednoduchý dialog se spolužáky	hovorové fráze budoucí čas s "will"
průřezová témata	
OSV: HPPE	
Rodina	
výstupy	učivo
● sestaví třígenerační rodokmen své rodiny ● podá základní informace o příbuzenských vztazích, významných životních událostech, práci a zálibách členů své rodiny ● rozumí obsahu jednuchých autentických textů	minulý čas prostý přítomný čas prostý příbuzenské vztahy rodinný život ve VB OV: 2.2.1 2.1.2
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

MuV: LV	
Volný čas	
výstupy	učivo
● jednoduše pohovoří o volnočasových aktivitách ● učiní nabídku, přijme ji, zdůvodní odmítnutí	slovní zásoba přítomný čas prostý vazba like + ing přítomný čas průběhový vazba going to
průřezová témata	
MeV: KČPPMS	
Škola	
výstupy	učivo
● popíše minulé činnosti a události ● rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci ● komentuje události s ohledem na osobní zkušenost	minulý čas průběhový a prostý předložky času předpřítomný čas příslovce času OV: 2.1.3
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, K	
Cestování	
výstupy	učivo
● zeptá se na cestu, sám ji popíše ● rozumí obsahu jednotlivých textů i autentických	slovní zásoba plán města, mapa určitý člen Londým, New York, Kanada OV: 2.2.4 2.1.2 2.1.4
průřezová témata	
VMEGS: ES	

9. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzici ● dokáže sestavit jednoduchý oficiální dopis	přítomný čas prostý stavová slovesa žádost, dopis OV: 2.1.3
průřezová témata	
OSV: PL, Ko	
Oblečení	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● koupí některé druhy zboží ● jednoduše, ale souvisle hovoří o nejběžnějších situacích každodenního života	předpřítomný čas předložky "since, for" OV: 2.2.1
Domov	
výstupy	učivo
● zajímá se o historii anglicky mluvících zemí ● rozumí obsahu autentických materiálů	minulý čas prostý a průběhový způsobová slovesa slovesa "have to, can" v minulém čase OV: 2.1.2
Zdraví a zdravý životní styl	
výstupy	učivo
● pohovoří o svém zdraví a nemocech ● zamyslí se nad svými stravovacími návyky ● vyjádří své pocity	části lidského těla sloveso "should" žádost o pomoc vazba "there´s someone/ing"
průřezová témata	
OSV: SRaSO, PH	
Volný čas	
výstupy	učivo
● zajímá se o osobnosti a prostředí divadla, filmu, TV, vyhledá informaci ve výkladovém slovníku ● poznává život v dalších anglicky mluvících zemích a zajímá se o ně	čas předpřítomný a minulý prostý OV: 2.1.5
Kamarádi	
výstupy	učivo
● používá jednoduché obraty při psaní blahopřání	1. kondicionál so I do, nor I do frázová slovesa blahopřání
Příroda	
výstupy	učivo
● dokáže pohovořit o počasí	trpný rod počasí
průřezová témata	
EV: ŽP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.1.3. Anglický jazyk II

Charakteristikavzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle: -vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků

- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce

-poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy

-snižovat jazykové bariéry

-zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění

-seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi

- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

-dosažení jazykové úrovně A2-pro 1. cizí jazyk podle evropského referenčního rámce

Časová dotace:

7.-9.roč. -3 hodiny týdně

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je komplexem tvořeným třemi základními složkami:

-receptivní řečové dovednosti - porozumění mluvenému i psanému projevu, plynulé a foneticky správné čtení, využívání jazykových pomůcek

-produktivní řečové dovednosti - sestavení jednoduchého gramaticky a formálně správného textu, reprodukce, obměna práce s textem

-interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá domluva v běžných životních situacích, poskytnutí žádané informace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 1.STUPEŇ:

1.1 RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1.1.1 vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

1.1.2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

1.1.3 rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

1.1.4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění

1.1.5 používá abecední slovník učebnice

1.2 RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1.2.1 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

1.2.2 rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.2.3 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

1.2.4 vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku

1.2.5používá dvojjazyčný slovník

1.3 PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1.3.1 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů

1.3.2 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

1.3.3obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

1.4 INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1.4.1 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 2. STUPEŇ:

2.1 RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.1.1 čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

2.1.2 rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

2.1.3 rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

2.1.4 odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

2.1.5 používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

2.2 PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.2.1 sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

2.2.2 písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

2.2.3 stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

2.2.4 vyžádá jednoduchou informaci

2.3 INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.3.1 jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

-pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:-učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

-vede žáky k ověřování výsledků

-vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

-motivace k samostatmému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení

-samostatná analýza přečteného textu

-praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

-učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému

-učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům

-učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci

-učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

-řešení modelových situací

-vytvoření prostoru pro komunikaci

-odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

-využívá neverbální komunikaci

-klade důraz na poslech a porozumění

-využívá dle možností rodilé mluvčí

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

-vede žáky k respektování názoru druhých

-vede žáky k sebehodnocení vedoucímu k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

POZNÁMKA :

V rámci ŠVP je Anglický jazyk II vyučován v 7. - 9.ročníku

od školního roku 2009/ 2010.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	3	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyky)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	3	3	3

7. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyky): 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● jednoduše vyjádří svůj názor a plány do budoucna ● vede jednoduchý dialog se spolužáky	hovorové fráze budoucí čas s "will"
průřezová témata	
OSV: HPPE	
Rodina	
výstupy	učivo
● sestaví třígenerační rodokmen své rodiny ● podá základní informace o příbuzenských vztazích, významných životních událostech, práci a zálibách členů své rodiny ● rozumí obsahu jednuchých autentických textů	minulý čas prostý přítomný čas prostý příbuzenské vztahy rodinný život ve VB OV: 2.2.1 2.1.2
průřezová témata	
MuV: LV	
Volný čas	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● jednoduše pohovoří o volnočasových aktivitách ● učiní nabídku, přijme ji, zdůvodní odmítnutí	slovní zásoba přítomný čas prostý vazba like + ing přítomný čas průběhový vazba going to
průřezová témata	
MeV: KČPPMS	
Škola	
výstupy	učivo
● popíše minulé činnosti a události ● rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci ● komentuje události s ohledem na osobní zkušenost	minulý čas průběhový a prostý předložky času předpřítomný čas příslovce času OV: 2.1.3
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, K	
Cestování	
výstupy	učivo
● zeptá se na cestu, sám ji popíše ● rozumí obsahu jednotlivých textů i autentických	slovní zásoba plán města, mapa určitý člen Londým, New York, Kanada OV: 2.2.4 2.1.2 2.1.4
průřezová témata	
VMEGS: ES	

8. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzici ● dokáže sestavit jednoduchý oficiální dopis	přítomný čas prostý stavová slovesa žádost, dopis OV: 2.1.3
průřezová témata	
OSV: PL, Ko	
Oblečení	
výstupy	učivo
● koupí některé druhy zboží	předpřítomný čas předložky "since, for"

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● jednoduše, ale souvisle hovoří o nejběžnějších situacích každodenního života	OV: 2.2.1
Domov	
výstupy	učivo
● zajímá se o historii anglicky mluvících zemí ● rozumí obsahu autentických materiálů	minulý čas prostý a průběhový způsobová slovesa slovesa "have to, can" v minulém čase OV: 2.1.2
Zdraví a zdravý životní styl	
výstupy	učivo
● pohovoří o svém zdraví a nemocech ● zamyslí se nad svými stravovacími návyky ● vyjádří své pocity	části lidského těla sloveso "should" žádost o pomoc vazba "there´s someone/ing"
průřezová témata	
OSV: SRaSO, PH	
Volný čas	
výstupy	učivo
● zajímá se o osobnosti a prostředí divadla, filmu, TV, vyhledá informaci ve výkladovém slovníku ● poznává život v dalších anglicky mluvících zemích a zajímá se o ně	čas předpřítomný a minulý prostý OV: 2.1.5
Kamarádi	
výstupy	učivo
● používá jednoduché obraty při psaní blahopřání	1. kondicionál so I do, nor I do frázová slovesa blahopřání
Příroda	
výstupy	učivo
● dokáže pohovořit o počasí	trpný rod počasí
průřezová témata	
EV: ŽP	

9. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Škola	
výstupy	učivo
● rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů ● popíše a charakterizuje spolužáka	základní frázová slovesa popis a charakteristika osoby

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	vedlejší věty vztažné školství v USA OV: 2.1.2
průřezová témata	
OSV: K, MV, KaK	
Volný čas	
výstupy	učivo
● jednoduše popíše způsob trávení víkendu ● zeptá se spolužáka na jeho záliby a zmíní se o vlastních ● vyjádří své mínění a přání ● odhadne význam neznámých slov	vazby sloves like, play, go, do slovní zásoba záliby tázací dovětky předložky 2. kondicionál zvratná zájmena OV: 2.1.4
Zdraví	
výstupy	učivo
● popíše svůj denní režim v minulém a přítomném čase	použití "used to" počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
průřezová témata	
OSV: SRaSO, PH	
Cestování	
výstupy	učivo
● jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích	slovní zásoba k tématu frázová slovesa minulé časy předpřítomný čas prostý politický systém VB a USA OV: 2.3.1
průřezová témata	
VDO: POPŽ	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.1.4. Německý jazyk

Charakteristikavzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle: -vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků

- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce

-poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy

-snižovat jazykové bariéry

-zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění

-seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi

- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

-dosažení jazykové úrovně A2-pro 1. cizí jazyk a A1-pro 2. cizí jazyk podle evropského referenčního rámce

Časová dotace:První jazyk:1.ročník -1 hodina týdně

2.ročník -2 hodiny týdně

3.-9.roč. -3 hodiny týdně

DCJ: 6.ročník -1 hodina týdně

7.-9.roč. -2 hodiny týdně

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je komplexem tvořeným třemi základními složkami:

-receptivní řečové dovednosti - porozumění mluvenému i psanému projevu, plynulé a foneticky správné čtení, využívání jazykových pomůcek

-produktivní řečové dovednosti - sestavení jednoduchého gramaticky a formálně správného textu, reprodukce, obměna práce s textem

-interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá domluva v běžných životních situacích, poskytnutí žádané informace

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1/ Kompetence k učení

-pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:

-učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

-vede žáky k ověřování výsledků

-vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

-motivace k samostatmému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení

-samostatná analýza přečteného textu

-praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

-učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému

-učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům

-učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci

-učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

-řešení modelových situací

-vytvoření prostoru pro komunikaci

-odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

-využívá neverbální komunikaci

-klade důraz na poslech a porozumění

-využívá dle možností rodilé mluvčí

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

-učitel zařazujedo výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respekrtování názoru druhých

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- vede žáky k sebehodnocení vedoucímu k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti-

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP

2.1 RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.1.1 čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

2.1.2 rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích

2.1.3 rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory

2.1.4 v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky

2.1.5 rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

2.1.6 odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

2.1.7 používá dvojjazyčný slovník

2.1.8 vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

2.2 PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.2.1 sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tématickými okruhy

2.2.2 písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

2.2.3 stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

2.2.4 vyžádá jednoduchou informaci

2.3 INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.3.1 jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Harmonogram ukončení výuky německého jazyka jako prvního jazyka:

Výuka podle učebních osnov pro 6.ročník ve školním roce 2007/08,výuka podle osnov pro 7.ročník ve školním roce 2008/09,v 8.ročníku ve školním roce 2009/10 a v 9.ročníku ve školním roce 2010/11.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyky)	volitelný (Cizí jazyky)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Dotace skupiny	3	3	3	3

6. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyky): 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● pozdraví jednoduše při setkání i při loučení ● omluví se,když něco zapomene ● reaguje na běžné jednoduché otázky	tvorba otázky a odpovědi w-otázky poslechová cvičení rozbory textů v učebnici OV:2.1.1-2,4,5,6,2.2.3-4,2.3.1
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, E, ŘPRD, OES, SRaSO, SMS, PM, K, TMS, PRT, Ko, KaK	
Rodina	
výstupy	učivo
● pojmenuje členy rodiny a nejbližší příbuzné,jejich bydliště a věk ● jednoduše řekne svoje datum narození bez letopočtu ● krátce pohovoří o narozeninách,oslavách v rodině	slovní zásoba k tématu sestavení aktuálního letopočtu-číslovky nad 1000 REÁLIE:zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích,domácí oslavy../ datum narození bez letopočtu poslechová cvičení rozbory textů v učebnici OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.3-4,2.3.1
Domov	
výstupy	učivo
● řekne svoji adresu vč.PSČ,nadiktuje telefonní číslo ● dokáže jednoduše popsat svůj dům,byt	slovní zásoba k tématu čtení telefonních čísel,PSČ/zwo/ odpověď na otázku Wo?Wohin? předložky se 3.a4.pádem psací písmo-procvičování čtení slovesa liegen,stehen,legen,stellen práce se slovníkem poslechová cvičení práce s texty OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Škola	
výstupy	učivo
● zná názvy předmětů v rozvrhu pro svůj ročník ● dokáže krátce pohovořit o rozvrhu, vyučování	slovní zásoba k tématu Uhr-Stunde-rozdíly v použití oblíbené-neoblíbené předměty nácvik množného čísla podstatných jmen použití předložek von-bis

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● umí pojmenovat základní školní pomůcky,předměty ve třídě,osoby ve škole	poslechová cvičení práce s texty práce se slovníkem OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Volný čas	
výstupy	učivo
● dokáže pojmenovat běžné sporty,hudební nástroje,společenské hry ● dokáže stručně popsat svoje koníčky a zájmy ve volném čase	vazba slovesa spielen-rozdíl mezi češtinou a němčinou vliv angličtiny na německou slovní zásobu silná slovesa laufen,lesen slovní zásoba k tématu větné vazby:ich bin sicher, hoffentlich... předložky se4.p poslechová cvičení práce s texty OV:2.1.1-2,4,5,6,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Cestování	
výstupy	učivo
● zná německé názvy pro Česko,německy mluvící země- naše sousedy,jejich hlavní města ● dokáže pojmenovat běžné dopravní prostředky	předložky se 3.pádem předložky in+ město ,stát sloveso fahren+mit sloveso konnen+rámec poslechová cvičení práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Příroda	
výstupy	učivo
● jednoduše popíše aktuální počasí ● pojmenuje běžná zvířata v Zoo,doma,v lese ● ovládá názvy dnů, měsíců, ročních období	slovní zásoba k tématu předložky im, am +dny,měsíce,roční doby řadové číslovky v aktuálním datu préteritum slovesa sein v datu OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Jídlo	
výstupy	učivo
● pojmenuje běžné potraviny-ovoce,zelenina ● dokáže krátce vyjádřit,co má rád,co je zdravé ● dokáže si slušně říci o zboží v obchodě včetně pozdravu ● sestaví krátký rozhovor-nakupování	slovní zásoba k tématu peníze,měny v Evropě sloveso kosten,ich mochte.. jednotky objemu,váhy-použití

7. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyky): 3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Komunikace	
výstupy	učivo
● dokáže říci základní údaje o sobě ● odvodí další slovíčka od již známých výrazů ● pracuje s přiměřeně obtížným textem ● sestaví krátký rozhovor k tématu	slovní zásoba k tématu práce s textem poslechová cvičení OV:2.1.1-2,4,5,6,2.2.1-3,4,2.3.1
průřezová témata	
OSV: ES, KČPPMS, ŘPRD, OES, SRaSO, PM, K, FVM, PL, TMS, MV, PRT, Ko, KaK	
Škola	
výstupy	učivo
● zná názvy předmětů pro svůj ročník ● popíše, co se dělá v jednotlivých předmětech	slovní zásoba k tématu časování sloves pravidelných použití man-seznámení práce s texty práce se slovníkem OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Volný čas	
výstupy	učivo
● odvodí další slovíčka od již známých výrazů ● používá slovesa vhodná k popisu činností ● hovoří o činnostech během dne-režim	slovní zásoba k tématu slovesa s odlučitelnou předponou fernsehen,aufstehen REÁLIE: pohádky-bratři Grimmové,Marchenwald zdrobněliny préteritum haben, sein-seznámení práce s texty práce se slovníkem OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Cestování	
výstupy	učivo
● napíše krátký pozdrav z cesty,vypráví stručně o výletu	slovní zásoba k tématu fahren nach-in die odvozená slovesa kommen aus-aus der sein in-in der perfektum slabých sloves-seznámení slovesa sprechen,sehen REÁLIE: Praha a její památky další německy mluvící země+jejich hlavní města,vlajky,mezinárodní poznávací značky poslechová cvičení práce s texty OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Zdraví a zdravý životní styl	
výstupy	učivo
● vyjádří,co může-musí,nemůže-nemusí, když je nemocný ● popíše,co ho bolí ● pojmenuje základní části těla ● popíše, co je a není zdravé	slovní zásoba k tématu sloveso weh tun osobní zájmena-skloňování sloveso schlafen práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Příroda	
výstupy	učivo
● popíše aktuální počasí-rozšíří si slovní zásobu ● pojmenuje části dne ● pojmenuje nejvýznamnější naše a německé hory a řeky	slovní zásoba k tématu části dne REÁLIE:naše a německé řeky a pohoří práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.21-2,3,4,2.3.1
Jídlo	
výstupy	učivo
● pojmenuje jídla během dne ● pojmenuje další potraviny	slovní zásoba k tématu internacionalizmy práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,8,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Oblečení	
výstupy	učivo
● pojmenuje základní součásti oblečení, jejich barevnost	slovní zásoba k tématu.... další slovesa s odlučitelnou předponou-anziehen,ausziehen stupňování gern práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Domov	
výstupy	učivo
● rozumí jednoduchému popisu od druhé osoby při pomalém a zřetelném projevu ● popíše stručně trasu ve městě ● rozlišuje v hovoru rozdíl mezi tykáním a vykáním	slovní zásoba k tématu směrová příslovce poslechová cvičení práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1

8. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Komunikace

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● používá další časové údaje ● vyhledává informace na internetu-seznamuje se s německými www stránkami ● jednoduše vyjádří svůj názor na problém-souhlas,nesouhlas ● pracuje s přiměřeně obtížným textem ● pracuje s přiměřeně obtížným autentickým textem-časopisy ● zdokonaluje se v porozumění poslechu ● odvodí pravděpodobný význam nového slova ● orientuje se v základních informacích o slově ve slovníku ● vyžádá si na přiměřené úrovni potřebnou informaci ● pracuje s výukovými programy ● gramaticky správně obměňuje i krátké texty	poslechová cvičení práce s texty práce se slovníky výukové programy německé internetové stránky OV:2.1.1-2,3,4,5,6,2.3.1
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, KD, KČPPMS, ŘPRD, SaS, OES, SRaSO, ŽP, SMS, PM, VČP, K, PL, TMS, MV, PRT, Ko	
Rodina	
výstupy	učivo
● vypráví o oslavách a svátcích s další rozšířením slovní zásoby ● jednoduše popíše rodinné stolování	slovní zásoba k tématu REÁLIE:svátky v Německu-Vánoce,Velikonoce, masopust práce s texty poslechová cvičení práce se slovníkem OV:2.1.1-2,3.4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Škola	
výstupy	učivo
● popíše rozvrh pro svůj ročník ● popíše svoji třídu ● pojmenuje další pomůcky	slovní zásoba k tématu zájmena osobní a přivlastňovací sloveso vergessen předložky se 3.-4.pádem-další procvičení práce s texty práce se slovníky REÁLIE:školní život u nás a v Německu OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,8,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Cestování	
výstupy	učivo
● pojmenuje další země EU ● pohovoří o prázdninovém cestování	použití vazby grenzen an.. perfektum silných sloves-seznámení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	práce s texty práce s doplň.materiály poslechová cvičení sloveso sollen vazba es gibt,nicht mehr,kein mehr REÁLIE:země EU německé SPZ OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Příroda a počasí	
výstupy	učivo
● reaguje na aktuální změny počasí	slovní zásoba k tématu sloveso werden-vyjádření změny světové strany práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Volný čas	
výstupy	učivo
● popíše další činnosti-pohovoří o televizi, literatuře,filmu,hudbě	perfektum dalších pravidelných sloves-pomoc.sloveso sein další použití předložek se 3.p. 3.pád množného čísla podst.jmen další slovesa s odlučitelnou předponou práce s texty práce se slovníky REÁLIE: němečtí spisovatelé pro děti OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1

9. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, obtížnosti,orientuje se i v autentických materiálech ● dokáže s textem pracovat-porozumí obsahu, dokáže jej stručně reprodukovat,vyhledá v něm potřebné informace ● používá dvojjazyčný slovník,orientuje se i v gramatickém aparátu jednotlivých slov ● sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení k běžným životním situacím a tématickým okruhům ● pracuje na přiměřené úrovni s dostupnými výukovými programy	poslechová cvičení práce s texty práce se slovníkem seznámení s dostupným výkladovým slovníkem využívání výukových programů internet OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,8,2.2.3,4,2.3.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● vyhledá potřebné informace na internetu	
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, KD, KČPPMS, ŘPRD, HPPE, SaS, OES, SRaSO, ŽP, SMS, PH, PM, K, PL, TMS, MV, PRT, Ko, KaK	
Cestování	
výstupy	učivo
● vypráví o prázdninách,o pobytu u moře, na horách, o turistickém výletu ● zpracuje jednoduchý plán cesty	slovní zásoba k tématu slovesné vazby zeměpisné názvy+přídavná jména od nich odvozená Meer-See-použití vedlejší věty zvratná slovesa préteritum dal.sloves budoucí čas REÁLIE:Švýcarsko,Rakousko práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1,2,3,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Volný čas	
výstupy	učivo
● pohovoří o návštěvě divadla,disko,galerie	slovní zásoba k tématu skloňování přídavných jmen po členech, číslovkách,bez členů modální slovesa-shrnutí práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Příroda a počasí	
výstupy	učivo
● popíše změny v přírodě podle ročních období-práce,zábava	slovní zásoba k tématu práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,8,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Rodina	
výstupy	učivo
● vypráví o své práci pro rodinu-pomoc doma ● řekne celé datum narození včetně letopočtu ● pohovoří o povoláních rodičů i o své volbě povolání	slovní zásoba k tématu slovesa helfen,waschen další silná slovesa v pf. další použití řadových číslovek práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,8,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Škola	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● pohovoří o aktuálním rozvrhu, volitelných předmětech	slovní zásoba k tématu práce s texty práce se slovníky OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1
Jídlo	
výstupy	učivo
● sestaví krátký recept na své oblíbené jídlo ● dokáže si jednoduše objednat jídlo v restauraci ● seznamuje se s národními specialitami něm.mluvících zemí ● sleduje souvislosti ve slovní zásobě češtiny a rakouské němčiny	slovní zásoba popis postupu práce s texty práce se slovníky REÁLIE:speciality národních kuchyní OV:2.1.1-2,3,4,5,6,7,2.2.1-2,3,4,2.3.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.2.1. Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni v 1., 2. a 3. třídě je 5, 4 a 5 hodin týdně. Výuka je především realizována v domovských učebnách. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Na 1. stupni je předmět členěn na Práci s číslem a početní operace, dále Geometrii v rovině a prostoru, Závislosti, vztahy a práci s daty. Zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je ve 4. a 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu matematika. Časová dotace v obou ročnících je 5 hodin týdně, využili

jsme po jedné disponibilní hodině v každém ročníku.

Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje , aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky,

kterými si znázorňují, stejně jako v minulých letech, nové a dosud neosvojené početní situace.

Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení. V celém druhém období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrole a sebehodnocení.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace si žáci 4. a 5. ročníku prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Do výuky je také zařazeno počítání s desetinnými čísly v peněžním modelu při obchodování a činnostech s pomůckou papírové peníze.

Úkolem tematického okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, s kterými se v životě žáci setkávají. U těchto úloh je třeba k žákům přistupovat diferencovaně.

Geometrie se ve 4. a 5. ročníku vyučuje již pravidelně , obvykle v samostatné vyučovací hodině, zařazované do rozvrhu každý týden. Vyžaduje-li to téma učiva, zařazujeme geometrické učivo do části hodiny aritmetiky.

Jedním z nejdůležitějších úkolů při výuce matematiky ve 2. vzdělávacím období je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy zpaměti.

Je důležité nechávat žáky úlohy z praktického života vymýšlet a obměňovat. Do nich je třeba občas zařazovat rozšířený číselný obor s důrazem na úsudkové počítaní.

Činnostní učení v matematice umožňuje aktivní zapojování všech žáků do výuky, každý žák může pracovat podle svých možností.

Výuka matematiky směřuje ve 2. vzdělávacím období k tomu, aby se individuálně rozvíjely předpoklady žáků pro další úspěšné vzdělávání na 2. stupni.

Ve vzdělávací oblasti "Matematika a její aplikace" na 2. stupni je výuka založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Cílem je naučit žáky používat

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

získané dovednosti a vědomosti, což vyžaduje systematickou a soustředěnou práci samotných žáků.

Výuka matematiky na 2. stupni má rozvíjet myšlení, logické a kritické usuzování,učit srozumitelné, přesné a věcné argumentaci. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, symboliku a základy matematického jazyka a možnosti jejich užití. Vede je ke kázni ve vyjadřování, efektivitě při organizování vlastní práce. Přispívá také k formování volních a charakterových rysů osobnosti dítěte - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost, vynalézavost, sebedůvěru, pracovitost.

Výuka na 2. stupni zahrnuje:

- osvojování základních matematických pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů

- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním

- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů

- provádění rozboru problémů

- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení logického myšlení a úsudku.

Matematika na 2. stupni zahrnuje také čtyři tematické okruhy, které jsou obdobné okruhům formulovaným pro 1. stupeň:

- číslo a proměnná

- závislosti, vztahy a práce s daty

- geometrie v rovině a v prostoru

- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy se řeší průběžně ve všech tematických okruzích. V těchto úlohách je nutné pochopit a analyzovat problém, uplatnit logické myšlení, utřídit informace, prozkoumat podmínky úlohy, hledat optimální řešení, provádět situační náčrty, popřípadě využívat prostředky výpočetní techniky.

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty:

- fyzika - převody jednotek, rovnice, ...

- zeměpis - měřítko, výpočty .....

- chemie - řešení rovnic, převody jednotek ,.....

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů /rozvíjí důslednost, vytrvalost, tvořivost /

- EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí, ...

- EGS - srovnávání států, HDP, grafy, ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žáci jsou vedeni:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů /pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh/
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, využívat schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žáci:

- respektují názory ostatních

- formují si volní a charakterové rysy

- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kriterií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní:

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

- vede žáky k ověřování výsledků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

1.STUPEŇ

1.1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1.1.1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

1.1.2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

1.1.3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

1.1.4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech

1.1.5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

1.1.6 využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

1.1.7provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

1.1.8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

1.1.9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

1.2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1.2.1 orientuje se v čase, převádí jednotky času

1.2.2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

1.2.3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

1.2.4 vyhledává, sbírá a třídí data

1.2.5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.3 GEOMETRIE V ROVINĚ

1.3.1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

1.3.2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

1.3.3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

1.3.4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce

1.3.5 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

1.3.6 sestrojí rovnoběžky a kolmice

1.3.7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

1.3.8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

2.STUPEŇ

2.1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

2.1.1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

2.1.2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

2.1.3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

2.1.4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

2.1.5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

2.1.6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

2.1.7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

2.1.8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

2.1.9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

2.2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

2.2.1. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

2.2.2. porovnává soubory dat

2.2.3. určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

2.2.4. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

2.2.5. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

2.3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

2.3.1. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

2.3.2. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.3.3. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

2.3.4. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

2.3.5. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

2.3.6. načrtne a sestrojí rovinné útvary

2.3.7. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

2.3.8. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

2.3.9. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

2.3.10. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

2.3.11. načrtne a sestrojí sítě základních těles

2.3.12. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

2.3.13. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

2.4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

2.4.1. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

2.4.2. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4 + 1	4	5	5	4 + 1	4 + 1	4	4	4 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Aritmetika	
výstupy	učivo
● zná číslice 0-20, umí je přečíst a napsat ● zná význam slov: méně, více, první, poslední, větší, menší, apod ● umí seřadit čísla podle velikosti ● umí zakreslit čísla na číselnou osu ● zná a používá symboly: plus, minus, větší, menší, rovná se ● umí přečíst, zapsat, řešit příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky a také s přechodem desítky	sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky sčítání v oboru čísel do 20 s přechodem desítky O.V: 1.1.1, 1.1.4, 1.1.5

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● provádí rozklad čísla na desítky a jednotky ● řeší jednoduché slovní úlohy	
průřezová témata	
VDO: OSŠ, VČP	
Geometrie	
výstupy	učivo
● rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary – čtverec, kruh, obdélník ● geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev ● modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině ● pozná geometrická tělesa: krychli a kouli ● orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod.	geometrické útvary a tělesa orientace v prostoru O.V: 1.3.1
Jednotky	
výstupy	učivo
● zná značku pro litr, kilogram, metr, hodinu, korunu	počítání s jednotkami

2. ročník - dotace: 4, povinný

Aritmetika	
výstupy	učivo
● umí zapsat a přečíst čísla do sta ● umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu ● porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně ● sčítá a odčítá čísla do sta ● zná význam závorek, počítá příklady se závorkami ● zaokrouhluje čísla na desítky ● umí provést zápis jednoduché slovní úlohy ● řeší slovní úlohy s výpočty do sta ● seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 a násobilkou deseti ● zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami ● zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun ● počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun ● zná jednotky délky a jejich zápis (centimetr, decimetr, metr) ● orientuje se v čase (hodiny, minuty)	číselný obor od 0 do 100 násobení a dělení přirozených čísel, násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10 slovní úlohy, vztahy o několik více (méně) počítání s jednotkami délky, hmotnosti, času mince a bankovky O.V: 1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata	
VDO: OSŠ, OOSS, VČP	
Geometrie	
výstupy	učivo
● umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) ● zná pojem bod, přímka, čára, úsečka ● narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky ● zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou ● porovná úsečky podle velikosti ● umí změřit úsečku ● pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec	rozlišování geometrických tvarů a těles měření délky, jednotky délky rýsování bodu, přímky a úsečky měření délky úsečky O.V: 1.3.1, 1.3.3

3. ročník - dotace: 5, povinný

Aritmetika	
výstupy	učivo
● umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) ● umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně ● řeší slovní úlohy v oboru do sta ● umí zapsat a přečíst čísla do tisíce ● umí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce ● umí zakrelist čísla do tisíce na číselné ose ● umí sčítat a odčítat zpaměti a písemně ● řeší slovní úlohy v oboru do tisíce ● zaokrouhluje čísla na desítky, seznámí se se zaokrouhlováním na stovky ● rozkládá čísla v desítkové soustavě ● zná pojmy součet a rozdíl číslel ● násobí a dělí v celém oboru malé násobilky ● řeší slovní úlohy pomocí násobilky ● násobí a dělí dvojciferná čísla jednocifernými ● zná pojmy součin, podíl	počítání v oboru do 100 násobení a dělení přirozených čísel v oboru malé násobilky počítání v oboru do 1 000 slovní úlohy O.V: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5
průřezová témata	
VDO: OSŠ, OOSS, OES, VČP	
Geometrie	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● umí vymodelovat, narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec ● zná pojem opačná polopřímka ● zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem ● zná význam pojmu průsečík a umí ho určit ● zná význam pojmu čtvercová síť ● zná jendotky délky: mm, cm, dm, m a používá je k měření ● umí odhadnout a změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník, apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	modelování geometrických útvarů a těles porovnávání a měření délky, odhad rýsování bodu, přímky, polopřímky a úsečky kružnice a kruh čtvercová síť O.V: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3

4. ročník - dotace: 5, povinný

Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce	
výstupy	učivo
● čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě ● pracuje s číselnou osou ● porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla ● pamětně sčítá a odčítá s využitím analogie s počítáním do sta ● užívá vlastnosti sčítání a odčítání ● upevňuje si násobilkové spoje spojené s činnostmi a jednoduchými slovními úlohami z různých oborů lidské činnosti ● užívá vlastnosti násobení ● pamětně násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným ● dělí se zbytkem v oboru násobilek ● písemně sčítá a odčítá ● písemně násobí jednociferným činitelem ● řeší slovní úlohy z praktického života ● pracuje s jednoduchými grafy a tabulkami ● písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku násobením	čtení a zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa porovnávání, zaokrouhlování pamětné sčítání, odčítání násobilka pamětné násobení dělení se zbytkem písemné sčítání, odčítání písemné násobení slovní úlohy tabulky a diagramy písemné dělení OV 1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9
průřezová témata	
OSV: RSP, E, OES, ŽP, VČP	
Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000	
výstupy	učivo
● čte a zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě ● počítá po tisících, desetitisících, statisících ● pracuje s číselnou osou ● porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě číselná osa pamětné počítání závorky pořadí početních výkonů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● přičítá a odčítá desítky, stovky, tisíce zpaměti v oboru rozšířeném nad tisíc ● pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla mající nejvýše tři číslice různé od nuly ● počítá se závorkami, chápe pořadí početních výkonů ● písemně sčítá, odčítá, provádí odhady výsledků ● násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1 000 zpaměti ● násobí a dělí čísla zakončená nulami ● písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, odhaduje výsledek ● užívá vlastnosti násobení ● písemně dělí jednociferným dělitelem ● čte a zapisuje zlomky ● využívá názorných obrázků k určování jedné části z celku ● řeší a vytváří slovní úlohy k určování daného celku ● vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ● sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech	vlastnosti sčítání, odčítání pamětné sčítání a odčítání odhady výsledků násobení, dělení deseti, stem, tisícem násobení, dělení čísel zakončených nulami písemné násobení, dělení OV 1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9
průřezová témata	
OSV: RSP, E, OES, ŽP, VČP	

Geometrie v rovině a prostoru	
výstupy	učivo
● kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky, umí vyznačit průsečík ● rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou ● narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík kolmice, kolmost kružnice, kruh střed a poloměr kružnice OV 1.3.6
průřezová témata	
EV: VČP	

Závislosti a práce s daty	
výstupy	učivo
● čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ● řeší jednoduché praktické slovní úlohy	diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády OV 1.2.5
průřezová témata	
OSV: SRaSO	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Nestardardní aplikační úlohy a problémy	
výstupy	učivo
● řeší jednoduché praktické slovní úlohy	slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady OV 1.4.1
průřezová témata	
OSV: RSP	

5. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Číslo a početní operace - přirozená čísla	
výstupy	učivo
● čte a zapisuje přirozená čísla v požadovaném stavu v desítkové soustavě ● orientuje se na číselné ose, zobrazuje na ní čísla ● porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla ● provádí odhady výsledků a kontrolu výpočtu ● využívá při pamětném i písmeném počítání vlastnosti početních výkonů ● sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše 2 číslice různé od 0) ● písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla ● písemně odčítá 2 přirozená čísla ● má zautomatizované násobilkové spoje a dělí v oboru násobillek beze zbytku i se zbytkem ● zpaměti násobí a dělí 1 ciferným číslem ● umí násobit a dělit 10, 100, 1 000 ● zvládá pamětně násobit a dělit přirozená čísla zakončená nulami ● násobí písmeně ● písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem ● řeší jednoduché a složené slovní úlohy, i z praktického života ● počítá na kalkulátoru ● převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času ● čte a zapisuje zlomky, znázorňuje zlomky na obrázcích, vypočítá jednu i více části z celku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	čtení a zápis př. čísla v desítkové soustavě zobrazení př. čísla na číselné ose porovnávání př. čísel zaokrouhlování př. čísel odhady vlastnosti početních výkonů pamětné sčítání, odčítání př. čísel písemné sčítání, odčítání př. čísel násobilka dělení se zbytkem pamětné násobení a dělení násobení a dělení 10, 100, 1 000 násobení a dělení př. čísel zakončených 0 písemné násobení a dělení slovní úlohy základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu zlomky OV 1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: RSP, OES, ŽP, VČP

Číslo a početní operace - desetinná čísla	
výstupy	učivo
● zapisuje a čte desetinná čísla (desetina, setina) ● zapíše des. číslo zlomkem a naopak ● zobrazuje des. čísla na číselné ose	čtení a zápis desetinného čísla v des. soustavě číselná osa činnostní vyvození počítání s desetinnými čísly řádu desetin a setin
Závislosti, vztahy a práce s daty	
výstupy	učivo
● vyhledává, sbírá a třídí data z praktického života ● čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky ● umí sestrojit a číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic ● orientuje se v jízdním řádu, počítá s časovými údaji	tabulky, grafy a diagramy, jízdní řády OV 1.2.4 1.2.5
průřezová témata	

OSV: SRaSO

Geometrie v rovině a prostoru	
výstupy	učivo
● rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem ● narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, pravoúhlý a rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, kružnici) ● sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomenné čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ● určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu ● řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obélníku a čtverce ● rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ● rozezná základní tělesa v prostoru ● určuje spotřebu jednotkových krychlí (propedeutika pojmu objem)	vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovinné obrazce grafický součet úseček obvod mnohoúhelníku obsah čtverce, obdélníku slovní úlohy osová souměrnost geometrická tělesa jednotková krychle OV 1.3.4 1.3.5 1.3.6 1.3.7 1.3.8
průřezová témata	

EV: ŽP

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
výstupy	učivo
● řeší slovní úlohy,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce OV 1.4.1
průřezová témata	
OSV: RSP	

6. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Rozšířené opakování	
výstupy	učivo
● čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla ● provádí lineární uspořádání /číselná osa/ ● zaokrouhluje, provádí odhady a kontrolu výpočtů v oboru přir.čísel ● řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje operace s přir.čísly ● poznává a určuje základní geometrické útvary	přirozená čísla čtení a zápis čísel v desítkové soustavě zobrazování na číselné ose početní operace s přir. čísly měření délek úseček jednotky délky a jejich převody rovinná geometrie trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice obvod rovinného obrazce /trojúhelník, obdélník, čtverec/ obsah čtverce, obdélníka jednotky obsahu
Základní pravidla rýsování	
výstupy	učivo
● rozlišuje druhy čar ● zná a používá technické písmo k popisu geometrických útvarů ● zná základní matematické symboly /bod, úsečka, polopřímka, přímka, velikost úsečky, bod náleží, kolmice, rovnoběžky, různoběžky/ a jejich geometrický význam, používá je ● umí narýsovat osu úsečky, zná a využívá její vlastnosti	druhy čar, pravidla rýsování technické písmo rýsování a popis základních geometrických útvarů osa úsečky OV 2.3.1.
Desetinná čísla	
výstupy	učivo
● čte a zapisuje desetinná čísla ● umí zobrazit desetinná čísla na číselné ose ● porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla ● zapisuje desetinná čísla zlomkem a naopak	čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení čísla na číselné ose porovnávání zaokrouhlování sčítání des. čísel odčítání des. čísel

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● provádí početní operace s desetinnými čísly ● umí vypočítat aritmetický průměr ● zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	násobení des.čísel 10, 100, 1000, ... dělení des.čísel 10, 100, 1000, ... násobení des. čísel číslem přirozeným dělení des. čísel číslem přirozeným násobení des. čísla číslem desetinným dělení des. čísla číslem desetinným OV 2.1.1., 2.1.2., 2.3.4.
průřezová témata	
OSV: RSP	

Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu	
výstupy	učivo
● převádí jednotky délky, hmotnosti ● umí vybrat vhodné jednotky pro měření ● s pomocí předpon dokáže sestavit a použít i jiné jednotky	jednotky délky jednotky hmotnosti jednotky obsahu další násobné a dílčí jednotky předpony OV 2.3.4.

Dělitelnost přirozených čísel	
výstupy	učivo
● zná a užívá znaky dělitelnosti /2, 3, 4, 5, 10, 100, 1000/ ● ví, co je číslo liché a sudé ● rozlišuje prvočísla a čísla složená ● složené číslo rozloží na součin prvočísel ● určuje a užívá násobky a dělitele ● určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek ● získané znalosti a dovednosti využívá v úlohách	násobek, dělitel prvočísla, čísla složená, sudá, lichá znaky dělitelnosti čísla soudělná, nesoudělná rozklad čísel na součin prvočinitelů nejmenší společný násobek největší společný dělitel OV 2.1.3.
průřezová témata	
OSV: RSP	

Úhel a jeho velikost	
výstupy	učivo
● rozumí pojmu úhel ● umí narýsovat, popsat a změřit daný úhel ● zná základní úhly a umí je rýsovat bez úhloměru /90, 180 a 60 stupňů/ ● umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu, využívá její vlastnosti ● rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů ● provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních i minutách	úhel jako část roviny přenášení úhlů měření úhlů, jednotky porovnávání úhlů sčítání a odčítání úhlů osa úhlu úhel ostrý, tupý, pravý a přímý úhly vedlejší a vrcholové

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● pozná dvojice úhlů vedlejších a vrcholových, umí využít jejich vlastností ● rozumí pojmu mnohoúhelník ● umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	mnohoúhelníky - pojem,pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník /konstrukce, obvod/ OV 2.3.1., 2.3.3., 2.3.5.
Osová souměrnost	
výstupy	učivo
● načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti ● pozná útvary osově souměrné ● pozná útvary shodné	osová souměrnost shodné útvary osově souměrné útvary OV 2.3.8.
Trojúhelník	
výstupy	učivo
● určí a znázorní různé druhy trojúhelníků ● zná jejich vlastnosti a užívá je ● pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy /strana, výška, vnitřní a vnější úhly apod./ ● určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem ● znázorní a umí sestrojit těžnice a výšky trojúhelníku ● vypočítá obvod trojúhelníku	pojem, druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku trojúhelníková nerovnost obvod trojúhelníku dělení trojúhelníků, jejich druhy výšky v trojúhelníku těžnice OV 2.3.1., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.6.
Celá čísla	
výstupy	učivo
● zná pojem celého čísla ● umí rozlišovat kladná a záporná čísla ● znázorní celé číslo na číselné ose vodorovné i svislé, určí číslo opačné ● porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti ● provádí početní operace s celými čísly ● určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam ● řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel	čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose číslo opačné porovnávání celých čísel absolutní hodnota sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel OV 2.1.1., 2.1.9., 2.4.1.
průřezová témata	
EV: ZPŽ, VČP	
Povrch a objem krychle a kvádru	
výstupy	učivo
● zná jednotky obsahu, umí je převádět ● využívá znalostí /obsah čtverce, obdélníku/ ● charakterizuje kvádr, krychli	jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku kvádr, krychle, sítě těles zobrazování těles

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat ● načrtne obraz krychle, kvádru ve volném rovnoběžném promítání ● vypočítá povrch krychle, kvádru ● zná a užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí ● odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru ● užívá znalostí při řešení úloh z praxe	povrch krychle a kvádru jednotky objemu objem krychle, kvádru OV 2.3.9., 2.4.2.
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

7. ročník - dotace: 4, povinný

opakování učiva ze 6. ročníku	
výstupy	učivo
● používá s porozuměním učivo 6. ročníku ● bezpečně ovládá početní výkony s desetinnými čísly, využívá je ve slovních úlohách ● vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi	desítková soustava početní výkony s desetinnými čísly dělitelnost, znaky dělitelnosti úhel převody jednotek trojúhelník tělesa
Zlomky	
výstupy	učivo
● modeluje a zapisuje zlomek jako část celku ● převádí zlomky na desetinná čísla a naopak ● rozšiřuje a krátí zlomek ● při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti ● porovnává zlomky podle velikosti ● znázorní zlomky na číselné ose ● provádí základní početní operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení a dělení ● umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak ● upraví složený zlomek ● řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	pojem zlomku a jejich rovnost rozšiřování a krácení zlomků zápis zlomků desetinnými čísly uspořádání, porovnávání zlomků společný jmenovatel sčítání a odčítání zlomků násobení zlomků dělení zlomků smíšená čísla početní výkony se smíšenými čísly složený zlomek slovní úlohy se zlomky OV 2.1.1., 2.1.2., 2.1.4., 2.4.1.
Racionální čísla	
výstupy	učivo
● provádí početní operace s racionálními čísly	uspořádání racionálních čísel porovnávání racionálních čísel

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● vyjadřuje racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí ● určí absolutní hodnotu a vysvětlí její geometrický význam ● modeluje a řeší situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	sčítání a odčítání racionálních čísel násobení racionálních čísel dělení racionálních čísel absolutní hodnota číselné výrazy OV 2.1.1., 2.1.9., 2.4.1.
Shodnost trojúhelníků a jejich konstrukce	
výstupy	učivo
● využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách ● vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, pozná shodné útvary ● objasní věty o shodnosti trojúhelníků ● užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách ● sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu ● dodržuje kvalitu a přesnost rýsování ● odhadem výsledku ověří jeho reálnost	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu OV 2.3.2., 2.3.7.
Středová souměrnost	
výstupy	učivo
● určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti ● načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ● pozná útvary souměrné podle středu	středová souměrnost útvary středově souměrné OV 2.3.2., 2.3.8.
Poměr, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	
výstupy	učivo
● dělí celek na části v daném poměru ● zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru ● provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování ● vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh ● pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou ● řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti ● řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky	pojem poměru, jeho určování změna čísla v daném poměru měřítko mapy a plánu dělení celku v daném poměru užití poměru ve slovních úlohách přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka OV 2.1.5., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 2.4.1.
průřezová témata	
OSV: SRaSO	
Čtyřúhelníky	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti ● vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníků pomocí vzorců ● řeší slovní úlohy vedoucí k jejich výpočtům ● matematizuje a řeší jednoduché reálné situace ● přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskuzi počtu řešení ● správně zapíše postup konstrukce s použitím matematické symboliky	pojem čtyřúhelníku, vnitřní úhly rovnoběžníky, jejich vlastnosti a rozdělení konstrukce rovnoběžníků obvod a obsah rovnoběžníků obsah trojúhelníků pojem lichoběžníku znalosti lichoběžníků konstrukce lichoběžníků obvod a obsah lichoběžníků OV 2.3.2., 2.3.4., 2.3.5., 2.3.6., 2.3.13., 2.4.2.
Procenta	
výstupy	učivo
● chápe pojem procenta ● užívá základní pojmy základ, procentová část, počet procent ● vypočítá jedno procento z daného základu ● vyjádří část celku pomocí procent ● matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup ● provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení	pojem procenta procentová část a její výpočet výpočet základu výpočet počtu procent slovní úlohy z praxe OV 2.1.4., 2.1.6., 2.2.2., 2.4.1.
Hranoly	
výstupy	učivo
● rozezná a pojmenuje hranol ● načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání ● načrtne a narýsuje síť hranolu ● odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu ● užívá znalostí při řešení úloh z praxe	pojem hranol povrch a objem hranolu OV 2.3.9., 2.3.13., 2.4.2.
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

8. ročník - dotace: 4, povinný

Opakování učiva ze 7. ročníku	
výstupy	učivo
● používá s porozuměním učivo předcházejícího ročníku ● zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů	procenta znaky dělitelnosti výpočty se zlomky / sčítání, odčítání, násobení, dělení/

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	složené zlomky slovní úlohy středová souměrnost trojúhelník a jeho konstrukce úměrnost, trojčlenka
Druhá mocnina a odmocnina	
výstupy	učivo
● určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel 0 - 15, jejich destinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli ● určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru ● určí třetí mocninu pomocí tabulek a kalkulátoru ● provádí odhady s danou přesností ● užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	druhá mocnina racionálního čísla, určování pomocí tabulek, kalkulátoru druhá odmocnina, užití tabulek, kalkulátoru třetí mocnina OV 2.1.1.
Pythagorova věta	
výstupy	učivo
● žák popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku ● vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty ● účelně používá tabulky k základním výpočtům ● matematizuje a řeší jednoduché reálné situace ● zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu a vyřeší jej	pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta výpočet přepony výpočet odvěsny užití Pythagorovy věty v rovině Pythagorova věta ve stereometrii OV 2.3.4., 2.3.13., 2.4.1.
Kruh, kružnice	
výstupy	učivo
● vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí ● vysvětlí význam průměru a poloměru, vztah mezi nimi ● modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou ● sestrojí tečnu, sečnu a tětivu ● vypočítá obvod, obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců ● sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku ● využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách	vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic obsah kruhu, délka kružnice kružnice opsaná, vepsaná OV 2.3.1., 2.3.5., 2.3.6.
Mocniny s přirozeným mocnitelem	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● vypočítá mocniny s přirozeným mocnitelem zpaměti či na kalkulačce ● používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami ● provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem ● umí převést mocniny se záporným mocnitelem do tvaru zlomku ● umocní součin, podíl mocninu ● zapíše číslo ve tvaru a.10n kde n je celé číslo	sčítání a odčítání mocnin násobení a dělení mocnin mocnina součinu a podílu umocňování mocnin zápis čísel pomocí mocnin 10 OV 2.1.1.
Výrazy	
výstupy	učivo
● určí mocninu s mocnitelem 0 ● rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu ● rozumí pojmům proměnná, konstanta, uvádí příklady užití v praxi ● určí hodnotu daného číselného výrazu ● zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými ● provádí základní operace s mnohočleny /sčítání, odčítání, násobení/ ● rozkládá výraz na součin vytýkáním	zápis výrazů, číselné výrazy výrazy s proměnnou hodnota výrazu sčítání, odčítání výrazů násobení výrazů jednočlenem násobení mnohočlenů rozklad výrazů na součin vytýkáním OV 2.1.7., 2.1.9.
Lineární rovnice	
výstupy	učivo
● vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice ● řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice ● matematicky správně a účelně zapíše postup řešení ● matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení ● dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh	rovnost ekvivalentní úpravy rovnic lineární rovnice s jednou neznámou lineární rovnice se zlomky a závorkami řešení slovních úloh pomocí rovnic výpočet neznámé ze vzorce OV 2.1.8., 2.1.9., 2.2.2., 2.3.4., 2.3.13.
Konstrukční úlohy	
výstupy	učivo
● řeší jednoduché konstrukční úlohy, provede rozbor, zakreslí náčrtek, zapíše a provede konstrukci a diskuzi počtu řešení	množiny bodů daných vlastností Thaletova kružnice jednoduché kontrukce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím ● používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu ● využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh ● sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice ● správně zapíše postup konstrukce s použitím matematické symboliky	konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi konstrukce tečen ke kružnici konstrukční úlohy OV 2.3.5., 2.3.6.
průřezová témata	
OSV: K	

Základy statistiky	
výstupy	učivo
● provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamenává do tabulky a vyhodnotí je ● řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru ● čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi	základní statistické pojmy /soubor, jednotka, znak, četnost/ statistické třídění a vyhodnocování aritmetický průměr užití grafů, shromažďování údajů OV 2.2.1., 2.2.2., 2.4.1.

Objem a povrch válce	
výstupy	učivo
● charakterizuje válec, znázorňuje jeho síť ● počítá povrch a objem válce ● užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe ● užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	válec a jeho vlastnosti objem válce povrch válce slovní úlohy OV 2.3.9., 2. 3.10., 2. 3.11., 2. 3.13., 2. 4.2.

9. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Opakování a rozšíření učiva z 8. ročníku	
výstupy	učivo
● používá s porozuměním učivo předchozích ročníků ● zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů	racionální čísla druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta kružnice, kruh mocniny s přirozeným mocnitelem výrazy lineární rovnice konstrukční úlohy

Výrazy	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● použije vzorce pro druhou mocninu součinu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin ● upraví pomocí vzorců daný výraz ● rozkládá výraz na součin pomocí vzorců	určování hodnoty výrazu úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin OV 2.1.7., 2.1.9.
Lomené výrazy, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	
výstupy	učivo
● určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl ● krátí a rozšiřuje lomené výrazy ● sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy ● násobí a dělí dva lomené výrazy ● převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů ● řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ● řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	lomený výraz podmínky lomených výrazů krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání lomených výrazů odčítání lomených výrazů násobení lomených výrazů dělení lomených výrazů složený lomený výraz rovnice s neznámou ve jmenovateli OV 2.1.7., 2.1.9., 2.2.2.
Podobnost	
výstupy	učivo
● vysvětlí pojmy podobnosti rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků ● rozpozná podobné útvary v rovině, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky ● určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí délky stran útvaru ● řeší jednoduché reálné situace s využitím podobnosti ● zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku, užívá poměr podobnosti	podobnost geometrických útvarů poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků /sss, sus, uu/ dělení úseček v daném poměru užití podobnosti v praxi OV 2.3.2., 2.3.7.
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
výstupy	učivo
● umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numerickými i graficky, dokáže zvolit nejvhodnější postup ● řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení	soustavy lineárních rovnic metoda sčítací metoda dosazovací grafické řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené soustavou rovnic slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o směsích OV 2.1.8., 2.1.9., 2.2.2., 2.3.4., 2.4.1.
Funkce	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic ● rozezná funkční vztah od jiných vztahů ● vymezí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce ● vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem ● rozpozná, zda se jedná o funkci rostoucí či klesající ● sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce y=ax2, nepřímé úměrnosti y= k/x	soustava souřadnic v rovině graf funkce funkce lineární, rostoucí, klesající přímá, nepřímá úměrnost kvadratická funkce OV 2.2.3., 2.2.4., 2.2.5.
Goniometrické funkce	
výstupy	učivo
● umí hledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách ● užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlého trojúhelníku, objemu a povrchu těles ● užívá funkce sinus a kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe	vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníku grafy goniometrických funkcí určování hodnoty funkcí pomocí tabulek užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách OV 2.2.4., 2.2.5., 2.3.4., 2.3.7., 2.3.13., 2.4.2.
Základy finanční matematiky	
výstupy	učivo
● vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře ● určí hledanou jistinu ● umí převádět měny	převody měn jednoduché úrokování využití matematiky v rodinném hospodaření OV 2.2.2., 2.1.6., 2.1.4., 2.2.5.
průřezová témata	
MeV: KČPPMS	
Objem a povrch jehlanu, kužele, koule	
výstupy	učivo
● charakterizuje jednotlivá tělesa, sestrojí jejich síť ● vypočítá povrch a objem těles ● využívá znalosti při řešení úloh z praxe	jehlan -síť, objem, povrch kužel - síť, objem, povrch koule - objem, povrch slovní úlohy z praxe OV 2.3.9., 2.3.10., 2.3.11., 2.3.13., 2.4.2., 2.4.2.
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	
Rýsování	
výstupy	učivo
● rýsuje různé druhy čar ● zná jejich užití	druhy čar kótování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● užívá kóty v jednoduchých případech ● sestrojí v pravoúhlém promítání sdružené průměty kvádru, krychle, válce	pravoúhlé promítání OV 2.3.12

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat

s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na

1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího

počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

- šetrné práci s výpočetní technikou

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.3.1. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje:

- realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“

- vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud

- urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům:

- aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

- tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

- šetrné práci s výpočetní technikou

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

1. PRVNÍ STUPEŇ

1.1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

1.1.1. při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

1.1.2. vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

1.1.3. komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

1.2. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

1.2.1. využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

1.2.2. respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

1.2.3. chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

1.3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

1.3.1. pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

2. DRUHÝ STUPEŇ

2.1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

2.1.1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

2.2. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

2.3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

2.3.1. ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

2.3.2. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

2.3.3. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

2.3.4. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.3.5. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Učební plán předmětu

Ročník	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	0	0	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny			0 + 2		

5. ročník - dotace: 1, povinný

ZPP Základy práce s počítačem	
výstupy	učivo
● využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ● respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ● chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky OV:1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
ZVI Základní funkce textového editoru	
výstupy	učivo
● pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ● vytváří texty v textovém editoru ● ukládá a edituje texty v textovém editoru ● vytváří a graficky upravuje jednoduché tématické textové dokumenty s obrázky	psaní a opravy textu práce se souborem: trvalé uložení textu do souboru, vyhledání souboru, otevření souboru písmo a jeho vlastnosti: typ, velikost, řezy odstavec a jeho vlastnosti: začátek, konec, zarovnání tvorba sloupce textu: klávesa Tab grafická úprava textového dokumentu na stránku A4: orientace stránky, pravidla pro úpravu stránky přenos informací přes elektronickou schránku: texty, obrázky obrázek a jeho vlastnosti v textu OV: 1.3.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: K

ZVI Základní funkce bitmapového grafického editoru	
výstupy	učivo
● vytváří obrázky v bitmapovém grafickém editoru ● ukládá a edituje obrázky v bitmapovém grafickém editoru ● používá elektronickou schránku pro přenos výřezu obrázku	kreslení a opravy obrázku práce se souborem: trvalé uložení obrázku do souboru, vyhledání souboru, otevření souboru základní grafické prvky: čára, mnohoúhelník, kružnice, elipsa nástroje pro editaci: guma, lupa, krok zpět barva obrysu a výplně vložení textu výřezy: tvorba, přesun, kopírování hladké křivky: tvorba základních prvků, skládání složitých tvarů, kopírování a překlopení kolem os OV: 1.3.1

průřezová témata
OSV: K

VIK Vyhledávání informací a komunikace	
výstupy	učivo
● při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ● vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ● komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	společenský tok informací: vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací základní způsoby komunikace: e-mail, chat, telefonování metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy OV: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3

průřezová témata
OSV: KČPPMS, MV, Ko

6. ročník - dotace: 1, povinný

ZPP Základy práce s počítačem	
výstupy	učivo
● dovede vysvětlit funkci složky ● umí vytvořit a smazat složku ● je schopen udržovat úložný prostor formou kopírování, přesunu, mazání souboru a složky	složka v úložném prostoru, vytvoření a mazání údržba úložného prostoru, kopírování, přesun, mazání souboru a složky OV: 1.2.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

ZVI Zpracování a využití informací	
výstupy	učivo
● umí vhodně použít standardní tabulátory při tvorbě dokumentu ● píše a upravuje texty, člení je do odstavců ● umí nastavit vlastnosti odstavce: zarovnání, řádkování, okraje ● používá kopírování a přesuny textů při tvorbě dokumentu ● ovládá vložení obrázku do textu včetně nastavení obtékání obrázku textem ● uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ● vysvětlí rozdíl mezi uložením formátu obrázku jpg a bmp ● ořízne a retušuje obrázky	standardní tabulátory: použití, nastavení vlastnosti odstavce: zarovnání, nastavení okrajů, řádkování kopírování a přesuny textu v rámci jednoho dokumentu tvorba textových dokumentů s grafikou formáty pro ukládání obrázků bmp, jpg úprava obrázků z Internetu: oříznutí, základy retušování OV: 2.3.1, 2.3.2, 2.3.5
průřezová témata	
OSV: K	

ZVI Grafika a digitální fotografie	
výstupy	učivo
● fotografuje digitálním fotoaparátem ● upravuje fotografie v rozsahu: otočení, ořez, červené oči, jas a kontrast, konverze do černobílé fotografie ● porozuměl postupu archivace fotografií v počítači	praktické fotografování archivace fotografií v počítači základní úpravy fotografií: otočení, ořez, červené oči, jas a kontrast, konverze do černobílé fotografie OV: 2.3.2, 2.3.5
průřezová témata	
OSV: K	

VIK Vyhledávání informací a komunikace	
výstupy	učivo
● pro hledání informací používá odhad adres, katalogy na portálech, klíčová slova ● zná a používá postup kopírování textu a obrázku z internetu do dokumentu ● upravuje vlastnosti zkopírovaného textu a obrázků z internetu ● vytváří, odesílá a přijímá zprávy pomocí freemailové schránky ● pochopil a zvládl založení osobní freemailové schránky ● ovládá odesílání a příjem příloh v el. poště ● ovládá komunikaci formou chatu	pokročilé hledání informací na Internetu: odhad adresy, katalogy, vyhledávací centrály internet jako zdroj textu a grafiky: způsoby kopírování a úpravy elektronická pošta přes www rozhraní: založení, použití posílání příloh v el. poště chat: založení a správa vlastní místnosti vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování OV: 2.3.3, 2.3.4, 2.1.1
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: OES, Ko

7. ročník - dotace: 0, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 2

ZPP Operační systém Windows	
výstupy	učivo
● používá program Průzkumník pro pohyb ve stromové struktuře počítače ● zná k čemu souborový manažer Wincomander ● umí najít soubor podle jména nebo koncovky	průzkumník ve Windows a stromová struktura souborový manažer Wincommander hledání souborů podle názvů a koncovek OV: 1.2.1
ZPP Hardware	
výstupy	učivo
● vyjmenuje základní a rozšiřující části počítače ● vyjmenuje základní díly ve skříni počítače ● popíše způsoby trvalého uložení informací v počítači ● definuje základní funkci a parametry paměti RAM ● definuje základní funkci a parametry procesoru	základní a rozšiřující části počítače skříň počítače trvalé uložení informací funkce a parametry paměti RAM funkce a parametry procesoru OV: 1.2.1
ZVI Textový editor	
výstupy	učivo
● vkládá texty pomocí písma WordArt ● kopíruje texty z Internetu a upravuje je ● kopíruje obrázky z Internetu a nastavuje jejich vlastnosti ● používá automatické tvary při tvorbě dokumentů	titulkové písmo WordArt kopírování textu z internetu a následné úpravy kopírování obrázků z internetu a následné úpravy automatické tvary: čáry, šipky, popisky,… OV: 2.3.1, 2.3.2, 2.3.5, 1.1.2
průřezová témata	
OSV: K	
ZVI Tabulkový editor	
výstupy	učivo
● vytváří a upravuje jednoduchou tabulku ● orámuje buňku i oblast buněk ● vytváří jednoduché vzorce v buňce s pomocí aritmetických funkcí ● upravuje grafický vzhled tabulky na stránce	tvorba a úprava jednoduché tabulky vlastnosti buňky: typ, zarovnání, vystředění, barva pozadí a textu, desetinná místa orámování buněk orientace a rozložení tabulky na stránku vzorce v tabulkách s aritmetickými funkcemi úprava vlastností několika buněk, řádků, sloupců

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	OV: 2.3.1, 2.3.2, 2.3.5
průřezová témata	
OSV: K	
ZVI Grafika a digitální fotografie	
výstupy	učivo
● upravuje fotografie pomocí filtrů ● koriguje vady na fotografiích ● vytváří samospustitelné galerie a šetřiče obrazovky	použití filtrů pro úpravu fotografií pokročilé úpravy fotografií: změna velikosti obrázku v bodech, vložení obrázku na pozadí počítače korekce vad samospustitelná galerie šetřiče obrazovky, pozadí obrazovky OV: 2.3.2, 2.3.5
průřezová témata	
OSV: K	

8. ročník - dotace: 0, volitelný (bez skupiny)

ZPP Základy práce s počítačem	
výstupy	učivo
● provádí údržbu pevných disků: kontrola chyb, defragmentace	údržba pevných disků: kontrola chyb, defragmentace disku OV: 1.2.3
ZVI Textový editor	
výstupy	učivo
● vytváří textová pole a mění jejich vlastnosti ● používá automatické tvary s textem ● vytváří textové tabulky ● používá mřížku pro usnadnění tvorby schémat a plánků ● vytváří text s odrážkami a číslováním ● vytváří a používá jednoduché styly odstavců	vytváří textová pole a mění jejich vlastnosti používá automatické tvary s textem vytváří textové tabulky používá mřížku pro usnadnění tvorby schémat a plánků vytváří text s odrážkami a číslováním vytváří a používá jednoduché styly odstavců OV: 1.3.1
ZVI Tabulkový editor	
výstupy	učivo
● používá funkci sloučení a oddělení buněk ● vytváří vzorce s aritmetickými výrazy ● používá funkce suma, průměr ● vytváří tabulky s výpočty	používá funkci sloučení a oddělení buněk vytváří vzorce s aritmetickými výrazy používá funkce suma, průměr vytváří tabulky s výpočty OV: 1.3.1
ZVI Prezentace informací – www stránky	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zakládá prostor pro www stránky na Internetu ● vytváří jednoduché www stránky s textem a grafikou v textovém editoru ● vytváří hypertextové odkazy na vlastní podstránky a externí stránky ● přenáší www stránky do prostoru na Internetu ● edituje www stránky v prostoru na Internetu ● vytváří www stránky ve freewarovém programu	zakládá prostor pro www stránky na Internetu vytváří jednoduché www stránky s textem a grafikou v textovém editoru vytváří hypertextové odkazy na vlastní podstránky a externí stránky přenáší www stránky do prostoru na Internetu edituje www stránky v prostoru na Internetu vytváří www stránky ve freewarovém programu OV: 1.3.1

9. ročník - dotace: 0, volitelný (bez skupiny)

ZVI Vektorový grafický editor	
výstupy	učivo
● dokáže vysvětlit rozdíl mezi vektorovým a bitmapovým grafickým editorem ● vytváří jednostránkové grafické práce podle zadání	porovnání vektorových a bitmapových grafických editorů tvorba a editace základních objektů: čára, mnohoúhelník, kružnice, elipsa vlastnosti objektu: pozice, velikost, barva obrysu a výplně, převod na křivky kopírování objektů a otočení kolem os osově symetrické objekty práce s více objekty: pořadí, sloučení a oddělení, společný přesun objekty z hladkých křivek: tvorba, tvarování bodu, tvarování křivky pomocné čáry vlastnosti a editace bodu: ostrý, hladký, symetrický změna přímky na křivku, křivky na přímku textové objekty použití pracovních panelů: výplň, pero, průhlednost import bitmapového obrázku tvorba obtahu bitmapového obrázku hladiny: tvorba, zrušení, pořadí, viditelnost, zámek, tisk export do bitmapového souboru OV: 1.3.1
ZVI Prezentační program	
výstupy	učivo
● vytváří jednoduché prezentace s textem a grafikou ● exportuje prezentace do formátu www stránek	příprava prezentace a rozložení do snímků vlastnosti předlohy snímků: barevná schémata, šablony

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zveřejňuje prezentace v prostředí Internetu	tvorba jednoduché prezentace s textem a grafikou nastavení animací optimalizace grafiky podle druhu použití: tisk, www stránky nastavení parametrů prezentace export prezentace do www stránky zveřejnění v prostředí Internetu tvorba samostatných projektů podle zadaných variant OV: 1.3.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.4.1. Člověk a jeho svět

Předmět Prvouka je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 1, 2, a 2 hodiny týdně. Součástí předmětu jsou vlastivědně humanitní část a přírodovědná část. Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výchovy, českého jazyka - slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, projekty, divadelní představení, setkávání a akademie.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je ve 4. a 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda.

Vyučovací předmět Přírodověda má ve 4. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, využili jsme jednu disponibilní hodinu, v 5. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně.

Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme ve dvou tematických okruzích.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk mění a vyvíjí, co je pro člověka vhodné a nevhodné, získávají základní poučení o zdravotní prevenci i první pomoci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností využíváme při realizaci krátkodobých projektů.

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva je mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, dáváme jim prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět.

Aby počáteční dějepisné vyučování plnilo svůj základní úkol, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Významným pomocníkem při výuce Vlastivědy jsou čítanky pro 4. a 5. ročník, výuku výborně doplňuje čtení z historických čítanek a návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a ovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase.Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

K vlastivědnému a přírodovědnému učivu patří také vycházky.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- vede žáka k orientaci ve světě informací

- snaží se o časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět

2/ Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáka

- vede žáka k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

3/ Kompetence komunikativní

- usiluje o rozšiřování žákovy slovní zásoby v osvojovaných tematech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech,výtvorech

4/ Kompetence sociální a personální

- vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě i okolnímu světu

5/ Kompetence občanské

- vede žáka ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a pracovních úkolů

- snaží se, aby žák poznal podstatu zdraví i příčiny nemocí, aby usiloval o své preventivní chování , účelně jednal a rozhodoval v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

6/ Kompetence pracovní

- snaží se, aby žák přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- vede žáka k tomu, aby využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP

1. STUPEŇ

1.1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

1.1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

1.1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

1.1.3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

1.1.4 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.1.5 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

1.1.6 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

1.1.7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

1.1.8 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

1.1.9 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

1.2. LIDÉ KOLEM NÁS

1.2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

1.2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

1.2.3 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

1.2.4 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

1.2.5 rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky

1.2.6 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

1.2.7 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích

1.2.8 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

1.3 LIDÉ A ČAS

1.3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

1.3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

1.3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

1.3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

1.3.5 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

1.3.6 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

1.3.7 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.3.8 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

1.4 ROZMANITOST PŘÍRODY

1.4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

1.4.2 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

1.4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

1.4.4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

1.4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

1.4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

1.4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

1.4.8 zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou

1.4.9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

1.5 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1.5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

1.5.2 dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

1.5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

1.5.4 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

1.5.5 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

1.5.6 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

1.5.7 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

1.5.8 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

1.5.9 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

1.5.10 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

1.5.11 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

1.5.12 ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.5.13 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5
Dotace	1	2	2	3 + 1	4
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny					

1. ročník - dotace: 1, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
● zná cestu do školy a zpět ● zná název školy ● zná jméno třídního učitele / třídní učitelky ● chová se ukázněně ve škole i mimo školu ● dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	domov škola osobní bezpečí O.V: 1.1.1
průřezová témata	
VDO: OSŠ, ES, KD, ŽP, VČP	
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
● umí si připravit věci do školy ● udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce ● umí si uspořádat pracovní místo ● rozlišuje čas k práci a odpočinku ● zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (děti, rodiče, bratr, sestra, teta, ...) ● umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí	chování lidí práce a volný čas dětí rodina O.V: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
Lidé a čas	
výstupy	učivo
● orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina ● umí vyjmenovat dny v týdnu ● zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat ● umí popsat změny v přírodě podle ročních období ● umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období	orientace v čase časový řád roční období současnost a minulost v našem životě zvyky a tradice O.V: 1.3.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
● zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat ● zná pojmy: strom, keř, bylina ● zná základní části rostlin	živočichové rostliny roční období O.V: 1.4.1
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
● dodržuje základní hygienické návyky ● zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, apod. ● zná zásady správného chování u lékaře ● umí pojmenovat části lidského těla ● zná názvy běžných onemocnění ● ví, co dělat v případě úrazu	lidské tělo osobní bezpečí O.V: 1.5.1, 1.5.2

2. ročník - dotace: 2, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
● zná bezpečnou cestu do školy a zpět ● zná název vlasti, hlavního města, regionu a obce, ve které bydlí, zná státní symboly ● zná polohu obce v krajině ● pozná významné památky v okolí bydliště ● orientuje se v šíti obchodů a služeb v nejbližším okolí ● je schopen komunikovat s prodavačem ● umí zacházet s přidělenými penězi	jsem školák cesta do školy O.V: 1.1.1, 1.1.2
průřezová témata	
VDO: OSŠ, KD, E, OOSS, LV, ZPŽ, VČP, PSSS	
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
● zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti ● umí slušně požádat o pomoc a poděkovat ● zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec, tchán, snacha, apod.) ● zná zaměstnání rodičů ● umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, apod.)	moje rodina náš domov suroviny a výrobky O.V: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná běžně užívané výrobky a ví, k čemu slouží ● pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (vysavač, pračka, televize apod.) ● váží si práce a jejích výsledků ● projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ● zná svá práva a povinnosti	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
● rozlišuje minulost, současnost, budoucnost ● orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty ● zná svůj denní režim, práci a odpočinek	orientace v čase podle hodin kalendářní rok minulost, současnost, budoucnost práce a volný čas O.V: 1.3.1
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
● pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ● rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka ● má povědomí o významu životního prostředí pro člověka ● zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny ● chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo, apod.) ● rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté ● zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny ● zná a umí pojmenovat domácí zvířata ● zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně ● zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě ovocné stromy a ovoce, stromy na jaře stromy, keře, byliny hospodářská zvířata, živočichové ve volné přírodě péče o živočichy v zajetí ptáci (tažní, stálí, domácí) a jejich hnízda na louce, na poli, v lese a u lesa, u vody a ve vodě pokojové rostliny O.V: 1.4.1, 1.4.2
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
● zná základní hygienické a režimové návyky ● dbá na správnou životosprávu ● dbá o zdraví své i zdraví ostatních ● zná podrobněji své tělo (části, názvy vnitřních orgánů, smysly) ● umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	člověk nemoc a úraz hygiena a čistota potraviny a výživa O.V: 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná a dodržuje základní pravidla pro chodce ● umí správně přecházet vozovku ● zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice, apod.) ● rozlišuje dopravní prostředky –auto, vlak, autobus, apod. ● zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty ● předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	

3. ročník - dotace: 2, povinný

místo kde žijeme	
výstupy	učivo
● orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině ● zná základní údaje z historie a současnosti obce ● zná některé lidové a místní zvyky ● orientuje se v plánku obce ● ví, kde je muzeum, radnice, kulturní dům, sportovní hala, nádraží, apod. ● určí hlavní a vedlejší světové strany ● v přírodě se umí orientovat podle světových stran ● zná název naší vlasti a států, se kterými sousedí ● ví, že je naše republika rozdělena do krajů ● ví, kdo stojí v čele našeho státu ● zná státní symboly naší republiky	domov rodina škola naše obec krajina v okolí domova naše vlast O.V: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3
průřezová témata	
VDO: OSŠ, E, LV, ZPŽ, ŽP, VČP, PSSS	
lidé kolem nás	
výstupy	učivo
● zná širší okruh rodiny ● zná činnosti lidí a jejich výrobky ● orientuje se v pojmech: zaměstnání, práce fyzická a duševní	práce a volný čas lidská činnost a tvořivost lidé a výrobky svět v pohybu O.V: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
lidé a čas	
výstupy	učivo
● zná sekundu jako základní jednotku času ● ví, čím měříme čas	orientace v čase a časový řád jak žili lidé dříve

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná svůj časový řád ● ví, jak žili lidé dříve ● umí dělit svůj čas mezi práci a chvíle odpočinku	O.V: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3

rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
● umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod. ● užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu ● rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny ● umí pojmenovat části rostlin ● umí popsat projevy života rostlin ● zná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen ● zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) ● zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny ● pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat ● má povědomí o významu životního prostředí ● uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	látky a jejich vlastnosti vzduch voda půda rostliny houby živočichové rozmanitost života v přírodě rovnováha v přírodě ochrana přírody O.V: 1.4.2, 1.4.3

člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
● zná společné znaky, potřeby a projevy člověka ● zná vývojové etapy člověka ● zná odlišnosti mužů a žen ● zná pohybovou soustavu (kostra, svaly) ● ví, k čemu slouží vnitřní orgány (srdce, plíce, žaludek, apod.) ● rozlišuje a zná pojmy: smysly, smyslová ústrojí ● umí pečovat o své zdraví	stavba lidského těla péče o zdraví O.V: 1.5.1, 1.5.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5

4. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Rozmanitost přírody - základní společenstva živých organismů	
výstupy	učivo
● objasní životní podmínky živých organismů ● chápe rozmanitost životních podmínek na Zemi	životní podmínky živých organizmů rozmanitost životních podmínek na Zemi ekosystémy rostliny, houby, živočichové

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● uvede základní charakteristiku společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů ● popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví ● pozná nejznámější druhy rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka ● ví, jak zasadit stromek nebo keř, umí vypěstovat některou z běžných zelenin ● vysvětlí přípravu živočichů a rostlin na zimu - hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky , hlízy, cibule - umí uvést příklady nejznámějších hub, rostlin a živočichů ● objasní význam a vzájemné vztahy mezi organizmy	přizpůsobení organizmů prostředí rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích rovnováha v přírodě OV 1.4.6
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ	

Rozmanirost přírody - nerosty a horniny	
výstupy	učivo
● pozná nejznámější nerosty a horniny a jejich využití	nerosty a horniny OV 1.4.4
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

Rozmanitost přírody - měření	
výstupy	učivo
● prakticky měří délku, teplotu, hmotnost a čas ● poznává různá měřidla ● užívá základní jednotky délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek ● pracuje s magnetem a kompasem	měření délky, teploty, hmotnosti a času magnet, kompas OV 1.4.9

Rozmanitost přírody - člověk a příroda	
výstupy	učivo
● usiluje o ohleduplné chování k přírodě ● chápe význam ochrany rostlin a živočichů, ochrany životního prostředí	ochrana přírody OV 1.4.8
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
● pracuje a rozumí pojmům domov, rodina, škola, obec, region, kraj, stát, vlast ● vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům České republiky ● pracuje s plánem a vlastivědnou mapou ● určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ● charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, vyhledává významná města a obce, orientuje se v dopravní síti ● vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody , osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	naše vlast - Česká republika, poloha, povrch, vodstvo, podnebí a počasí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, chráněná území, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky Česká republika - správa státu,státní symboly kraj Vysočina - poloha, povrch, vodstvo, orientace v terénu, obce a města regionu, významné historické památky a stavby OV 1.1.4 1.1.5 1.1.7
průřezová témata	
VDO: OES, ZPŽ, POPŽ, EP, ŽP, PD	

Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
● uvede významné průmyslové, zemědělské, rekreační a chráněné oblasti ČR ● vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě ● rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ● rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	ČR - demokratický stát, lidové zvyky, národopisné oblasti, činnost lidí ve společnosti, způsob života, životní prostředí člověka škola - prostředí školy, školní řád, činnost ve škole, bezpečná cesta do školy, schránka důvěry OV 1.2.4 1.2.5 1.2.6
průřezová témata	
OSV: OSŠ, KD, HPPE, PL	

Lidé a čas	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● pracuje s časovou osou a časovými údaji ● využívá knihoven a muzeí jako informačních zdrojů ● charakterizuje některé významné osobnosti z našich dějin	časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje vznik českého státu, vláda přemyslovských knížet vznik českého království, vláda přemyslovských králů český stát za vlády Lucemburků období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti život ve středověku, šlechta, církev mistr Jan Hus a jeho učení husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II. OV 1.3.4 1.3.5 1.3.6
průřezová témata	
OSV: RSP, OSŠ, OOSS, JE, K, PSSS, MV, Ko	

5. ročník - dotace: 4, povinný

Rozmanitost přírody - člověk a neživá příroda	
výstupy	učivo
● objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka ● umí vysvětlit oběh vody v přírodě, její vlastnosti a výskyt ● umí vysvětlit složení a vlastnosti vzduchu ● chápe Slunce jako zdroj tepla a světla	podmínky života na Zemi pozorování neživé přírody voda vzduch teplo a světlo OV 1.4.4
průřezová témata	
EV: ZPŽ, ŽP	
Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● pozná nejběžnější a hospodářsky nejčastěji využívané horniny a nerosty ● zná pojem energetická surovina, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje ● chápe potřebu energie pro život, nutnost šetření energií - ekologický princip ● zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními ● umí vysvětlit vznik, složení a význam půdy	horniny a nerosty energetické suroviny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje půda
průřezová témata	
EV: ZPŽ	
Rozmanitost přírody - člověk a vesmír	
výstupy	učivo
● vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	od neživé přírody do vesmíru vesmír a Země sluneční soustava střídání dne a noci, střídání ročních období OV 1.4.5
Rozmanitost přírody - člověk a živá příroda	
výstupy	učivo
● ví, co je podnebí a co počasí ● umí uvést příklady organizmů žijících v různých oblastech Evropy a světa ● chápe ochranu živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad ● zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí ● porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ● zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	podnebné pásy život v různých podnebných pásech ochrana přírody společenstva živých organismů na území naší vlasti třídění rostlin, hub, živočichů OV 1.4.6 1.4.7 1.4.8
průřezová témata	
EV: E, VČP	
Rozmanitost přírody - pokusy	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy OV 1.4.9
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
● využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava ● rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ● chápe význam rodiny a partnerství ● seznamuje se s biologickými a psychickými změnami v dospívání ● uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ● účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky okolí ● ošetří drobná poranění a umí zajistit lékařskou pomoc ● předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ● dbá na bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ● uvědomuje si nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi ● uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	lidské tělo, základní stavba a funkce etapy lidského života partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ochrana zdraví člověka, hygienické návyky první pomoc osobní bezpečí situace hromadného ohrožení OV 1.5.6 1.5.7 1.5.8 1.5.9 1.5.10 1.5.11 1.5.12 1.5.13
průřezová témata	
OSV: RSP, KD, ŘPRD, HPPE, SaS, LV, IVMSR, SRaSO, EP, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
Člověk a lidské výtvory	
výstupy	učivo
● chápe význam strojů pro život lidí ● seznamuje se se zpracováním různých výrobků, jejich využíváním, s likvidací odpadů	jednoduché stroje a zařízení příklady různých výrob druhy energie ochrana přírody, vztah k životnímu prostředí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● umí uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku	
Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
● rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - aplikuje základní poznatky ze 4. ročníku ● rozlišuje hlavní orgány státní moci ● zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a odlišnosti v přírodě ● vyhledává na mapách významné evropské státy a města ● orientuje se na mapě střední Evropy a třídí informace o sousedních státech ● vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány ● porovnává přírodní podmínky naší vlasti s jinými evropskými státy	plány obce a mapky kraje Vysočina, poloha obce v krajině, současnost a minulost obce, dopravní síť a významné budovy - opakování učiva ze 4.ročníku kde jsme byli o prázdninách Česká republika - demokratický stát, poloha ČR, vznik, obyvatelstvo, hlavní město Praha Evropa - sjednocující světadíl, sousední státy ČR, seznámení se základními údaji o sousedních státech Evropa - jeden ze světadílů, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo OV 1.1.6 1.1.8 1.1.9
průřezová témata	
VDO: ES, OOSS, OES, POPŽ, JE, ŽP, PD	
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
● pracuje s pojmy globalizace, komunikace, kultura, generace, solidarita, komunita ● rozlišuje formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích ● poukáže na změny a některé problémy prostředí, ve kterém žije, a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzné a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, měna právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	význam mezinárodních organizací EU, OSN, NATO OV 1.2.7 1.2.8
průřezová témata	
OSV: OSŠ, OES, LV, JE, PD, MV, Ko	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
● pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ● využívá knihoven, sbírek a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ● zdůrazní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek ● rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ● srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti ● objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře	bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných život v době barokní, stavitelství, hudba život ve školních lavicích, Jan Amos Komenský osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. život na vesnici manufaktury a první stroje, čeští vynálezci obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu počátky národního obrození, F. Palacký, J.K.Tyl z poddaného člověka občan, rok 1848, K.H.Borovský stroje ovládly život vznik Rakouska - Uherska, osobnost T.G.Masaryka Národní divadlo, rozvoj kultury a umění historie vztahů českého a německého národa 1. světová válka vznik Československé republiky 2. světová válka, válečná a poválečná léta od totalitní moci k demokracii OV 1.3.4 1.3.5 1.3.6 1.3.7 1.3.8
průřezová témata	
OSV: KČPPMS, OOSS, LV, POPŽ, JE, EP, PD, VAMS, K, FVM, PL, MV	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře

- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost

- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru

- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.– 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci 8. tříd mají navíc možnost navštěvovat povinně volitelný předmět Společenskovědní seminář, který integruje vybraná témata vzdělávací oblasti Člověk a společnost s průřezovými tématy, má tedy i dějepisný obsah.

Výuka probíhá většinou v učebně dějepisu, při hlubším zpracovávání nějakého tématu však využíváme také internet v učebně informatiky.

Předmět směřuje k prohlubování zájmů dětí o společnost a její historii, k rozvíjení jejich vlastního historického vědomí, pocitu vlastenectví, k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k výchově žáků v respektu k lidským a občanským právům a k chápání kulturní rozmanitosti světa.

Vyučovací předmět dějepis má úzkou návaznost na další vyučovací předměty:

ZEMĚPIS – územní rozsah států, orientace na mapě, znalost geografických názvů (světadíly, státy, řeky, moře, města,…),…

ČESKÝ JAZYK – báje a pověsti, kroniky, legendy, životopisy, téma: národní obrození, kultura 1. republiky, uplatnění slohových útvarů při zpracování dějepisného učiva žáky,…

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – kulturní slohy, umělecká díla, významné osobnosti světové kultury,…

OBČANSKÁ VÝCHOVA – stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, holocaust, první pokusy o integraci Evropy,…

MATEMATIKA, FYZIKA, PŘÍRODOPIS, CHEMIE – vědecké objevy a vynálezy, průmyslová revoluce, osobnosti vědy a techniky, časová osa, římská čísla,…

HUDEBNÍ VÝCHOVA – vývoj hudebních žánrů, významní skladatelé a jejich díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA – olympijské hry, Sokol, spartakiády,…

JAZYKY – národní obrození, významní spisovatelé a jejich tvorba,…

Vzhledem k prolínání některých témat týkajících se kultury mezi dějepisem a výtvarnou výchovou, rozhodli jsme se některá z nich přesunout do hodin výtvarné výchovy. Budou zde probírána a prakticky završována (kresby, modelace,…) v souladu s časovým zařazením daného učiva v hodině dějepisu tak, aby na sebe jednotlivé části daného tématu v obou předmětech navazovaly.Jedná se o tyto tématické celky : antická kultura, románská kultura, gotická kultura, renesance, baroko a secese.

Zároveň jsme integrovali téma Problémy současného světa do samostatného předmětu Globální výchova.

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,…)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

VDO – formy vlády, demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, protireformace (náboženská nesnášenlivost), totalita, rasismus, ideologie v dějinách,…

MKV – prolínání kultur v období helenismu, střet kultur – objevení Ameriky, křížové výpravy, poznávání jiných kultur, předsudky, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti,…

EV – změny v krajině, příroda a první civilizace, průmyslové revoluce a jejich dopad na přírodu.,…

EGS – stěhování národů (vytváření etnické podoby Evropy), vliv Říma na raně středověké státy, křížové výpravy, integrační procesy v Evropě (mírové poselství Jiřího z Poděbrad, mezinárodní organizace v dějinách), světové války,…

MDV – propaganda, zneužívání sdělovacích prostředků v politice, využití informačních technologií žáky při získávání nových poznatků,…

2) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

• zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět

• užívá informační technologie, audiovizuální techniku

• vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky, mapami,…

• předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, dějepisné atlasy, pracovní texty, videa,…

• stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

• zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)

• vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry

• požaduje na žácích řešení modelových i skutečných historických situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

• zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,..)

• podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty

• vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

• umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí

• dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků

• nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

• buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví

• vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí

• na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti

• pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

• učí žáky odpovědnosti

• nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu

• upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP

2.STUPEŇ

2.1 ČLOVĚK V DĚJINÁCH

2.1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

2.1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

2.1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

2.2 POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

2.2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

2.2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

2.2.3 uvede příklady archeologických kultur na našem území

2.3 NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

2.3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

2.3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

2.3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

2.3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

2.4 KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

2.4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

2.4.2 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.4.3 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

2.4.4 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

2.4.5 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

2.5 OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

2.5.1 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky

2.5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

2.5.3 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

2.5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

2.5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

2.5.6 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

2.5.7 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

2.6 MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

2.6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

2.6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

2.6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

2.6.4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

2.6.5 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

2.6.6 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; 2.6.7 charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

2.7 MODERNÍ DOBA

2.7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

2.7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

2.7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

2.7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.7.5 zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

2.8 ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

2.8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

2.8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

2.8.3 posoudí postavení rozvojových zemí

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 2, povinný

Člověk v dějinách	
výstupy	učivo
● uvědomuje si význam dějepisných poznatků pro život ve společnosti ● uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti ● pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ● osvojí si práci s časovou osou a historickou mapou ● řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	úvod do učiva dějepisu prameny poznání dějin historický čas a prostor OV:2.1.1-3
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, JE, VČP	
Počátky lidské společnosti	
výstupy	učivo
● rozliší vývojová stádia člověka ● charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů ● vysvětlí příčiny vzniku náboženství ● popíše druhy pravěkého umění ● odliší výrobní hospodářství od přisvojovacího ● vysvětlí příčiny vzniku zemědělství a jeho význam	starší doba kamenná mladší doba kamenná doba kovů naše země v období pravěku OV:2.2.1-3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● objasní důležitost zpracování kovů pro lidskou společnost ● uvede příklady archeologických kultur na našem území	
průřezová témata	
OSV: RSP	
Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury	
výstupy	učivo
● popíše nejdůležitější rozdíly mezi pravěkou a starověkou společností ● vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států ● ukáže na mapě oblasti vzniku nejstarších států ● rozpozná podobnosti a odlišné rysy jejich života ● identifikuje nejvýznamnější památky orientálních států ● na konkrétních příkladech demonstruje přínos kultury antického Řecka ● vysvětlí podstatu antické demokracie ● uvede nejvýznamnější osobnosti řeckých dějin ● srovná městské státy Sparta a Atény ● objasní význam osobnosti Alexandra Makedonského	starověk Mezopotámie Egypt Indie Čína Izrael Fénicie Chetité antické Řecko OV:2.3.1-4
průřezová témata	
OSV: RSP, JE, PD, PM, VČP	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Kořeny evropské kultury	
výstupy	učivo
● uvede nejvýznamnější osobnosti římských dějin ● objasní vznik křesťanství, jeho rysy a souvislosti s judaismem ● na konkrétních příkladech demonstruje přínos kultury antického Říma a její vliv na evropskou civilizaci	antický Řím střední Evropa v době římské OV:2.3.3
průřezová témata	
OSV: RSP, JE, PM	
Raný středověk	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● popíše obraz raně středověké Evropy - nová etnika, společnost, 1. státní útvary ● uvede konkrétní rozdíly mezi křesťanstvím a islámem ● charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské ● objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech ● definuje úlohu křesťanské víry ve středověku, vztah křesťanství k jiným věroukám ● na příkladech ilustruje boj mezi mocí církevní a světskou ● popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti ● uvede příklady románské kultury	nový etnický obraz Evropy Byzantská říše Franská říše Arabská říše Sámova říše Velká Morava český stát za vlády Přemyslovců křesťanství křížové výpravy boj o investituru středověká společnost románská kultura OV:2.4.1-5
průřezová témata	
OSV: RSP, KD, E, OES, JE, EP	
Vrcholný středověk	
výstupy	učivo
● na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu ● objasní význam vlády Karla IV. pro český stát ● pojmenuje důvody vedoucí ke vzniku stoleté války ● vymezí význam osobnosti Jana Husa ● objasní příčiny husitské revoluce a význam husitské tradice pro český národ	gotická kultura Lucemburkové na českém trůně stoletá válka Jan Hus husitské války OV:2.4.5,2.5.2
průřezová témata	
OSV: RSP, JE	

8. ročník - dotace: 2, povinný

Pozdní středověk	
výstupy	učivo
● na příkladech doloží výjimečnost vlády Jiřího z Poděbrad ● popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců	Jiří z Poděbrad doba jagellonská
průřezová témata	
OSV: RSP, JE	
Objevy a dobývání, počátky nové doby	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozliší pojmy humanismus a renesance ● popíše jejich vliv na kulturu a myšlení lidí ● uvede nejvýznamnější představitele renesance a jejich díla ● popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů ● objasní pojem reformace, její příčiny a cíle ● vysvětlí příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky ● charakterizuje postavení českých zemí nejen v habsburské monarchii, ale i v Evropě rozdělené do řady mocenských a náboženských center ● na příkladech doloží význam vlády Rudolfa II. pro český stát ● posoudí postavení českých zemí po třicetileté válce ● rozliší dva novodobé kulturní styly, tj. renesanci a baroko ● uvede nejvýznamnější představitele baroka a příklady významných českých památek ● rozliší význam pojmů absolutistická monarchie, konstituční monarchie, republika (parlamentarismus)	renesance a humanismus objevné plavby reformace české země po nástupu Habsburků Anglie Francie Svatá říše římská Španělsko a Nizozemí Rudolf II. a jeho doba třicetiletá válka Habsburská monarchie a české země po 30leté válce baroko Francie za vlády Ludvíka XIV. Anglická revoluce OV:2.5.1-3,4,5,6,7
průřezová témata	
OSV: RSP, OES, JE, EP	

Novověk - od pol. 17. století do konce 18. století	
výstupy	učivo
● vysvětlí význam boje severoamerických osad za svobodu v souvislosti s modernizací společnosti ● objasní pojem osvícenství, osvícenský absolutismus a na příkladech demonstruje jejich vliv na hospodářský a společenský vývoj v evropských zemích ● popíše koloniální rozdělení světa ve 2.pol.18.st.	osvícenství Rusko za Petra I. a Kateřiny II. české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. koloniální panství v 18.století vznik USA OV:2.6.1
průřezová témata	
OSV: RSP, JE, PSSS	

Novověk - od konce 18. století do konce 19. století	
výstupy	učivo
● na příkladech doloží význam francouzské revoluce	velká francouzská revoluce Napoleon I. průmyslová revoluce

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● uvede vztah mezi francouzskou revolucí a situací ve Francii před jejím vypuknutím ● objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy ● porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ● charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích ● na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy ● vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně jejích důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	společenské změny národní obrození revoluce roku 1848 sjednocení Itálie a Německa koloniální panství na konci 19. století občanská válka v USA kultura v polovině 19. století OV:2.6.2-6
průřezová témata	
OSV: RSP, KD, OOSS, OES, JE, EP, ŽP, PSSS, MV	

9. ročník - dotace: 2, povinný

Moderní doba	
výstupy	učivo
● charakterizuje situaci ve světě před 1. světovou válkou ● popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války ● na příkladech demonstruje zneužití techniky v tomto válečném konfliktu a jeho důsledky ● zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ● charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence, posoudí nebezpečí vypjatého nacionalismu ● na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus, holokaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ● popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války	světové velmoci Rakousko-Uhersko 2. průmyslová revoluce kultura a umění 1.světová válka vznik ČSR a její další vývoj říjnová revoluce v Rusku mezinárodní politická situace ve 20.a 30.letech světová hospodářská krize mnichovská dohoda Německo ve 30.letech holokaust 2. světová válka jednání o uspořádání světa po 2.světové válce 2. republika Protektorát Čechy a Morava čs. zahraniční odboj OV:2.7.1-5

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● na příkladech demonstruje zneužití techniky v tomto válečném konfliktu a jeho důsledky ● charakterizuje období 2. republiky a Protektorátu	
průřezová témata	
OSV: OOSS, OES, IVMSR, JE, ŽP, PD, PSSS, MV	
Rozdělený a integrující svět	
výstupy	učivo
● vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetu obou bloků ● doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ● popíše únorové události v ČSR roku 1948 a jejich důsledky ● na konkrétních příkladech demonstruje aspekty života v Československu po únoru 1948 ● posoudí postavení rozvojových zemí	studená válka rozdělení světa do vojenských a hospodářských bloků únor 1948 50. léta v ČSR Pražské jaro 1968 70. a 80. léta v Československu sametová revoluce 1968 rozpad koloniálního systému OV:2.8.1-3
průřezová témata	
VDO: OOSS, OES, IVMSR, JE, EP, PD, PSSS	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.5.2. Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně v 6. - 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou v učebně občanské výchovy a výchovy ke zdraví, dále se využívá počítačová učebna.

Předmět směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahu žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života.

Vyučovací předmět má úzkou návaznost na další vyučovací předměty:

ZEMĚPIS – typy a formy států, státní správa a samospráva

ČESKÝ JAZYK – báje a pověsti, kroniky, legendy, kulturní život

DĚJEPIS - naše obec, náš region

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - manipulativní vliv vrstevníků, komunikační obrana proti manipulaci a agresi, vztahy mezi lidmy formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj

- výchova k občanství má v některých oblastech velmi blízký vztah k výchově ke zdraví, ve výchově k občanství bude probráno: možný manipulativní vliv vrstevníků, obrana proti manipulaci a agresi, osobnostní a sociální rozvoj mimo seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Blok - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT bude probírán v předmětech zeměpis a ekologická výchova, proto se ve výchově k občanství neobjevuje.

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,…)

VDO – formy vlády, demokracie, občanská práva, totalita, rasismus,…

MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity…

EV – vztah člověka k prostředí - naše obec

MDV – propaganda, zneužívání sdělovacích prostředků v politice, využití informačních technologií žáky při získávání nových poznatků,…

2) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových

kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

• zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět

• užívá informační technologie, audiovizuální techniku

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky,…

• předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odoborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa,…

• stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

• zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)

• vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry

• požaduje na žácích řešení modelových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

• zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,..)

• podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty

• vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

• umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí

• dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce

• posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků

• nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

• buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví

• vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí

• na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti

• pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

• učí žáky odpovědnosti

• nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu

• upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

2.1 ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

2.1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.1.2 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

2.1.3 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

2.1.4 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

2.1.5 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

2.1.6 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

2.1.7 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

2.1.8 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

2.1.9 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

2.1.10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

2.2 ČLOVĚK JAKO JEDINEC

2.2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

2.2.2 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

2.2.3 ozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

2.2.4 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

2.3 STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

2.3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady

2.3.2 objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

2.3.3 dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

2.3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí

2.3.5 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

2.3.6 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

2.3.7 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

2.4 STÁT A PRÁVO

2.4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

2.4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

2.4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

2.4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

2.4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství

2.4.7 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

2.4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

2.4.9 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů

2.4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

2.5 VÝSTUPY PŘEŘAZENÉ Z VÝCHOVY KE ZDRAVÍ

2.5.1 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, obrana proti manipulaci a agresi, osobnostní a sociální rozvoj mimo seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
  - Kulturní diference
  - Lidské vztahy
  - Princip sociálního smíru a solidarity
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Hodnoty, postoje, praktická etika
  - Komunikace
  - Kooperace a kompetice
  - Mezilidské vztahy
  - Poznávání lidí
  - Rozvoj schopností poznávání

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - Sebepoznání a sebepojetí
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
  - Formy participace občanů v politickém životě
  - Občan, občanská společnost a stát
  - Občanská společnost a škola
  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk ve společnosti	
výstupy	učivo
● posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ● zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, zhodnotí možnost pomoci ostatním lidem ● zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ● na modelových situacích předvede vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, ukáže, jak případné neshody či konflikty s druhými lidmi řešit nenásilným způsobem	naše škola naše obec, region, kraj lidská setkání vztahy mezi lidmi OV: 2.1.3 2.1.6 2.1.7 2.1.10
průřezová témata	
OSV: OSŠ, LV, VČP, MV, Ko	
Stát a právo	
výstupy	učivo
● přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ● bere na vědomí právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	lidská práva:práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv - šikana a diskriminace OV: 2.4.5 2.4.8
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, LV, MV, Ko	

7. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk ve společnosti	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● objasní způsob a účel používání symbolů našeho státu ● rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ● zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybere si akci, která ho zajímá ● zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování ● na modelových situacích předvede vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, ukáže, jak případné neshody či konflikty s druhými lidmi řešit nenásilným způsobem ● objasní potřebu tolerance ve společnosti, ke kulturním zvláštnostem a odlišným názorům ● chápe, že k mediálním informacím je nutné přistupovat kriticky ● vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	naše vlast, kulturní život, zásady lidského soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity mezilidské vztahy, komunikace a kooperace OV: 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.7 2.1.8 V k Z (vyhodnotí na základě ....)
průřezová témata	
OSV: KČPPMS, IVMSR, PL, MV, Ko, KaK	

Stát a právo	
výstupy	učivo
● posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva OV: 2.4.5
průřezová témata	
OSV: OOSS, LV, PL, MV	

8. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk jako jedinec	
výstupy	učivo
● objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ● posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	podobnosti a odlišnosti lidí vnitřní svět člověka osobní rozvoj OV: 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ● popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K, PL	

Stát a právo	
výstupy	učivo
● objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství ● provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci ● dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ● rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů ● rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ● rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní znaky státu právní řád ČR protiprávní jednání právo v každodenním životě OV: 2.4.2 2.4.6 2.4.7 2.4.8 2.4.9 2.4.10
průřezová témata	
VDO: OOSS, POPŽ, PD	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Stát a hospodářství	
výstupy	učivo
● rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	majetek, vlastnictví peníze výroba, obchod, služby

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání ● dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi ● vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ● rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ● na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu ● rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	principy tržního hospodářství OV: 2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.3.5 2.3.6 2.3.7
průřezová témata	
MuV: PSSS	

Stát a právo	
výstupy	učivo
● rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ● na příkladech doloží výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ● vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ● přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	právní znaky státu státní správa a samospráva principy demokracie lidská práva OV: 2.4.1 2.4.3 2.4.4 2.4.5
průřezová témata	
VDO: KD, OOSS, POPŽ, PD, PSSS	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),

kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na

elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6.1. Fyzika

Fyzika je vyučována v 7., 8, a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Výuka fyziky navazuje zvláště na učivo matematiky 6. - 9. ročníku a dále souvisí s výukou chemie, zeměpisu, přírodopisu a ekologie.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:

- pochopení rozmanitosti a zákonistostí fungování reálného světa s cílem využití znalostí v praktických aplikacích

- podchycení zájmu žáků o fyziku a přírodní vědy jako celek

- uvědomování si vzájemné provázanosti přírodních věd, seznamování s interdisciplinárními obory

- vedení žáků k formulaci hypotéz a jejich následnému ověřování formou experimentu jako nejvyšším kritériem pravdivosti

- seznámení se strategiemi kritického myšlení

- pochopení nutnosti ekologického chování a volbě správných postupů v rámci šetrného nakládání s energiemi a přírodními zdroji

- seznámení s vlivem antropogenních činností na změny klimatu a životního prostředí

- rozvoji týmové spolupráce

Formy a metody práce vyučující volí podle charakteru daného učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka, zvláště při provádění náročnějších experimentů

- skupinová práce, zejména při provádění jednoduchých měření, pokusů, laboratorních prací

- tvorba myšlenkových map, brainstorming, sumarizace výsledků experimentů a jejich kritické vyhodnocení

- prezentace výsledků práce

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací

- ke správnému používání odborné terminologie

- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví dalších osob

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel v učebně fyziky při provádění jednotlivých experimentů

Očekávané výstupy ve fyzice dle RVP :

2.1 LÁTKY A TĚLESA

2.1.1 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

2.1.2 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

2.1.3 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty

2.1.4 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

2.2 POHYB TĚLES

2.2.1 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává vzhledem k jinému tělesu

2.2.2 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu

2.2.3 Změří velikost působící síly

2.2.4 Určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

2.2.5 Využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu tělesa za působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

2.2.6 Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

2.3 MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

2.3.1 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

2.3.2 Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

2.4 ENERGIE

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.4.1 Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

2.4.2 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

2.4.3 Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

2.4.4 Určí v jednoduchých případech teplo odevzdané či přijaté tělesem

2.4.5 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

2.5 ZVUKOVÉ DĚJE

2.5.1 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

2.5.2 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

2.6 ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

2.6.1 Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

2.6.2 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

2.6.3 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

2.6.4 Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

2.6.5 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí

2.6.6 Zapojí správně polovodičovou diodu

2.6.7 Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

2.6.8 Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

2.7 VESMÍR

2.7.1 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet

2.7.2 Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

2.8 JADERNÁ ENERGIE

2.8.1 Zhodnotí pozitiva a negativa využívání jaderné enrgie a radioaktivních látek v různých oborech lidské činnosti.

2.9 OPAKOVÁNÍ A PROCVIČOVÁNÍ UČIVA

2.9.1 Volí vhodné nástroje pro řešení praktických úloh volených vzhledem k obsahu učiva fyziky v 7. ročníku.

2.9.2 Volí vhodné nástroje pro řešení praktických úloh volených vzhledem k obsahu učiva fyziky v 8. ročníku.

2.9.3 Volí vhodné nástroje pro řešení praktických úloh volených vzhledem k obsahu učiva fyziky v 7.-9. ročníku.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.10 APLIKACE ZÍSKANÝCH POZNATKŮ

2.10.1 Přiměřeně aplikuje poznatky získané během výuky fyziky v 7. ročníku.

2.10.2 Přiměřeně aplikuje poznatky získané během výuky fyziky v 8. ročníku.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  - Práce v realizačním týmu
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Komunikace
  - Kooperace a kompetice
  - Rozvoj schopností poznávání
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
  - Objevujeme Evropu a svět

7. ročník - dotace: 2, povinný

Látky a tělesa	
výstupy	učivo
● uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Fyzikální tělesa Látky Atomy a molekuly Látky pevné, kapalné a plynné OV 2.1.2
průřezová témata	
OSV: RSP	
Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ● předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty ● využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Délka, měření délky, jednotky délky a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Měření délky různých těles Obsah, měření obsahu, jednotky obsahu a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Měření obsahu různých ploch Objem, měření objemu, jednotky objemu a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Měření objemu různých těles Hmotnost, měření hmotnosti, jednotky hmotnosti a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Určování hmotnosti různých těles OV 2.1.1 Hustota jako fyzikální veličina Výpočet hustoty Teplota jako fyzikální veličina, měření teploty Teploměr, teplotní stupnice Čas, měření času Hodiny, kalendář Závěrečné opakování a shrnutí učiva
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	

Síla, účinky síly	
výstupy	učivo
● změří velikost působící síly ● určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ● využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu tělesa za působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ● aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Síla jako jev a fyzikální veličina Měření síly a její jednotky, siloměr Účinky síly na těleso - pohybové - deformační - otáčivé Newtonovy pohybové zákony Opakování a procvičování učiva OV 2.2.3
průřezová témata	
OSV: RSP	

Pohyb	
výstupy	učivo
● rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa Rychlost jako fyzikální veličina

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu	Jednotky rychlosti a jejich převod Výpočet rychlosti Výpočet dráhy a času ze známé rychlosti Grafické znázornění dráhy pohybu na čase OV 2.2.1
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	

Kapaliny a plyny	
výstupy	učivo
● využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ● předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Opakování - látky kapalné a plynné, jejich vlastnosti Tlak jako fyzikální veličina Jednotky tlaku a jejich převod Výpočet tlaku, praktické důsledky Měření tlaku Vztlaková síla v kapalinách, Archimédův zákon Výpočet vztlakové síly Plavání těles v kapalinách a plynech Hustoměr Přetlak a podtlak OV 2.3.1, OV 2.3.2
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	

Závěrečné opakování učiva 7. ročníku	
výstupy	učivo
● volí vhodné nástroje pro řešení praktických úloh volených vzheldem k obsahu učiva fyziky v 7. ročníku.	Závěrečné opakování a procvičování učiva 7. ročníku OV 2.9.1
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, PRT, KaK	

8. ročník - dotace: 2, povinný

Opakování učiva 7. ročníku	
výstupy	učivo
● přiměřeně aplikuje poznatky získané během výuky fyziky v 7. ročníku.	Opakování učiva 7. ročníku - Látky a tělesa, vlastnosti látek - Fyzikální veličiny a jejich jednotky - Síla

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	- Pohyb - Kapaliny a plyny - Světlo, světelné jevy OV 2.10.1
Energie	
výstupy	učivo
● určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ● využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ● využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Práce jako fyz. veličina Jednotky práce, výpočet práce Výkon jako fyz. veličina, jednotky výkonu, výpočty Energie - polohová - pohybová Přeměny energie Účinnost Opakování a procvičování učiva OV 2.4.1, OV 2.4.2, OV 2.4.3
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, ZPŽ	
Elektřina a magnetismus	
výstupy	učivo
● sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ● rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ● rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ● využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ● využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí ● zapojí správně polovodičovou diodu	Elektrický náboj Elektrostatické pole, zelektrování tělesa, elektrické siločáry v okolí nabitých těles Elektrické napětí a jeho měření Elektrický proud jako jev a fyz. veličina Měření el. proudu Elektrický obvod, elektrotechnické značky Vodiče a izolanty Vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech Chemické zdroje el. proudu - články - akumulátory Spojování zdrojů el. proudu Odpor jako fyzikální veličina Výpočet odporu, Ohmův zákon Závislost odporu na vlastnostech vodiče Rezistor, spojování rezistorů - sériově - paralelně Výpočet výsledného odporu více rezistorů Rezistor s proměnným odporem Opakování a procvičování učiva

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Magnetické pole permanentního magnetu Magnetické pole Země Magnetické pole vodiče s proudem, cívka, elektromagnet Elektromagnetická indukce a její využití v praxi - dynamo, jednoduchý elektromotor - alternátor - transformátor Rozvodná soustava, výroba a přenos el. energie Opakování a procvičování učiva OV 2.6.1, OV 2.6.2, OV 2.6.3, OV 2.6.4, OV 2.6.5, OV 2.6.6
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, ŽP, PRT, KaK	
Jaderná energie	
výstupy	učivo
● zhodnotí pozitiva a negativa využívání jaderné enrgie a radioaktivních látek v různých oborech lidské činnosti.	Opakování - atom a jeho stavba Radioaktivita, ochrana před účinky jaderného záření Jaderná energie, štěpení jader atomů Jaderný reaktor, jaderná elektrárna Opakování a procvičování učiva OV 2.8.1
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, ŽP, VČP	
Závěrečné opakování učiva 8. ročníku	
výstupy	učivo
● volí vhodné nástroje pro řešení praktických úloh volených vzhledem k obsahu učiva fyziky v 8. ročníku.	Závěrečné opakování učiva 8. ročníku OV 2.9.2

9. ročník - dotace: 2, povinný

Opakování učiva 8. ročníku	
výstupy	učivo
● přiměřeně aplikuje poznatky získané během výuky fyziky v 8. ročníku.	Opakování Energie, práce, výkon, účinnost Elektřina a magnetismus Jaderná energie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	OV 2.10.2
Teplo	
výstupy	učivo
● určí v jednoduchých případech teplo odevzdané či přijaté tělesem ● zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vnitřní energie tělesa Teplo jako fyzikální veličina Výpočet předaného / přijatého tepla Šíření tepla - vedením - prouděním - zářením Izolace proti přenosu tepla Změny skupenství látek - tání, tuhnutí - vypařování, var, kondenzace - sublimace, desublimace Teplota tání, teplota varu, teplo dodané / odevzdané při tepelné přeměně Tepelné motory - principy činnosti tepelných motorů, jejich výhody a nevýhody - ekologie tepelných motorů Opakování a procvičování učiva OV 2.4.4, OV 2.4.5
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, ZPŽ, ŽP, VČP, PRT, KaK	
Zvuk	
výstupy	učivo
● rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ● posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vznik zvuku Šíření zvuku a jeho odraz, ozvěna Tón, výška tónu, barva zvuku Hlasitost zvuku, hluk, ochrana před hlukem Opakování a procvičování učiva OV 2.5.1, OV 2.5.2
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD	
Vesmír	
výstupy	učivo
● objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet ● odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Sluneční soustava Pohyby Slunce, planet, měsíců a jejich důsledky Hvězdy a souhvězdí Měření vzdáleností ve vesmíru

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	Astronomie, kosmonautika Opakování a procvičování učiva OV 2.7.1, OV 2.7.2
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, ZPŽ, VČP, PRT, KaK	
Světelné jevy	
výstupy	učivo
● využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ● rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světlo Světelné zdroje Barva, barevné spektrum, skládání barev Světlo a stín Odraz světla, zákon odrazu Zrcadlo rovinné a kulové Lom světla Zákon lomu Čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou Světlo v praxi - jednoduché optické přístroje - oko - lupa, mikroskop, dalekohled - fotoaparát Opakování a procvičování učiva OV 2.6.7, OV 2.6.8
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, PRT, KaK	
Závěrečné opakování učiva 7. - 9. ročníku	
výstupy	učivo
● volí vhodné nástroje pro řešení praktických úloh volených vzhledem k obsahu učiva fyziky v 7.-9. ročníku.	Závěrečné opakování učiva 7. - 9. ročníku OV 2.9.3
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, KaK	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6.2. Chemie

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů

- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními

- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

- práce ve skupinách

- demonstrační pokusy.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie

- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení

- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

- podněcuje žáky k argumentaci

- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi

- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi

Vzdělávací obsah:

2.1 POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

2.1.1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

2.1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

2.1.3 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

2.2 SMĚSI

2.2.1 rozlišuje směsi a chemické látky

2.2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

2.2.3 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

2.2.4 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

2.2.5 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.2.6 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

2.3 ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

2.3.1 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

2.3.2 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech

2.3.3 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

2. 4 CHEMICKÉ REAKCE

2.4.1 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

2.4.2 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

2.4.3 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

2. 5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

2.5.1 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

2.5.2 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet

2.5.3 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

2. 6 ORGANICKÉ SLOUČENINY

2. 6.1 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

2.6.2 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

2.6.3 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

2. 6.4 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů

2.6.5 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

2.6.6 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

2. 7 CHEMIE A SPOLEČNOST

2.7.1 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

2.7.2 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

2.7.3 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Učební plán předmětu

Ročník	8	9

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

8. ročník - dotace: 2, povinný

Pozorování a pokus, bezpečnost práce	
výstupy	učivo
● uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie ● uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek ● rozliší známe látky podle jejich vlastností ● uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a umí přivolat první pomoc při úrazu ● uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi ● vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	vymezení oboru chemie látky a tělesa vlastnosti látek a lidské smysly zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, pořezání, popálení) mimořádné události - havárie s únikem nebezpečné látky OV: 2.1.1,2.1.2,2.1.3
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, VČP	
Směsi, oddělování složek směsí	
výstupy	učivo
● rozliší různorodé a stejnorodé směsi ● rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života ● uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi ● použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost; koncentrovanější, nasycený a nenasycený roztok ● sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci ● popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace ● navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě ● vysvětlí princip usazování a krystalizace	různorodé a stejnorodé směsi složky směsí složení roztoků hmotnostní zlomek usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace OV: 2.2.1,2.2.2,3.2.3,2.2.4
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: RSP, ŘPRD

Voda a vzduch	
výstupy	učivo
● rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství ● zhodnotí význam vody pro život na Zemi ● uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi ● rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití ● uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách ● vysvětlí oběh vody v přírodě ● charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ● vysvětlí princip hašení, uvede telefonní čísla hasičů ● zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	voda - destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody, voda užitková vzduch - složení, vlastnosti čistota ovzduší ozonová vrstva OV:2. 2.5, 2.2.6, 2.7.2
průřezová témata	

OSV: ŘPRD, ZPŽ, ŽP, VČP

Částicové složení látek	
výstupy	učivo
● zná pojmy atom, jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo ● zná vztahy mezi počty protonů, neutronů a elektronů ● popíše složení atomu ● používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech ● umí odvodit vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu	atomy, molekuly atomové jádro, protony, neutrony elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony ionty OV: 2.3.1
průřezová témata	

OSV: RSP

Chemické prvky a chemické sloučeniny	
výstupy	učivo
● používá značky a názvy chemických prvků:Ag, Al, Au, B. Br, Ba, C, Ca, Cu, Cl, Cr, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, P, Pb, S, Si, Zn	chemické prvky vybrané názvy a značky chemických prvků chemická sloučenina OV: 2.3.2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozliší chemickou značku a chemický vzorec sloučeniny ● odvodí složení chemické látky ze vzorce	
Periodická soustava chemických prvků	
výstupy	učivo
● zná princip uspořádání prvků v periodické soustavě prvků ● umí zařadit prvek do skupiny a periody v periodické soustavě prvků ● zná znění a význam periodického zákona ● rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	periodická tabulka kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au slitiny - mosaz, bronz, dural nekovy - H, O, N, Cl, S, C OV: 2.3.2,2.3.3
Chemické reakce a chemické rovnice	
výstupy	učivo
● rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech ● zná význam symbolů v chemické rovnici ● umí zapsat jednoduchou rovnici ● umí zformulovat zákon zákon zachování hmotnosti ● dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	výchozí látky a produkty chemický děj zákon zachování hmotnosti jednoduché chemické rovnice OV:2.4.1,2.4.2
Halogenidy	
výstupy	učivo
● určí oxidační číslo atomu prvků v halogenidech ● zapíše z názvu vzorec halogenidu a naopak ze vzorce jeho název ● popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy názvosloví halogenidů OV: 2.5.1
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, ZPŽ, VČP, PRT	
Oxidy	
výstupy	učivo
● určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech ● zapíše z názvu vzorec oxidu a naopak ze vzorce odvodí jeho název ● popíše vlastnoti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý názvosloví oxidů skleníkový efekt OV: 2.5.1
průřezová témata	
OSV: RSP, ŽP, VČP	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kyseliny, pH	
výstupy	učivo
● popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ● zapíše z názvu kyseliny vzorec a ze vzorce odvodí název kyseliny ● rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ● vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí	kyseliny chlorovodíková, dusičná, sírová názvosloví kyselin pH, indikátor kyselé deště OV:2.5.1, 2.5.2, 2.5.3
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

Hydroxidy	
výstupy	učivo
● popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ● zapíše z názvu hydroxidu vzorec a ze vzorce odvodí jeho název ● posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	hydroxid sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů OV: 2.5.1
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

Neutralizace, soli	
výstupy	učivo
● provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a prodktů a zapíše je chemickými rovnicemi ● rozliší, které látky patří mezi soli ● zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy ● uvede příklady uplatnění solí v praxi ● vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou ● uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí ● popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	podstata neutralizace vznik a význam solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitanů průmyslová hnojiva vápenná malta, sádra, beton keramika OV:2.2.5, 2.4.3, 2.5.1, 2.5.3, 2.7.3
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: RSP, ŘPRD, ŽP, VČP, Ko

9. ročník - dotace: 2, povinný

Opakování učiva 8. ročníku	
výstupy	učivo
	směsi, prvky, sloučeniny periodický zákon a periodická soustava prvků kovy, nekovy oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli OV: z 8. ročníku
Redoxní reakce	
výstupy	učivo
● zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce ● umí určit oxidační číslo prvků ve sloučenině ● pozná redoxní reakci ● popíše princip výroby surového železa a oceli ● vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany ● rozliší podstatu galvanických čllánků a elektrolýzy a vede příklady jejich praktického využití	oxidace a redukce výroba železa a oceli galvanický článek elektrolýza koroze OV: 2.4.1,2.4.3
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, ŽP, VČP, PRT	
Energie a chemické reakce	
výstupy	učivo
● umí určit druh reakce z hlediska tepla ● uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako palivo ● zná vliv produktů spalování na životní prostředí ● rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ● rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami ● uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání haskčů, poskytne první pomoc při popálení	exotermická a endotermická reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva průmyslové zpracování ropy OV: 2.4.1, 2.6.2, 2.7.1, 2.7.2
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

EV: VČP

Chemické výpočty	
výstupy	učivo
● vypočítá molární hmotnost sloučeniny ● vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ● vhodně používá pojem látkové množství	molární hmotnost, látkové množství výpočet hmotnosti reaktantů a produktů z rovnice OV: 2.4.1,2.4.2
Uhlovodíky	
výstupy	učivo
● zná pojem uhlovodíky ● rozliší řetězec otevřeny a uzavřený ● rozliší vzorec molekulový, strukturní a racionální ● zná obecné vlastnosti uhlovodíků ● umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10 ● zná pojmy alkan, alken, alkin, aren ● zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny uhlovodíky jako motorová paliva OV: 2.1.2, 2.6.1, 2.7.3
průřezová témata	

OSV: ŘPRD, VČP

Deriváty uhlovodíků	
výstupy	učivo
● rozliší pojmy "uhlovodík" a "derivát uhlovodíku" ● zná pojmy charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek ● umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny ● rozliší a zapíše vzrce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek ● uvede výchozí látky a produkty esterifikace, rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	deriváty uhlovodíků halogenové uhlovodíky alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace OV: 2.1.2, 2.4.3, 2.6.3
průřezová témata	

OSV: RSP, ZPŽ, VČP

Přírodní látky	
výstupy	učivo
● zná rovnici a podmínky fotosyntézy ● zná pojem makromolekula	fotosyntéza makromolekulární látky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozliší bílkoviny,tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka, posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy ● zná schéma rovnice vzniku tuků	sacharidy, tuky, bílkoviny OV: 2.6.4, 2.6.5, 2.6.6
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, ZPŽ, ŽP, VČP	
Plasty a syntetická vlákna	
výstupy	učivo
● rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití ● posoudí vliv používání plastů na životní prostředí ● rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání	polyethylen, polystyren, povinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna OV: 2.6.4, 2.6.5, 2.6.6
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, ŽP, VČP	
Chemie v životě člověka	
výstupy	učivo
● zná významné chemické závody v ČR ● zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky ředidla, čistící prostředky ● zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů ● vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady ● uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument ● uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	chemické výroby pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva vitamíny drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí OV: 2.1.2, 2.1.3, 2.6.4, 2.7.1, 2.7.3
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, ZPŽ, VČP, PRT	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6.3. Přírodopis

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku, dvě hodiny týdně.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda(chemie, fyzika, zeměpis).

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami

- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

- přírodovědné vycházky s pozorováním

- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací

- ke správnému používání odborné terminologie

- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

2.1 OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

2.1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

2.1.2.popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel

2.1.3.rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů

2.1.4.třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

2.1.5vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

2.1.6.uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

2.1.7.uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

2.2 BIOLOGIE HUB

2.2.1.rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

2.2.2.vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích

2.2.3.objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

2.3 BIOLOGIE ROSTLIN

2.3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

2.3.2porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.3.3vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

2.3.4rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

2.3.5odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

2.4 BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

2.4.1 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

2.4.2 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

2.4.3 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

2.4.4 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

2.5 BIOLOGIE ČLOVĚKA

2.5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

2.5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

2.5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

2.5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

2. 5.5 aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

2.6 NEŽIVÁ PŘÍRODA

2.6.1 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

2.6.2 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

2.6.3 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

2.6.4 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

2.6.5 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

2.6.6 uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

2.7 ZÁKLADY EKOLOGIE

2.7.1 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

2.7.2 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.7.3 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

2.7.4 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

2.8 PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

2.8.1 aplikuje praktické metody poznávání přírody

2.8.2 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1 + 1	1 + 1	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Země a život	
výstupy	učivo
● vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy ● uvede příklady rozmanitosti přírody	uspořádání živého světa OV: 2.1.1
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, ZPŽ, VČP, Ko	
Základ života	
výstupy	učivo
● popíše buňku ● vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou ● rozliší pojem mateřská buňka a buňky dceřinné ● pracuje s mikroskopem,připraví jednoduchý mikroskopický preparát ● hodnotí význam mikroskopu ● objasní, že buňka je živá, pokud fungují vztahy mezi jejími částmi ● vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem ● vysvětlí pojmy:pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	buňka nebuněčnost, jednobuněčnost a mnohobuněčnost projevy života:fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost a vývin OV:2.1.2, 2.1.3, 2.1.1, 2.1.5

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● vymezí základní pojmy života, uvede jejich význam ● vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, jeho význam z hlediska dědičnosti	
průřezová témata	
OSV: RSP, E, ŘPRD, ZPŽ, Ko	
Třídění organismů	
výstupy	učivo
● charkterizuje viry jako živé částice závislé na buňkách různých organismů ● vysvětlí nebezpečí virových onemocnění a jejich příklady ● vyjádří způsoby ochrany před virovými infekcemi ● vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů ● hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě ● uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence ● charakterizuje sinice, jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody;hygienické zásady pro koupání ● uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích ● uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl ● uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích ● objasní, co je plankton ● uvede příklady nemocí způsobených prvoky ● porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy ● vysvětlí pojem producent, konzument, reducent ● objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci ● vysvětlí pojem tkáň a pletivo ● uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí	viry-nebuněčné organismy jednobuněčné organismy bakterie (s nepravým jádrem) sinice řasy jednobuněčné kvasinky prvoci mnohobuněčné organismy nižší rostliny=bezcévnaté houby lišejníky nižší živočichové (bezobratlí) žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci-pavoukovci,korýši,hmyz ostnokožci OV: 2.1.7, 2.1.4, 2.5.4, 2.3.1, 2.2.2, 2.2.1, 2.2.3, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.4, 2.4.3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● uvede příklady hub vytvářejících podhoubí ● umí popsat jednotlivé části hub v přírodě i pro člověka ● pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby ● vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin ● popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ● objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem ● popíše na základě poznatků nezmara a jeho způsob výživy ● vysvětlí co znamená obojetník a regenerace ● popíše ploštěnku a její způsob života ● porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky ● rozlišuje vnitřní a vnější prazity ● podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce ● popíše vnější a vnitřní stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života ● pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, chobotnice, sépie) ● zná jejich význam a postavení v přírodě ● popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů ● vysvětlí význam žížaly v přírodě ● dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla členovců ● rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků ● uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd ● dokáže popsat tělo včely medonosné a zná její význam pro přírodu ● rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou ● orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce ● zhodnotí význam hmyzu ● zná vybrané zástupce a význam z vývojového hlediska	
průřezová témata	
OSV: RSP, E, KČPPMS, ŘPRD, ŽP, VČP, PRT, Ko	

7. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Třídění organismů	
výstupy	učivo
● vysvětlí význam a zásady třídění organismů ● zná jednotlivé taxonomické jednotky ● dokáže rozslišit pojem struna a páteř ● vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem ● porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci vnitřních orgánů ● uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce a chápe jejich vývojové zdokonalování ● vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí ● pozná vybrané zástupce ryb ● rozumí postavení ryb v potravním řetězci a významu ryb v potravě člověka ● pozná vybrané zástupce obojživelníků ● vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí ● pozná vybrané zástupce plazů ● zná význam plazů v potravním řetězci ● pozná vybrané zástupce ptáků ● dokáže rozdělit vybrané zástupce nejvýznamějších řádů ptáků podle znaků ● zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Kmen: Strunatci Podkmen: Pláštěnci (sumky a salpy) Podkmen: Bezlebeční (kopinatec) Podkmen: Obratlovci - třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci OV:2.1.4, 2.1.3, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4
průřezová témata	
OSV: RSP, E, ŘPRD, ZPŽ, ŽP, VČP, PRT, Ko	

Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš	
výstupy	učivo
● vysvětlí vývoj rostlin ● dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny ● zná příklady výtrusných rostlin ● rozlišuje vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů ● vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě ● vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami ● podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Vyšší rostliny Rostliny výtrusné - mechorosty Rostliny výtrusné - kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny Rostliny nahosemenné Význam lesa - ekosystém Stavba rostlinného těla:kořen, stonek, list, květ, plod Rostliny krytosemenné Ochrana rostlin Národní parky, chráněná území

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná význam lesa a způsoby jeho ochrany ● vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla ● vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou ● rozliší podle znaků vybrané čeledi rostlin ● zná významné zástupce těchto čeledí a dokáže je roztřídit ● uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě, zdůvodní význam ochrany rostlin a zná možnosti ochrany rostlin ● zná příklady a využití kulturních rostlin ● zná příklady vybraných léčivých rostlin a jejich význam ● odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Hospodářsky významné rostliny Umělé ekosystémy Léčivé rostliny OV:2.3.4, 2.3.2, 2.3.5, 2.3.4, 2.3.3
průřezová témata	
OSV: RSP, E, ŘPRD, ZPŽ, IVMSR, ŽP, VČP, PRT, Ko	

8. ročník - dotace: 2, povinný

Savci	
výstupy	učivo
● popíše stavbu těla savců, ovládá jejich základní charakteristiku ● rozlišuje vybrané řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce ● vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života ● zná význam vybraných zástupců pro člověka a jejich postavení v ekosystému ● umí vysvětlit pojmy domestikace a etologie	Podkmen: Obratlovci - třída savci OV:2.1.4, 2.1.3, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4
Člověk - savec	
výstupy	učivo
● žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše ● umí srovnat znaky lidského a živočišného organismu (druhu) ● chápe a umí vysvětlit postupný vývoj člověka ● rozpozná lidské rasy a popíše podle charakteristických znaků	Vývoj člověka Rasy, národnostní menšiny, rasismus OV:2.5.2
průřezová témata	
OSV: RSP, EP, PL, MV	
Biologie člověka	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus ● zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňka - základní stavební jednotka, tkáně OV:2.5.1
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, PH	
Orgánové soustavy	
výstupy	učivo
● chápe význam soustavy tvořící oporu těla ● dovede pojmenovat základní kosti ● ovládá zásady první pomoci při zlomeninách ● zná význam soustavy umožňující pohyb ● dovede pojmenovat základní svaly ● umí vyjmenovat typy tělních tekutin ● zná příčiny nemocí svalů, jejich prevence (význam posilování) ● zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve ● umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy ● zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci při krvácení ● zná stavbu srdce a druhy cév ● zná rizika znečeštění ovzduší, exhalací jako příčiny nemocí dýchací soustavy ● žák umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy ● ovládá zásady ochrany a prevence (otužování) ● vysvětlí činnost dýchací soustavy při práci ● umí charakterizovat pojem infekční choroba a zná původce těchto chorob ● umí vysvětlit způsoby ochrany organismu proti infekci ● dokáže pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci ● zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci ● dovede vysvětlit, jak tělo získává energii ● chápe přeměnu látek - metabolismus a zásady správné výživy (problém třetího světa - hladomor) ● zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Soustava opěrná (kostra) Soustava pohybová (svaly) Tělní tekutiny Oběhová soustava Dýchací soustava Nakažlivé choroby Soustava trávicí Energie Metabolismus a výživa Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Soustava žláz s vnitří sekrecí OV:2.5.1, 2.5.5, 2.5.4, 2.8.2, 2.1.7

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy a jejich prevence ● chápe důležitost pitného režimu ● žák zná význam a stavbu kůže ● zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci ● zná stavbu nervové soustavy, umí popsat její činnost ● umí popsat části mozku a jejich význam ● zná příčiny nemocí nervové soustavy a zásady první pomoci ● zná stavbu a funkci zrakového ústrojí ● zná stavbu a funkci sluchového ústrojí ● chápe význam ústrojí chuti, čichu a hmatu ● zná příčiny nemocí smyslových orgánů a jejich prevence ● zná nejdůležitější hormony lidského těla i jejich vliv na řízení lidského organismu	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, PH, VČP, Ko	
Vývin lidského jedince	
výstupy	učivo
● umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí způsob oplození ● popíše jednotlivé etapy vývoje lidského života ● zná nebezpeční přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustavy Rozmnožování Pohlavní choroby OV:2.5.1, 2.1.5, 2.5.3
průřezová témata	
OSV: RSP, E, LV, ZPŽ, ŽP, PH, VČP, FVM	
Člověk a zdraví	
výstupy	učivo
● zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka ● zná návykové látky a jejich nebezpečí ● vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu ● zná pojem gen, křížení, genové inženýrství (geneticky upravené potraviny) ● uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí	Genetika OV:2.8.1, 2.1.5, 2.1.6
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, E, ŘPRD, HPPE, ZPŽ, Ko	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník - dotace: 2, povinný

Planeta Země	
výstupy	učivo
● žák vysvětlí teorii vzniku Země ● zná stavbu složení Země ● objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vznik a stavba Země OV:2.6.1
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, VČP, TMS, PRT, Ko	
Mineralogie	
výstupy	učivo
● žák rozliší prvky souměrnosti krystalu ● zná stupnici tvrdosti ● podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a umí je označit značkami nebo chemickými vzorci ● zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	Nerost, krystal Třídění nerostů OV:2.6.2
průřezová témata	
OSV: E, ŘPRD, JE	
Petrologie	
výstupy	učivo
● žák rozlišuje horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku ● zná význam použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Horniny, jejich třídění a význam OV:2.6.2
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, LV, VČP, MV	
Geologické děje	
výstupy	učivo
● uvede konkrétní příklady vnitřních geologických dějů (sopečná činnost, zemětření) ● rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů = přírodní katastrofy ● zná možnosti ochrany obyvatelstva při katastrofách ● uvede příklady vnějších geologických dějů (působení vody, ledovce, větru, moře a organismů)	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje OV:2.6.3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů ● popíše druhy zvětrávání ● dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí	
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, ŘPRD, OES, JE, FVM, MV, Ko	
Pedologie	
výstupy	učivo
● umí vyjmenovat půdní činitele důležité pro vznik půdy ● rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Vznik a složení půdy OV:2.6.4
průřezová témata	
EV: E, KČPPMS, ZPŽ, VČP	
Vznik a vývoj života na Zemi	
výstupy	učivo
● popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi ● rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Éry vývoje života OV:2.6.1
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, EP, ŽP, VČP, PSSS, MV, Ko	
Geologie ČR	
výstupy	učivo
● žák zná historii geologické stavby ČR	Geologická stavba ČR OV:2.6.5
průřezová témata	
VMEGS: JE, ŽP	
Ekologie	
výstupy	učivo
● orintuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) ● rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí ● sleduje aktuální stav životního prostředí ● chápe principy trvale udržitelného rozvoje ● rozlišuje obnovitelé a neobnovitelné zdroje energie ● uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Složky životního prostředí Člověk a životní prostředí OV:2.8.2, 2.6.6, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.6.6, 2.7.4

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● orientuje se v globálních problémech biosféry	
průřezová témata	
OSV: ES, E, KČPPMS, ŘPRD, HPPE, ZPŽ, ŽP, VČP, PL, MV, PRT, Ko	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.6.4. Zeměpis

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

 získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

 získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

 respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

 rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

 rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

 aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

- zeměpisné vycházky s pozorováním

- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…

- fyzika: sluneční soustava, vesmír, …

- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …

- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

- dějepis: kultura národů, historie států,…

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

- EGS: objevování Evropy, světa

- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- k používání odborné terminologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých

- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

- k odpovědím na otevřené otázky

- k práci s chybou

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

- k ochotě pomoci a o pomoc požádat

- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování

- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

- k tomu, aby brali ohled na druhé

- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

2.1 GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

2.1.1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

2.1.2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

2.1.3 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.1.4 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevě a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

2.2 PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

2.2.1 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

2.2.2 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

2.2.3 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

2.2.4 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

2.3 REGIONY SVĚTA

2.3.1 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

2.3.2 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

2.3.3 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě

2.3.4 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

2.4 SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

2.4.1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

2.4.2 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

2.4.3 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

2.4.4 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

2.4.5 porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků

2.4.6 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

2.5 ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

2.5.1 porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

2.5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.5.3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

2.6 ČESKÁ REPUBLIKA

2.6.1 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

2.6.2 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

2.6.3 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu

2.6.4 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

2.6.5 uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě

2.7 TERENNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

2.7.1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

2.7.2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

2.7.3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1 + 1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 2, povinný

Planeta Země	
výstupy	učivo
● zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ● prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země ● vyjadřuje příslušnost planety Země jako součást vesmíru a sluneční soustavy ● chápe postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy ● používá v praktických příkladech kulatost planety Země	Vesmír Slunce a sluneční soustava Měsíc Země jako vesmírné těleso OV:2.2.1,2.2.2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy z oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, E, ŘPRD, HPPE, OES, ZPŽ, ŽP, VČP	
Globus a mapa	
výstupy	učivo
● organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ● používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ● přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ● vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu ● pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země ● pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi ● orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi ● používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek	zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy určování časových pásem různé druhy map a plánů, jejich měřítko obsah a grafika, map, barvy, výškopis a polohopis vysvětlivky, mapový klíč orientace plánů a mapy vzhledem ke světovým stranám práce s buzolou, přepočet vzdáleností OV: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, ŘPRD, OES, Ko	
Přírodní sféra Země a její složky	
výstupy	učivo
● rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry,jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	litosféra-pevninské tvary zemského povrchu, dno oceánu, činnost vnitřních geologických sil (sopečná činnost, zemětřesení,

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ● rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry ● posuzuje zemský povrch - reliéf, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností	horotvorné pochody), činnost vnějších geologických sil (zvětrávání) atmosféra - počasí a podnebí, meteorologické jevy, tlak vzduchu, vítr (pasáty a monzuny),teplotní pásy, ochrana ovzduší, celkový oběh vzduchu hydrosféra- voda ve světovém oceánu a její vlastnosti, voda na pevnině, říční síť a povodí, nádrže, sníh a ledovce, voda podpovrchová pedosféra - složení půd, druhy a typy půd, využití půd pro zemědělství OV:2.2.3, 2.2.4
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, E, ŘPRD, HPPE, OES, ZPŽ, ŽP, VČP, PRT, Ko	

Životní prostředí	
výstupy	učivo
● srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ● uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ● uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	biosféra přírodní krajiny na Zemi typy přírodních krajin podle podnebných pásů na Zemi (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mirného pásu, tundry a polární pustiny) výškové stupně v krajině, uspořádání rostlinstava a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce typy krajin (přírodní, kulturní)
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, E, ŘPRD, OES, ZPŽ, ŽP, VČP, PL, PRT, Ko	

Zeměpis v praxi	
výstupy	učivo
● pracuje prakticky s mapou v terénu ● pořizuje jednoduché náčrty krajiny	práce s buzolou a mapou, orientace v terénu pozorování a popis krajiny OV:2.1.2
průřezová témata	
OSV: RSP, E, ŘPRD, ZPŽ, ŽP, VČP, PRT, Ko	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Zeměpis světadílů a oceánů	
výstupy	učivo
● provede regionalizaci v jednotlivých světadílech,vytýčí společné znaky daného	Tichý oceán Atlantský oceán

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

regionu, provede porovnání jednotlivých regionů ● vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města ● vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech; popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a uzemní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry ● seznámí se s mezinárodními organizacemi ● vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech ● dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí ● využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem při vyhledávání informací ● aplikuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě ● ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Indický oceán Severní ledový oceán Afrika Amerika Antarktida Austrálie a Oceánie Asie Evropa - jižní, západní, severní, jihovýchodní, východní OV: 2.1.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.3
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, E, ŘPRD, OES, LV, ZPŽ, IVMSR, JE, EP, ŽP, PD, VČP, PSSS, PL, MV, PRT, Ko	

8. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Evropa	
výstupy	učivo
● vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a výhnamná města ● vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech ● vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu ● dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Střední Evropa OV:2.3.3, 2.3.4
Česká republika	
výstupy	učivo
● vyhodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií	poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států ● popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky ● charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ● zhodnotí stav životního prostředí ● vymezí národní parky a CHKO, pochopí jejich důležitost ● vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR ● vyhledá na mapách největší a nejvýznamější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory ● srovnává ukazetele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy ● vyhledá aktuální demografické údaje místního regionu ● pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu ● rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perpektivu hospodářských aktivit ČR ● hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech:průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod ● lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR ● charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost ● popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury	rozmístění hospodářských činností regiony ČR místní region OV:2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4, 2.6.5
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, E, ŘPRD, HPPE, OES, LV, JE, EP, ŽP, PD, VČP, PL, MV, PRT	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Politická mapa dnešního světa	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ● vyhledá na mapách největší a nejvýznamější sídla ve světě ● srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ● rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit ● hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	obyvatelstvo světové hospodářství zemědělství průmysl doprava a spoje služby a cestovní ruch světový trh a mezinárodní obchod politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace OV:2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6
průřezová témata	
OSV: OSŠ, ŘPRD, HPPE, OOSS, LV, IVMSR, POPŽ, JE, PD, VČP, PL, MV, PRT, Ko	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.7. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.).

Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.7.1. Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících na 1.stupni v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a v bazénu, popřípadě v přírodě. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. ročníku 3 hodiny týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,….

- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl svých aktivit

- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost

- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

- různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

- dodává žákům sebedůvěru

- sleduje pokrok všech žáků

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojuje do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- si formuje volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- se aktivně zapojuje do sportovních aktivit
- se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany svého zdraví
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák

- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP

1.STUPEŇ

1.1.1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

1.1.2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

1.1.3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

1.1.4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

1.1.5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy

1.1.6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

1.1.7 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

1.1.8 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

1.1.9 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

1.1.10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.1.11 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

1.1.12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

1.1.13 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

1.1.14 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

1.1.15 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

2. STUPEŇ

2.1 ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

2.1.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

2.1.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

2.1.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly

2.1.4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

2.1.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

2.2 ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

2.2.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

2.2.2 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

2.3 ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

2.3.1 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

2.3.2 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

2.3.3 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

2.3.4 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

2.3.5 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

2.3.6 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy: spolurozhoduje osvojované hry

2.3.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

2.4 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.4.1 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

2.4.2 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

2.4.3 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 2, povinný

Poznatky z Tv a sportu	
výstupy	učivo
● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu ● zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ● dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně , na hřišti, v přírodě ● zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti ● používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché ranečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování O.V: 1.1.2, 1.1.4
průřezová témata	
OSV: RSP, OSŠ, SaS, VČP	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
● spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play ● zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná a dodržuje základní pravidla her ● je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo	organizace při Tv pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování O.V: 1.1.3
Atletika	
výstupy	učivo
● zná techniku hodu tenisovým míčkem ● zná nízký start ● zná princip štafetového běhu ● nacvičí skok do dálky ● účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu O.V: 1.1.2, 1.1.5
Gymnastika	
výstupy	učivo
● zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách ● provádí jednoduchá cvičení na žebřinách ● umí skákat přes švihadlo ● dokáže podbíhat dlouhé lano ● provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly O.V: 1.1.2, 1.1.5
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
● projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ● učí se respektovat zdravotní handicap ● zná význam sportování pro zdraví	zásady jednání a chování - fair-play O.V: 1.1.1

2. ročník - dotace: 2, povinný

Poznatky z Tv a sportu	
výstupy	učivo
● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu ● zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché ranečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování O.V: 1.1.2, 1.1.4

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně , na hřišti, v přírodě ● zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti ● používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play	
průřezová témata	
OSV: RSP, OSŠ, SaS, LV, VČP	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
● spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ● jedná v duchu fair-play ● zvládne přihrávku jednoruč, obouruč ● zná a dodržuje základní pravidla her ● je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při Tv pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování O.V: 1.1.3
Atletika	
výstupy	učivo
● zná techniku hodu tenisovým míčkem ● zná nízký start ● zná princip štafetového běhu ● nacvičí skok do dálky ● účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu O.V: 1.1.2, 1.1.5
Gymnastika	
výstupy	učivo
● zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách ● provádí jednoduchá cvičení na žebřinách ● umí skákat přes švihadlo ● dokáže podbíhat dlouhé lano ● provádí cvičení na lavičkách ● provádí přetahy a přetlaky	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly O.V: 1.1.2, 1.1.5
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
● projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ● učí se respektovat zdravotní handicap ● zná význam sportování pro zdraví	zásady jednání a chování - fair-play O.V: 1.1.1

3. ročník - dotace: 2, povinný

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Poznatky z Tv a sportu	
výstupy	učivo
● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu ● zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ● rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ● zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti ● používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play	hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché ranečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování O.V: 1.1.2, 1.1.4
průřezová témata	
OSV: RSP, OSŠ, SaS, LV, VČP	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
● spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ● jedná v duchu fair-play ● zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink ● rozlišuje míč na basketbal a volejbal ● učí se ovládat hru s basketbalovým míčem ● nacvičuje střelbu na koš ● nacvičuje přehazovanou ● zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ● je schopen soutěžit v družstvu ● umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji ● je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ● pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při Tv pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování O.V: 1.1.3
Atletika	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná techniku hodu tenisovým míčkem ● zná princip štafetového běhu ● uběhne 60 metrů ● zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami ● umí skákat do dálky ● nacvičí správnou techniku skoku z místa ● účastní se atletických závodů	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu O.V: 1.1.2, 1.1.5
Gymnastika	
výstupy	učivo
● umí šplhat na tyči ● zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. ● provádí přitahování do výše čela na hrazdě ● naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly O.V: 1.1.2, 1.1.5
Plavecký výcvik	
výstupy	učivo
● zvládne techniku jednoho plaveckého stylu ● provádí skoky do vody	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí O.V: 1.1.5
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
● projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ● respektuje zdravotní handicap ● zná význam sportování pro zdraví ● zvládne základní kroky některých lidových tanců ● seznámí se s dětským aerobikem ● seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	zásady jednání a chování - fair-play O.V: 1.1.1

4. ročník - dotace: 2, povinný

Základy atletiky	
výstupy	učivo
● zná techniku běhu, chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, zná princip štafetového běhu, rozumí sportovním povelům ● zná techniku skoku, umí připravit doskočiště ● zná techniku hodu s míčkem	běh - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 800 m na dráze - v terénu až do 10 minut - základy nízkého startu - štafetový běh skok - do dálky z rozběhu - do výšky (střižný) z krátkého rozběhu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky ● účastní se atletických závodů	hod míčkem z rozběhu měření a posuzování pohybových dovedností průpravná cvičení na jednotlivé atletické činnosti rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybů O.V: 1.1.7, 1.1.10, 1.1.14
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, LV, SRaSO, PH, PSSS, PL, MV, Ko	
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
● ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to, umí kotoul vpřed, vzad, zvládá průpravná cvičení pro stoj na rukou ● umí roznožku přes nářadí odpovídající výšky ● umí shyby na hrazdě ● ovládá chůzi na kladině s dopomocí, snaží se o správné držení těla	akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou akrobatické kombinace (sestavy) přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok dvou dílů bedny s odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu s odrazem z můstku hrazda - shyb stojmo, (kombinace cviků) kladinka - chůze s dopomocí O.V: 1.1.7, 1.1.10, 1.1.14
Průpravné úpoly	
výstupy	učivo
● zná význam aktivní obrany a přípravy na ni	průpravné úpoly v rámci pohybových her, přetahy a přetlaky O.V: 1.1.8
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
● zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel ● na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - jedná v duchu fair play	základy sportovních her - míčové a pohybové - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovní her (miniher), minisportů - utkání podle zjednodušených pravidel, řešení situací jeden proti jednomu, spolupráce ve hře

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti ● zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- manipulace s míčem, pálkou odpovídající velikosti a hmotnosti, udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblinkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku - organizace soutěží a utkání O.V: 1.1.11, 1.1.13
Pohybové hry	
výstupy	učivo
● zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady ● vytváří varianty osvojených pohybových her ● jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové vyjádření předmětu, bytosti a zvířete využití hraček využití přírodního prostředí pravidla pohybových činností, zásady jednání a chování O.V: 1.1.8
Rytmické a kondiční cvičení pro děti	
výstupy	učivo
● ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ● uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	jednoduché tance kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem vyjádření rytmu a melodie pohybem aerobik O.V: 1.1.12
Poznatky z TV a sportu	
výstupy	učivo
● uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí ● dodržuje zásady bezpečnosti a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ● zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s	vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, příprava organismu (rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži) bezpečnost při sportování, v šatnách a umývárnách, bezpečné ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže O.V: 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9
Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
● uvědomuje si význam pohybu pro zdraví ● uvědomuje si sportovní chování, jedná v duchu fair play, označí zjevné přestupky proti pravidlům	pohybový režim, délka a intenzita pohybu, ralaxační cvičení zásady jednání a chování, pravidla her O.V: 1.1.10
Základní plavecká výuka	
výstupy	učivo
● dodržuje hygienu a bezpečnost při plavání ● uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil ● zvládá techniku jednoho plaveckého stylu	základní hygiena při plaveckém výcviku, zásady bezpečnosti při plavání, základy první pomoci tonoucího a prvky sebezáchrany nebezpečí při plavání ve volné vodě, adaptace na vodní prostředí průpravná cvičení na suchu, průpravná cvičení pro seznámení s vodou, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých ploch O.V: 1.1.2, 1.1.5

5. ročník - dotace: 2, povinný

Základy atletiky	
výstupy	učivo
● zná techniku běhu, chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, zná princip štafetového běhu, rozumí sportovním povelům ● zná techniku skoku, umí připravit doskočiště ● zná techniku hodu s míčkem ● měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky ● účastní se atletických závodů	běh - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze - v terénu až do 15 minut - základy nízkého startu - štafetový běh skok - do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna - do výšky (skrčný, střižný) z krátkého rozběhu hod míčkem z rozběhu měření a posuzování pohybových dovedností průpravná cvičení na jednotlivé atletické činnosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybů O.V: 1.1.7, 1.1.10, 1.1.14
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, LV, SRaSO, PH, PSSS, PL, MV, Ko	
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
● ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to, umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí ● umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky ● umí shyby a přešvihy na hrazdě ● ovládá chůzi na kladině, snaží se o správné držení těla	akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace stoj na rukou s dopomocí akrobatické kombinace (sestavy) přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok čtyř dílů bedny s odrazem z trampolínky - skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku hrazda - shyb stojmo, přešvihy (kombinace cviků) kladinka - chůze bez dopomoci O.V: 1.1.7, 1.1.10, 1.1.14
Průpravné úpoly	
výstupy	učivo
● zná význam aktivní obrany a přípravy na ni ● užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	průpravné úpoly v rámci pohybových her, přetahy a přetlaky cvičí podle nákresu, popisu cvičení O.V: 1.1.8
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
● zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel ● na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - jedná v duchu fair play ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti ● zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	základy sportovních her - míčové a pohybové - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovní her (miniher), minisportů - utkání podle zjednodušených pravidel, řešení situací jeden proti jednomu, spolupráce ve hře - manipulace s míčem, pálkou odpovídající velikosti a hmotnosti, udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	na útočnou a zakončit střelbou, přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblinkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku - organizace soutěží a utkání O.V: 1.1.11, 1.1.13
Pohybové hry	
výstupy	učivo
● zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady ● vytváří varianty osvojených pohybových her ● jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pohybové vyjádření předmětu, bytosti a zvířete využití hraček a netradičního náčiní při cvičení využití přírodního prostředí pravidla pohybových činností, zásady jednání a chování O.V: 1.1.8
Rytmické a kondiční cvičení pro děti	
výstupy	učivo
● ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ● uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	jednoduché tance kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem vyjádření rytmu a melodie pohybem aerobik O.V: 1.1.12
Poznatky z TV a sportu	
výstupy	učivo
● ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ● uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti ● uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí ● dodržuje zásady bezpečnosti a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ● zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s	vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, příprava organismu (rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži) bezpečnost při sportování, v šatnách a umývárnách, bezpečné ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV cvičení během dne, zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	O.V: 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9

Vztah ke sportu	
výstupy	učivo
● uvědomuje si význam pohybu pro zdraví ● uvědomuje si sportovní chování, jedná v duchu fair play, označí zjevné přestupky proti pravidlům	pohybový režim, délka a intenzita pohybu, ralaxační cvičení zásady jednání a chování, pravidla her O.V: 1.1.10

6. ročník - dotace: 3, povinný

Atletika	
výstupy	učivo
● chápe a reaguje na jednotlivé povely ● zvládá techniku nových atletických disciplín ● zvládá nízký start, vyměření rozběhu na skok daleký ● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti ● chápe použití vůle při náročných disciplínách ● zná základní atletická pravidla	speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) rychlostní běh běh vytrvalostní do 3000 m skok daleký skok vysoký- flop hod míčkem OV:2.1.3
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO	

Gymnastika	
výstupy	učivo
● zvládá jednoduché cvičení na prostných , cvičební prvky na hrazdě ● dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ● umí poskytnout dopomoc a záchranu při gymnastických cvičeních ● uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů,rovnováhy ● umí použít základní tělocvičné názvosloví ● uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	akrobacie-kotoul vpřed, vzad, váha předklonmo hrazda-vis, shyb, výmyk s dopomocí, vzpor technika odrazu na můstku koza – roznožka, skrčka šplh - tyč cvičení se švihadlem „domácí gymnastika“ OV:2.1.2
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO	

Průpravné úpoly	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů,rovnováhy	přetahy, přetlaky
průřezová témata	
OSV: PH, PL	
Sportovní hry -základy	
výstupy	učivo
● zná základní pravidla sportovních her ● zvládá techniku HČJ ● zvládá jednoduché kombinace ● chová se v souladu s fair-play jednáním ● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) ● naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu aj.)	Fotbal (minifotbal) Florbal (malý florbal) Basketbal doplňkově: softbal, hokej, házená HČJ (herní činnosti jednotlivce) jednoduché kombinace hra OV:2.3.2,2.3.4
průřezová témata	
OSV: HPPE, PH, K, PL, MV, PRT, Ko	
Turistika a pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) ● zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě OV:2.1.5
průřezová témata	
OSV: RSP, ŽP, PH, VČP	
Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností	
výstupy	učivo
● chápe použití vůle při náročných disciplínách ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky …) OV:2.1.1
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH	
Význam pohybu pro zdraví	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ● upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	průběžně v jednotlivých hodinách (hodnoty srdeční frekvence ...) OV:2.1.4
průřezová témata	
EV: KČPPMS, VČP	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
výstupy	učivo
● chápe a reaguje na jednotlivé povely ● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti ● umí poskytnout dopomoc a záchranu při gymnastických cvičeních ● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, dopomoc, informace od učitele Tv ...) OV:2.1.4,2.1.5,2.3.1,2.3.4
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, SaS, SRaSO	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Atletika	
výstupy	učivo
● objasní základní atletická pravidla ● prokáže zapojení vůle při dlouhodobějších činnostech ● dokáže rozvrhnout své síly při dlouhodobějších činnostech ● aplikuje získané dovednosti v náročnějších situacích ● sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ● posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) rychlostní běh běh vytrvalostní do 3000 m běh v terénu až do 20 min. skok daleký skok vysoký- flop hod míčkem atletický čtyřboj štafetová předávka OV:2.2.2,2.3.5
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: RSP, SaS, SRaSO

Gymnastika

výstupy	učivo
● dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● snaží se používat správnou techniku ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti	akrobacie-stoj na rukou, přemet stranou hrazda-sešin vpřed, podmet přeskok-koza-roznožka s oddáleným odrazem, skrčka šplh- tyč, lano-s přírazem složitější cvičení se švihadlem posilování s plným míčem OV:2.1.1

průřezová témata

OSV: SaS, SRaSO

Úpoly

výstupy	učivo
● aplikuje získané dovednosti v náročnějších situacích ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● snaží se používat správnou techniku ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	střehové postoje, pády stranou, vzad

průřezová témata

OSV: SaS, PH, MV, Ko

Sportovní hry

výstupy	učivo
● prokáže zapojení vůle při dlouhodobějších činnostech ● sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech a naopak ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pokračování vybraných sportů ze 6. ročníku opakování a zdokonalování HČJ jednoduché herní kombinace OV:2.2.1

průřezová témata

OSV: HPPE, LV, PD, PSSS, PL, Ko, KaK

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Turistika a pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
● prokáže zapojení vůle při dlouhodobějších činnostech ● dokáže rozvrhnout své síly při dlouhodobějších činnostech ● snaží se používat správnou techniku ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, sjezdovka) ● zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	LVK (běžecký, dle podmínek sjezdový nebo snowboardový)
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností	
výstupy	učivo
● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● snaží se používat správnou techniku ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky …)
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH	

Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
výstupy	učivo
● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, dopomoc, informace od učitele Tv ...)
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: SaS, SRaSO, PH

8. ročník - dotace: 2, povinný

Atletika	
výstupy	učivo
● při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ● zvládá techniku nové atletické disciplíny ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● snaží se používat správnou techniku ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Běh vytrvalostní do 3000m Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem, granátem koulařská gymnastika Vrh koulí-základy sunu atletický čtyřboj
Gymnastika	
výstupy	učivo
● dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● snaží se používat správnou techniku ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Akrobacie-kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu Hrazda-přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Švédská bedna (snížená) nadél-kotoul, roznožka Šplh- tyč, lano
Úpoly	
výstupy	učivo
● při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● používá správnou techniku ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	jednoduché chvaty
Sportovní hry	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků ● dohodne se na spolupráci v rámci družstva ● zvolí jednoduchou taktiku a řídí se jí	pokračování vybraných sportů z předchozích ročníků prohlubování HČJ herní kombinace herní systémy OV:2.3.3
Turistika a pobyt v přírodě	
výstupy	učivo
● při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě, školní vycházce ...
Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností	
výstupy	učivo
● při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● používá správnou techniku ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky …)
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových oslabení	
výstupy	učivo
● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ● zvládá základní techniku speciálních cvičení ● dokáže posoudit a korigovat své oslabení podle pokynů učitele, literatury …	průběžně v jednotlivých hodinách
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
výstupy	učivo
● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, dopomoc, informace od učitele Tv ...)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

9. ročník - dotace: 2, povinný

Atletika	
výstupy	učivo
● při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ● zvládá techniku nové atletické disciplíny ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● snaží se používat správnou techniku ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ● upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením ● zpracuje a zhodnotí naměřené výkony ● dokáže zhodnotit jednoduché informace z pohybových aktivit ● zvládne prezentovat vyhodnocené informace	Běh vytrvalostní do 5000m rychlostní běh do 200 m Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem Vrh koulí-zlepšování techniky atletický čtyřboj OV:2.3.7
Gymnastika	
výstupy	učivo
● dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● snaží se používat správnou techniku ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Akrobacie-kotoul vzad do zášvihu, případně přemet vpřed Hrazda-toč jízdmo, případně vzad Švédská bedna nadél- roznožka, našíř-skrčka Šplh- na laně i bez přírazu
Úpoly	
výstupy	učivo
● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● snaží se používat správnou techniku	základy sebeobrany

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● dokáže zorganizovat jednoduché zápasy nebo turnaje ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Sportovní hry	
výstupy	učivo
● při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ● při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● snaží se používat správnou techniku ● uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech ● dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků ● dokáže zorganizovat jednoduché zápasy nebo turnaje ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ● upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	pokračování vybraných sportů z předchozích ročníků složitější herní kombinace a systémy OV:2.3.6
Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností	
výstupy	učivo
● při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech ● dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků ● dokáže zorganizovat jednoduché zápasy nebo turnaje ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě, školní vycházce ...

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových oslabení	
výstupy	učivo
● při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli ● dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních ● snaží se používat správnou techniku ● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ● upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky …)
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
výstupy	učivo
● dokáže zhodnotit své síly a schopnosti ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ● upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, dopomoc, informace od učitele Tv ...)
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových oslabení	
výstupy	učivo
● snaží se používat správnou techniku ● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ● odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ● předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ● upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	průběžně v jednotlivých hodinách

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.7.2. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 7. a 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou v učebně občanské výchovy a výchovy ke zdraví, v některých případech v učebně PC.

Předmět rozvíjí základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochrannou jeho zdraví, vede k upevňování hygienických a dalších preventivních návyků, rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky a čelit ohrožení v každodenních situacích.

PŘÍRODOPIS – výživa a zdraví, hygiena, přenosné i nepřenosné choroby, první pomoc, dětství, puberta, dospívání

TĚLESNÁ VÝCHOVA - režim dne, odmítání drog, význam pohybu pro zdraví, první pomoc v podmínkách TV

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - výchova k občanství má v některých oblastech velmi blízký vztah k výchově ke zdraví, ve výchově k občanství bude probráno: možný manipulativní vliv vrstevníků, obrana proti manipulaci a agresi, osobnostní a sociální rozvoj mimo seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,…)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - ve vztahu

k zdraví

2) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových

kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

• zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět

• užívá informační technologie, audiovizuální techniku

• vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky,…

• předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odoborné časopisy, pracovní texty, videa,…

• stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

• zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry

• požaduje na žácích řešení modelových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

• zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,..)

• podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty

• vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

• umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí

• dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce

• posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků

• nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

• buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví

• vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí

• na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti

• pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

• učí žáky odpovědnosti

• nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu

• upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

2.1 vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich reflexe, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj

2.1.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

2.1.2 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

2.1.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.1.4 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

2.1.5 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

2.1.6 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

2.1.7 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

2.1.8 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

2.1.9 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

2.1.10 optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

2.1.11 souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

2.1.12 dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

2.1.13 projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

2.1.14 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Učební plán předmětu

Ročník	7	9
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Hodnoty, postoje, praktická etika
  - Komunikace
  - Kooperace a kompetice
  - Kreativita
  - Mezilidské vztahy
  - Poznávání lidí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- Psychohygiena
- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace

7. ročník - dotace: 1, povinný

Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
výstupy	učivo
● respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ● vysvětlí role členů komunity, popíše příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hladiska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici OV: 2.1.1 2.1.2
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, PL, MV, Ko	
Zdraví způsob života a péče o zdraví	
výstupy	učivo
● chápe zdraví jako významnou hodnotu ● v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ● dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne OV: 2.1.4 2.1.5 2.1.6
průřezová témata	
OSV: KČPPMS, PH	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
výstupy	učivo
● chápe zdraví jako významnou hodnotu ● v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, bezpečné chování, auto-destruktivní závislosti - alkohol, kouření OV: 2.1.4 2.1.5
průřezová témata	
OSV: RSP, KČPPMS, ŘPRD, SRaSO, PH	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Hodnota a podpora zdraví	
výstupy	učivo
● chápe význam preventivních programů v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ● vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	složky zdraví a jejich interakce OV: 2.1.3 2.1.7
průřezová témata	
OSV: SaS, PH	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Změny v životě člověka a jejich reflexe	
výstupy	učivo
● projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ● optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ● v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví VO: 2.1.8 2.1.10 2.1.11
průřezová témata	
OSV: HPPE, K, MV, Ko, KaK	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	
výstupy	učivo
● projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ● v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování ● zná postupy odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního	ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy VO: 2.1.8 2.1.11 2.1.13 2.1.14

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ● posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
průřezová témata	
OSV: HPPE, SaS, SRaSO, PH	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
výstupy	učivo
● zná postupy odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ● dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni;	auto-destruktivní závislosti - návykové látky mimo alkoholu a kouření, další činnosti vyvolávající závislost násilí a zneužívíní, sexuální kriminalita ochrana člověka za mimořádných okolností VO: 2.1.12 2.1.13
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, MV, KaK	
Hodnota a podpora zdraví	
výstupy	učivo
● posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	podpora zdraví a její formy VO: 2.1.14
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO	
Osobnostní a sociální rozvoj	
výstupy	učivo
● využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	seberegulace a sebeorganizace činností a chování VO: 2.1.9
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.8. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které lze formulovat a sdělovat jen uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky i jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby i zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti, jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám odlišných

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

skupin, národů i národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.8.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Hudební výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky, prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání.. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožívat a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Dále vede žáky k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální a instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost ,,interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Časové vymezení vyučovacího předmětu :

- 6. a 7. ročník – 1 hodina týdně

- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu :

- výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, v aule nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie :

1,Kompetence k učení

- vytváří příznivé podmínky pro učení

- dobré pracovní klima

- vede žáky k používání odborné terminologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- užívá audiovizuální techniku a vhodné učební pomůcky

2, Kompetence k řešení problémů

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3, Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině podněcuje žáky k vyjádření vlastního názoru
- zajímá se o náměty a názory žáků

4, Kompetence sociální a personální

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- uplatňuje individuální přístup k nadaným žákům
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podle potřeby žákům pomáhá

5, Kompetence občanské

- zapojuje žáky do kulturního dění ve městě – vystoupení pro spoluobčany, soutěže
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

6, Kompetence pracovní

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- žáci při zpěvu dodržují hlasovou hygienu
- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost – vyžaduje přípravu na vyučování, kontroluje zápisy do sešitu

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata :

EV - vztah člověka k přírodě

- vnímání krásy
- citová stránka osobnosti

EGS - vnímání evropské hudební kultury

OSV - poznávání lidí

- kreativita
- umění jako prostředek komunikace
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MDV - fungování a vliv médií ve společnosti

TV - hudebně pohybové činnosti

VV - ilustrace písní, výtvarný záznam melodie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP

1.STUPEŇ

1.1.1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

1.1.2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

1.1.3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.1.4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

1.1.5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

1.1.6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

1.1.7 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

1.1.8 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

1.1.9 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

1.1.10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

1.1.11 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

1.1.12 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

1.1.13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

2. STUPEŇ

2.1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

2.1.1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

2.1.2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

2.1.3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

2.1.4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

2.1.5.rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

2.1.6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

2.1.7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

2.1.8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

2.2.INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.2.1.využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

2.2.2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

2.2.3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

2.2.4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

2.2.5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

2.2.6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

2.2.7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

2.2..8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

2.3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

2.3.1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

2.3.2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

2.3.3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

2.3.4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

2.3.5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

2.3.6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

2.3.7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

2.3.8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

2.4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

2.4.1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.4.2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

2.4.3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

2.4.4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

2.4.5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

2.4.6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

2.4.7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

2.4.8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
● dbá na správné dýchání a držení těla ● provádí hlasová a dechová cvičení ● zřetelně vyslovuje ● zná význam not ● rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný ● umí vytleskat rytmus podle vzoru ● rozlišuje krátké a dlouhé tóny	pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas – lidový dvojhlas O.V: 1.1.1
průřezová témata	
VMEGS: ES, KD, LV, ZPŽ, VAMS	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu ● pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednotlivých – jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, hudební hry – ozvěna O.V: 1.1.3
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
● provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace O.V: 1.1.4
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
● pozná a naučí se vybrané vánoční koledy ● pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku ● seznámí se s varhanní hudbou ● pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod. O.V: 1.1.5

2. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
● dbá na správné dýchání a držení těla ● provádí hlasová a dechová cvičení ● zřetelně vyslovuje ● zná význam not ● rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný ● umí vytleskat rytmus podle vzoru ● rozlišuje krátké a dlouhé tóny	pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas – lidový dvojhlas O.V: 1.1.1
průřezová témata	
MuV: LV, VAMS	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
● učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu ● pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednotlivých – jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, hudební hry – ozvěna O.V: 1.1.2, 1.1.3
Hudebně pohybové činnosti	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace O.V: 1.1.4
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
● pozná a naučí se vybrané vánoční koledy ● pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku ● seznámí se s varhanní hudbou ● pozná hymnu ČR	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod. O.V: 1.1.5, 1.1.6

3. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
● dbá na správné dýchání a držení těla ● provádí hlasová a dechová cvičení ● zřetelně vyslovuje ● zná význam not ● rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný ● umí vytleskat rytmus podle vzoru ● rozlišuje krátké a dlouhé tóny	pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas – lidový dvojhlas O.V: 1.1.1
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
● učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu ● pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednotlivých – jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, hudební hry – ozvěna O.V: 1.1.2, 1.1.3
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
● provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace O.V: 1.1.4
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
● pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	kvality tónů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku ● seznámí se s varhanní hudbou ● pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod. O.V: 1.1.5, 1.1.6
Hudební nauka	
výstupy	učivo
	dynamické značky, repetice houslový klíč noty půlové, čtvrťové, osminové notová řada a její graf (schody, klávesnice) vzestupná a sestupná melodie, lomená melodie O.V: 1.1.1

4. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
● pracuje alespoň s 10 písněmi v dur i moll ● zná hymnu ČR (zpěv a historické údaje) ● rozlišuje pěvecké techniky (staccato, legato) ● sluchem rozlišuje půltóty a celé tóny ● zkouší melodizovat a rytmizovat texty	seznámení a zpěv písní lidových, umělých, starších a moderních seznámení s textem, historií a nápěvem hymny ČR,včetně chování při hymně ČR prvky pěvecké techniky (pěvecký a mluvený projev, pěvecká hygiena, pěvecké dovednosti) půltóny a celé tóny melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů O.V: 1.1.7
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, KD, HPPE, SaS, LV, SRaSO, VAMS, PL, MV, Ko	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
● doprovází melodii pomocí nástrojů Orffova instrumentáře ● hraje jednoduché doprovody podle notových zápisů	hra na jednoduché Orffovy nástroje hraní jednoduchých lidových písní O.V: 1.1.8, 1.1.9
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
● taktuje na 2,3 doby ● procvičuje pohybové prvky z nižších ročníků ● zvládá kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby	taktování taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) pohybová improvizace a pantomima O.V: 1.1.13

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
● seznamuje se s poslechovými skladbami významných skladatelů: A. Dvořáka, P.I.Čajkovského, J. Brahmse, J. Myslivečka, J. Haydna, L. Janáčka, V. Nováka a M. Ravela	poslechové skladby a jejich aktivní vnímání, poznávání hudby vybrané O.V: 1.1.11, 1.1.12
Hudební nauka	
výstupy	učivo
● pozná ukončenou a neukončenou melodii ● umí taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu ● pozná rozdíl mezi písní v dur a v moll ● rozlišuje píseň lidovou a umělou ● pozná rozdíl mezi celým tónem a půltónem ● umí vyjmenovat solmizační slabiky ● rozpozná skupiny hudebních nástrojů ● zná hudební pojmy (kánon, koncert, variace, valčík, partitura, komorní hudba)	taktování ve dvoudobém a třídobém taktu melodie vzestupná a sestupná durové a mollové tóniny písně lidové a umělé notové záznamy solmizační slabiky seznámení s hudebními nástroji seznámení s hudebními pojmy O.V: 1.1.7, 1.1.10

5. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti	
výstupy	učivo
● dbá na správný pěvecký postoj ● provádí hlasová a dechová cvičení (hluboký uvolněný nádech, zadržení dechu, klidný pozvolný výdech ● srozumitelně vyslovuje text, zvláště pak koncové hlásky ● nepřepíná sílu hlasu ani při zpěvu, ani při mluveném projevu ● nezpívá ve zpěvních polohách, pro které není připraven jeho hlas ● dynamicky odlišuje zpěv ● čte a zapisuje rytmické schéma písně ● orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie	pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas - lidový dvojhlas O.V: 1.1.7
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, KD, HPPE, SaS, LV, SRaSO, PH, VAMS, PL	
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
● používá nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednotlivých - jednoduchých

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● pozná a umí pojmenovat violu, harfu, varhany, cimbál a činely ● improvizuje tvorby předeher, meziher a doher ● využívá hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď	skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře a zobcových fléten rytmizace improvizace a doprovody O.V: 1.1.8, 1.1.9
Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
● provádí hudebně pohybovou činnost - držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod ● diriguje v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ● seznámí se s tanci - menuet, furiant (materník)	taktování pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace O.V: 1.1.13
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
● pozná hudební nástroje ze smyčcového kvartetu ● seznámí se s díly a se zajímavostmi ze života hudebních skladatelů: J.S.Bacha, W.A.Mozarta, J.J.Ryby, B.Smetany a A.Dvořáka ● rozpozná malou písňovou formu dvoudílnou (a b) a malou písňovou formu třídílnou (a b a) ● seznámí se s rondem	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební těleso hudební skladatelé vybrané poslechové skladby hudební formy hudební styly a žánry O.V: 1.1.11, 1.1.12
Hudební nauka	
výstupy	učivo
● napíše notu šestnáctinovou ● orientuje se v pojmech: pomocné linky, oktáva, akord, tónika.dominanta, staccato,legato ● pozná rozdíl mezi stupnicí a tóninou ● umí utvořit stupnici C dur a G dur ● ví, jaký je rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem ● zná tempová označení skladeb: largo, adagio, andante, allegro, vivace, presto ● zná zasedací pořádek hudebníků symfonického orchestru ● ví, co určují dynamická znaménky pp,mp,mf,ff	stupnice a tóniny tempo skladeb symfonický orchestr dynamická znaménka O.V: 1.1.7, 1.1.10

6. ročník - dotace: 1, povinný

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
● pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ● umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt ● dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	pochod, polka, vlačík, mazurka a country hry na dirigenta a orchestr, tajný dirigent taktování a pohyb na hudbu hudebně pohybové hry, pantomima, improvizace dramatizace písní OV: 2.3.1., 2.3.5.
Instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
● správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ● má rytmické cítění a rytmickou paměť ● dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (lidové písně + hra na tělo...) rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje OV: 2.2.1., 2.2.3.
Poslechové činnosti	
výstupy	učivo
● sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat ● rozliší skladbu vokální a instrumentální ● umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu ● seznámí se s obdobím baroka, klasicismu, romantismu	poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin píseň lidová a umělá vokální a instrumentální skladba muzikál, opera nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo např. - W. A. Mozart L. van Beethoven B. Smetana, A. Dvořák symfonie, koncert OV: 2.4.6., 2.4.7.
Vokální činnosti	
výstupy	učivo
● dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase ● umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou	intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádankyi OV: 2.1.1., 2.1.2., 2.1.4.

7. ročník - dotace: 1, povinný

vokální činnosti	
výstupy	učivo
● při zpěvu využívá správné pěvecké návyky ● podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	hlasová hygiena lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období OV: 2.1.1., 2.1.2.
poslechové činnosti	
výstupy	učivo
● při poslechu využívá získané zkušenosti ● spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ● rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti ● rozpozná rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou ● zařadí skladbu do příslušného období	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb různých období dechové, smyčcové a bicí nástroje Baroko - Vivaldi Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus - Chopin, Schubert Český romantismus - Smetana, Dvořák OV: 2.4.1., 2.4.3., 2.4.5.
instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
● dokáže využít získaných znalostí a dovedností k doprovodu lidových a umělých písní za pomoci Orfeova instrumentáře ● dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy	Prolínají do ostatních činností v průběhu celého školního roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc OV : 2.2.3., 2.2.5.
hudebně pohybová činnost	
výstupy	učivo
● pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	taktování, taneční kroky moderní tance, country vlastní pohybové ztvárnění dramatizace lidových písní OV: 2.3.1.,2.3.4.,2.3.5

8. ročník - dotace: 1, povinný

vokální činnost	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ● zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně ● respektuje dynamiku písně ● umí použít k doprovodu jednoduché nástroje ● zná pojem akrod ● zná jednoduché kytarové akordy ● rozliší durovou a mollovou stupnici ● umí zazpívat lidový dvojhlas ● seznámí se s charkateristickými prvky jazzové hudby ● umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně ● rozšiřování hlasového rozsahu, rozvíjení hlasové techniky	hlasová a rytmická cvičení rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje zpěv lidových a umělých písní (To ta helpa, Kolíne, Kolíne, Řekni, kde ty kytky jsou, Stín katedrál, Řeka lásky) transpozice vzestupné a setupné řady tónů (stupnic) akord příklady v lidové tvorbě USA jako kolébka jazzu spirituál, gospel blues klasický jazz, swing rock and roll spirituál (Oh, Freedom, Stará archa,.....) blues (Klobouk ve křoví.....) Elvis Presley (Pár havranich copánků, Dajána,.....) Beatles (Hej jude, Yesterday, Let it be) OV: 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3.
poslechové činnosti	
výstupy	učivo
● postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu ● rozliší základní vlastnosti tónu ● sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou ● umí pojmenovat vybrané hudební žánry	poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charkateristických rozdílů artificiální a nonartificiální hudba baroko - Vivaldi, Bach kalsicismus - W. A. Mozart, L. van Beethoven romantismus - A. Dvořák, B. Smetena opera muzikál zahraniční hudba - rock and roll - Elvis Presley (Love my tender), Beatles (Hej jude..) OV: 2.4.1., 2.4.6.
instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
● tvoří jednoduché doprovody ● dokáže sestvit pásmo hudby a mluveného slova ● umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus	hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem píseň Život je jen náhoda ragtime - synkopický rytmus swing, blues..... OV: 2.2.1., 2.2.3., 2.2.4.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
● pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	prolínají do ostaních činností v průběhu celého školního roku taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvrárnění polka, valčík, mazurka, country tance OV: 2.3.1., 2.3.5., 2.3.6.

9. ročník - dotace: 1, povinný

vokální činnosti	
výstupy	učivo
● dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ● zpívá intonačně čistě i rytmicky přesně ● užívá improvizace k doprovodu lidových písní ● orientuje se v jednotlivých hudebních období ● zná pojem metrum, tempo, vlastnosti tónu ● podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	Opakování učiva z předchozích ročníků opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus (Kolíne, Kolíne...) Hudební žánry 19.- 20. století 2.pol.19.stol. František Kmoch - polka Jazz - Jaroslav Ježek (David a Goliáš, Ezop a brabec) Voskovec a Werich, E.Fr.Burian (Chlupatý kaktus) Trampská píseň (Rosa na kolejích) Divadla malých forem : Semafo r- Suchý a Šlitr (Malé kotě...) Big beat - Olympic (Želva) Pop music, hard rock, disco Muzikál OV : 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3.
poslechové činnosti	
výstupy	učivo
● při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností ● postihuje hudebně výrazové prostředky ● spojuje poslech s pohybovou činností	František Kmoch: polka Kolíne, Kolíne Trampská píseň: Jaroslav Mottl - Bessie Divadla malých forem: Semafor - Suchý a Šlitr (Malé kotě, Marnivá sestřenice) Big beat: Olympic - Želva Petr Novák - Náhrobní kámen Muzikál - Drácula, Rebelové... OV : 2.4.1., 2.4.5., 2.4.6., 2.4.7.
instrumentální činnosti	
výstupy	učivo
● postihuje hudební výrazové prostředky ● spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku hudební výrazové prostředky hudební nástroje historické a současné

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti ● orientuje se v jednoduchém notovém zápisu ● umí vyhledat určené takty a rytmy	zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky OV : 2.2.1., 2.2.3., 2.2.5., 2.2.8.
hudebně pohybové činnosti	
výstupy	učivo
● pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	prolínají do ostatních činností v průběhu celého školního roku taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění polka, valčík, mazurka, country tance OV : 2.3.1.,2.3.5.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.8.2. Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování na 1.stupni probíhá převážně v domovské třídě. Speciální vybavení mají třídy prvního stupně k dispozici v odborné pracovně Vv. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze. Z klíčových kompetencí je rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustřeďujeme na schopnost vcítění se a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat a učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí "naznačit" druzí.

Umění vede žáka k poznávání světa jiným způsobem než racionálním.

- rozvíjí schopnosti vyjádřit se neverbálně pomocí bodu, tvaru, barev, atd.

- výtvarná výchova umožňuje každému tvůrčí činnost

- umožní rozvíjet vlastní fantazii, představivost a invenci

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečnén výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské:

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu

- žáci respektují názor druhých

- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.STUPEŇ

1.1.1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

1.1.2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

1.1.3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

1.1.4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

1.1.5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

1.1.6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

1.1.7 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

1.1.8 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

1.1.9 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

1.1.10 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

1.1.11 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

1.1.12 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. STUPEŇ

2.1.rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

2.1.1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

2.1.2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

2.1.3. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách i vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.1.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

2.1.5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

2.1.6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

2.1.7. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

2.1.8. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 1, povinný

Malba	
výstupy	učivo
● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami ● umí míchat barvy ● dovede používat různé druhy štětců dle potřeby ● rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary ● zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev ● rozpoznává teplé a studené barvy	rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev O.V: 1.1.1
průřezová témata	
OSV: OSŠ, ES, E, KČPPMS, VČP, K	
Kresba	
výstupy	učivo
● zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem – špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti O.V: 1.1.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Techniky plastického vyjádření	
výstupy	učivo
● modeluje z plastelíny, moduritu ● tvaruje papír	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty

2. ročník - dotace: 1, povinný

Malba	
výstupy	učivo
● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami ● umí míchat barvy ● dovede používat různé druhy štětců dle potřeby ● rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary ● zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev ● rozpoznává teplé a studené barvy	rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev O.V: 1.1.1, 1.1.3, 1.1.4
průřezová témata	
OSV: OSŠ, ES, E, KČPPMS, VČP, K	
Kresba	
výstupy	učivo
● zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem – špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti O.V: 1.1.1
Techniky plastického vyjádření	
výstupy	učivo
● modeluje z plastelíny, moduritu ● tvaruje papír	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty O.V: 1.1.3
Ilustrátoři dětské knihy	
výstupy	učivo
● pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy

3. ročník - dotace: 1, povinný

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

malba	
výstupy	učivo
● další výtvarné tehcniky ● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami ● umí míchat barvy ● dovede používat různé druhy štětců dle potřeby ● rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, objekty, tvary ● zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev ● rozpoznává teplé a studené barvy	rozvíjení smyslové činnosti teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev O.V: 1.1.5
průřezová témata	
OSV: OSŠ, ES, E, KČPPMS, VČP, K	
kresba	
výstupy	učivo
● zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem - špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti O.V: 1.1.2
techniky plastického vyjádření	
výstupy	učivo
● modeluje z plastelíny, moduritu ● tvaruje papír	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hamtové, pohybové podněty O.V: 1.1.3
ilustrátoři dětské knihy	
výstupy	učivo
● pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, Z. Smetany apod.	ilustrátoři dětské knihy
další výtvarné techniky	
výstupy	učivo
● zvládne koláž, frotáž ● umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky (koláž, frotáž) motivace založené na fantazii a smyslového vnímání O.V: 1.1.3

4. ročník - dotace: 2, povinný

Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností ● uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ● využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu O.V: 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9
průřezová témata	
OSV: KD, E, LV, ZPŽ, EP, SMS, VČP, K	
Uplatňování subjektivity	
výstupy	učivo
● samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření ● hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle	rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu O.V: 1.1.8, 1.1.10
Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
● hodnotí, zdůvodňuje svoji výtvarnou výpověď ● vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuální vyjádření	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů O.V: 1.1.11, 1.1.12

5. ročník - dotace: 2, povinný

Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
● vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností ● uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ● využívá výrozové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a prktickém užití v lineární kompozici ● tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů ● experimentuje s kompozičními přístupy a principy ● člení, rozklácá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše ● uplatňuje osobitost v přístupuk realitě ● svobodně volí a kombinuje prostředky	pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury, vyjádření osobního zážitku O.V: 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata	
OSV: KD, E, LV, ZPŽ, EP, ŽP, SMS, VČP, K	
Uplatňování subjektivity	
výstupy	učivo
● samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření ● hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle ● porovnává rozdíly výtvarných děl	rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků instalace výstavy vkus, nevkus O.V: 1.1.8, 1.1.10
Ověřování komunikačních účinků	
výstupy	učivo
● hodnotí, zdůvodňuje svoji výtvarnou výpověď ● vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuální vyjádření	tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů ilustrace dětských knih O.V: 1.1.11, 1.1.12

6. ročník - dotace: 2, povinný

Rozvoj smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
● vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání ● uplatňuje osobitý přístup k realitě ● variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ● užívá vizuální obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem ● k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika	kresebné studie - linie, tvar, objem, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů plastická tvorba - papír, drát třetí prostor budovaný liniemi netradiční techniky OV 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3.,
průřezová témata	
OSV: RSP, K, TMS	
Malba	
výstupy	učivo
● správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné OV 2.1.4.
Uplatňování subjektivity	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● využívání dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění ● zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření ● umí využívat znalostí o základních druhových a doplňkových barvách k osobitému a výtvarnému vyjádření ● osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše ● vytváří kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů ● dokáže využít perspektivu ve svém vlstním výtvarném vyjádření ● výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů písmo a užitá grafika subjektivní vyjádření fantastických představ a využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky přírodní motivy - rostliny, neživá příroda, živočichové člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události zvětšování, zmenšování - detail, celek lidská figura - tvarová stylizace tvarová a barevná kompozice plastická a objemová tvorba nauka o perspektivě tematické práce .Vánoce, Velikonoce subjektivní výtvarné vyjádření reality vnímání okolních jevů OV 2.1.4., 2.1.5., 2.1.7., 2.1.8.
průřezová témata	
VDO: ES, E, OES, JE, PD, FVM	

7. ročník - dotace: 2, povinný

rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
● vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání,z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě ● uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	kreslení etudy - objem, tvar, linie - šrafování experimentální řazení, seskupování, zmešování, zvětšování, horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků OV 2.1.1., 2.1.2., 2.1.5.
malba	
výstupy	učivo
● správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, užívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	barevné vyjádření byzantské umění, Velká Morava odstín, tón, harmonie, kontrast OV 2.1.4.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

uplatňování subjektivity	
výstupy	učivo
● rozliší působení vizuálně obrazových vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ● využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění ● vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality ● užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích ● užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ● uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření ● vytváří společné kompozice v prostoru ● k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění	užitá grafika - styly a druhy písma, ozdobná iniciála tematické práce - Vánoce, Velikonoce vlastní prožívání vyprávění výtvarnými prostředky - dokončení situace uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření práce s uměleckým dílem architektura barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice OV 2.1.4., 2.1.3., 2.1.6., 2.1.7.

8. ročník - dotace: 1, povinný

Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
● vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ● uplatňuje osobitý přístup k realitě ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznámenání vizuálních zkušeností ● orientuje se v grafických technikách ● interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ● rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů ● správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor ● užívá perspektivních postupů	Kresebné etudy Etuda s liní jako výtvarným prostředkem Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast, harmonie,..) Linoryt, tisk z koláže,.... Práce s uměleckým dílem Teoretické práce - renezance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Porovnávají základní prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika,...) - renezance, baroko. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast Lineární perspektiva

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	OV 2.1.1., 2.1.2., 2.1.4., 2.1.6.
Uplatňování subjektivity	
výstupy	učivo
● zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi ● správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy ● k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních medií - počítačová grafika, fotografie, video, animace ● umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Práce s netradičními materiály Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové barvy, valéry,..... Subjektivní barevná škála Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Správná technika malby - zvládnutí větší plochy Technika akvarelu, pastel OV 2.1.4., 2.1.3.

9. ročník - dotace: 1, povinný

Rozvíjení smyslové citlivosti	
výstupy	učivo
● vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ● uplatňuje osobitý přístup k realitě ● orientuje se v grafických technikách ● rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění ● porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotících soudů ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevu v proměnách, vývoji a ve vztazích	Techniky kresby - tužka, pérko, uhel, rudka Tisk z výšky, plochy Práce s uměleckým dílem - umění I. a II. poloviny dvacátého století (kubismus, surrealismus, impresionismus) Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn OV 2.1.1., 2.1.6., 2.1.7., 2.1.3.
Uplatňování subjektivity	
výstupy	učivo
● umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, ... Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace ● užívá vzuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ● zařazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé předměty ● zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty) Vytváření obrazových znaků na základě fantazie Prostorová tvorba Práce v plenéru OV 2.1.4., 2.1.2., 2.1.3.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.9. Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů. Kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní i profesní orientaci

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.9.1. Člověk a svět práce

Předmět Pracovní činnosti vyučujeme na prvním stupni ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě a v přírodě. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Výuka se mnohdy realizuje v krátkodobých projektech. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Cíle:

- pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu výsledné práce

- osvojení základních pracovních dovedností

- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci

- uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti

- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Výuka probíhá ve specializované učebně, dílně a na školním pozemku. Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na šest tematických okruhů:

Práce s technickými materiály

Konstruování - nevyučuje se

Pěstitelské práce a chovatelství

Provoz a údržba domácnosti

Příprava pokrmů

Svět práce

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

Člověk a svět práce se zaměřuje na pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáka klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k organizaci a plánování prací

- učitel vede žáky k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. Kompetence k řešení úproblémů:

- žáci využívají získané vědomosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a a návyky z různých pracovních oblastí

3. Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně k pracovnímu postupu

- žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální:

- žáci pracují ve skupině aktivně

- dovedou poskytnou pomoc v případě potřeby nebo o ni požádají

- vytrvale a soustavně plní zadané úkoly

5. Kompetence občanské:

- žáci poznají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

6. Kompetence pracovní:

- žáci používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky k práci i v běžném životě

- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- žáci chápou práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

2. OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Z RVP

1.STUPEŇ

1.1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1.1.1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

1.1.2 pracuje podle slovního návodu a předlohy

1.1.3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

1.1.4 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

1.1.5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

1.1.6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

1.2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

1.2.1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

1.2.2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

1.2.3 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

1.2.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

1.3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1.3.1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

1.3.2 pečuje o nenáročné rostliny

1.3.3 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

1.3.4 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

1.3.5 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

1.3.6 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

1.4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

1.4.1 připraví tabuli pro jednoduché stolování

1.4.2 chová se vhodně při stolování

1.4.3 orientuje se v základním vybavení kuchyně

1.4.4 připraví samostatně jednoduchý pokrm

1.4.5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

1.4.6 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

2. STUPEŇ:

2.1 PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

2.1.1 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

2.1.2 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

2.1.3 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

2.1.4 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

2.1.5 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

2.2 DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

2.2.1 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

2.2.2 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

2.2.3 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

2.2.4 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

2.3 PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

2.3.1 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

2.3.2 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

2.3.3 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

2.3.4 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.3.5 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

2.4 PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

2.4.1 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

2.4.2 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

2.4.3 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu

2.4.4 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

2.5 PŘÍPRAVA POKRMŮ

2.5.1 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

2.5.2 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

2.5.3 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

2.5.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

2.6 SVĚT PRÁCE

2.6.1 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

2.6.2 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

2.6.3 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

2.6.4 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

2.7. VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

2.7.1 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

2.7.2 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

2.7.3 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava

2.7.4 ošetřuje dogotální techniku a chrání ji před poškozením

2.7.5 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
● umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet ● dovede navlékat, aranžovat a třídit při sběru přírodní materiál ● pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ● umí střihat textilie a nalepit textilii	práce s papírem práce s přírodninou práce s textilií O.V: 1.1.1, 1.1.2
průřezová témata	
OSV: RSP, E, ŘPRD, ZPŽ, ŽP, VČP, K, Ko	
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
● dovede sestavovat stavebnicové prvky ● umí montovat a demontovat stavebnici	montážní a demontážní práce O.V: 1.2.1
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
● zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	péče o pokojové rostliny O.V: 1.3.1, 1.3.2
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
● zná základy správného stolování a společenského chování	stolování O.V: 1.4.1, 1.4.2
Hygiena práce	
výstupy	učivo
● umí uspořádat své pracovní místo ● umí rozdávat, sbírat, ukládat pomůcky a výzdobu na určené místo v pořádku ● je pozorný a opatrný, dodržuje hygienu	pracovní prostředí pracovní kázeň

2. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
● umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru ● dovede navlékat, aranžovat a třídit při sběru přírodní materiál ● pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s papírem a kartonem práce s přírodninou práce s textilií O.V: 1.1.1, 1.1.2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● umí navléknout jehlu, udělat uzel,stříhat textil ● naučí se zadní steh ● umí přišít knoflíky ● umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	
průřezová témata	
OSV: RSP, OSŠ, E, ŘPRD, ZPŽ, ŽP, VČP, K, Ko	
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
● dovede sestavovat stavebnicové prvky ● umí montovat a demontovat stavebnici	montážní a demontážní práce O.V: 1.2.1
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
● zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření ● umí zasít semena ● provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	péče o pokojové rostliny rozmnožování rostlin pomocí semen pokusy a pozorování O.V: 1.3.1, 1.3.2
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
● chová se vhodně při stolování ● připraví tabuli pro jednoduché stolování ● jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	stolování příprava pokrmů O.V: 1.4.1, 1.4.2
Hygiena práce	
výstupy	učivo
● umí uspořádat své pracovní místo ● umí rozdávat, sbírat, ukládat pomůcky a výzdobu na určené místo v pořádku ● je pozorný a opatrný, dodržuje hygienu	pracovní prostředí pracovní kázeň

3. ročník - dotace: 1, povinný

práce s drobný matriálem	
výstupy	učivo
● umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru ● dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál ● pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s papírem a kartonem práce s přírodninou práce s textilií O.V: 1.1.1, 1.1.2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil ● naučí se zadní steh ● umí přišít knoflíky ● umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	
průřezová témata	
OSV: RSP, E, ŘPRD, LV, ZPŽ, EP, ŽP, VČP, K, Ko	
konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
● dovede sestavovat stavebnicové prvky ● umí montovat a demontovat stavebnici	montážní a demontážní práce O.V: 1.2.1
pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
● umí základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření ● umí zasít semena ● provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin rozmnožování rostlin pomocí semen pokusy a pozorování O.V: 1.3.1, 1.3.2
příprava pokrmů	
výstupy	učivo
● orientuje se v základním vybavení kuchyně ● chová se vhodně při stolování ● připraví tabuli pro jednoduché stolování ● připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) ● udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin stolování příprava studených pokrmů O.V: 1.4.1, 1.4.2
hygiena práce	
výstupy	učivo
● při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ● umí poskytnout první pomoc při úraze	prcovní prostředí pracovní kázeň

4. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
● vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ● volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	stříhání, ohýbání, spojování, slepování, svazování, lisování určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ● udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, hlásí každé poranění	rozlišování přírodních a technických materiálů, užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba) uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce O.V: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6
průřezová témata	
OSV: RSP, E, ŘPRD, HPPE, ZPŽ, ŽP, PH, VČP, Ko	
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
● provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ● pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění a hlásí každý úraz i drobný	seznámeni se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnosti využití vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i představy montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci práce zachování bezpečnosti a hygieny práce O.V: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
● provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ● ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ● volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, hlásí každé poranění	pěstování některých plodin (setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklízení) základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, osivo) pokusy a pozorování (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování, práce na školní zahradě, exkurze dle možností do zahradnictví, sadu, pole) ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, rosení, rozmnožování) poznávání a správná manipulace s nástroji a pomůckami (květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky, váza)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	seznámení s rostlinami léčivými, pozor na rostliny jedovaté(droga), nebezpečí alergií u některých lidí, dodržování zásad hygieny práce, nebezpečí úrazů, ošetření drobných poranění O.V: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, 1.3.5
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
● orientuje se v základním vybavení kuchyně ● připraví samostatně jednoduchý pokrm ● dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ● udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni, hlásí každé poranění	základní vybavení v kuchyni, technika a zacházení se spotřebiči v kuchyni výběr a nákup potravin a jejich skladování, příprava jednoduchého pokrmu (úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje) jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni O.V: 1.4.3, 1.4.5, 1.4.6

5. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
● vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti ● volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ● využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ● udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, hlásí každé poranění	stříhání, ohýbání, spojování, slepování, svazování, lisování určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost rozlišování přírodních a technických materiálů, užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba) uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce O.V: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6
průřezová témata	
OSV: RSP, E, ŘPRD, HPPE, LV, ZPŽ, ŽP, PH, VČP	
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
● provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ● pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	seznámeni se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnosti využití

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění a hlásí každý úraz i drobný	vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i představy montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci práce zachování bezpečnosti a hygieny práce O.V: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
● provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ● ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ● volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, hlásí každé poranění	pěstování některých plodin (setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklízení) základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, osivo) pokusy a pozorování (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování, práce na školní zahradě, exkurze dle možností do zahradnictví, sadu, pole) ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, rosení, rozmnožování) poznávání a správná manipulace s nástroji a pomůckami (květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky, váza) seznámení s rostlinami léčivými, pozor na rostliny jedovaté(droga), nebezpečí alergií u některých lidí, dodržování zásad hygieny práce, nebezpečí úrazů, ošetření drobných poranění O.V: 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
● orientuje se v základním vybavení kuchyně ● připraví samostatně jednoduchý pokrm ● dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ● udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	základní vybavení v kuchyni, technika a zacházení se spotřebiči v kuchyni výběr a nákup potravin a jejich skladování, příprava jednoduchého pokrmu (úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje) jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

při drobném úrazu v kuchyni, hlásí každé poranění	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni O.V: 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6

6. ročník - dotace: 1, povinný

Pěstitelské práce, chovatelství	
výstupy	učivo
● respektuje pracovní postupy při pěstování rostlin ● používá vhodné pracovní pomůcky - údržba ● pěstuje u využívá rostliny pro užitek i výzdobu ● prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	organizace a bezpečnost práce pěstitelství a životní prostředí půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin zelenina- podmínky a zásady pěstování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny,léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté,rostliny jako drogy a jejich zneužívání okrasné rostliny- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, aranžování, jednoduchá vazba ovocné rostliny- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu,hygieny a bezpečnost chovu OV: 2.1.3 2.3.1 2.3.2 2.7.5
průřezová témata	
OSV: RSP, E, SaS, VČP	
Práce s technickými materiály	
výstupy	učivo
● provádí jednoduché práce s technickými materiály ● řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí ● organizuje pracovní činnosti ● připravuje vlastní náčrtek výrobku	technické kreslení- technický náčrt, čtení jednoduchých technických výkresů práce se dřevem - měření, upínání, řezání,rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování hřebíky,povrchová úprava -dřevěná krabička, brousítko na tužky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ● poskytuje první pomoc při úrazu	práce s plasty - upínání, oddělování, pilování, lepení - přívěsek ke klíčům, plastový háček práce s kovem - měření, oddělování, ohýbání - závěsný háček OV: 2.1.1 2.1.4 2.1.5
průřezová témata	
OSV: RSP, VČP, K	

7. ročník - dotace: 1, povinný

Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
● dodržuje základní principy stolování ● používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ● připraví jednoduché pokrmy ● poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	kuchyně, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování OV: 2.5.1 2.5.2 2.5.3 2.5.4
Provoz a údržba domácnosti	
výstupy	učivo
● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ● provádí jednoduché operace platebního styku - domácí účetnictví ● orientuje se v návodech a obsluze domácích spotřebičů ● provádí drobnou domácí udržbu ● spravně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ● poskytne první pomoc při úrazu, včetně úzazu elektrickým proudem	finance, provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti OV: 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4
Pěstitelství	
výstupy	učivo
● respektuje pracovní postupy ● zná rozmnožování plevelných rostlin ● zná ochranu proti plevelům ● zná hmyz užitečný pro rostliny	rozdělení a charakteristika plevelných rostlin choroby a škůdci rozmnožování plevelných rostlin OV: 2.3.1 2.3.2

8. ročník - dotace: 1, povinný

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Svět práce	
výstupy	učivo
● orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ● posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ● využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	trh práce volba profesní orientace možnosti vzdělávání zaměstnání OV: 2.6.1 2.6.2 2.6.3
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO, K, PL	
Pěstitelství	
výstupy	učivo
● zná vlstnosti druhů půd ● orientuje se ve výživě rostlin ● pozná rostliny napadené chorobami a škůdci	vznik půdy, složení organická a průmyslová hnojiva biologická a chemická ochrana rostlin OV: 2.3.1
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ, VČP	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Svět práce	
výstupy	učivo
● využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ● prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ● orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ● posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace ● zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ● zná předpisy a formy drobného podnikání, řízení a organizace firmy	zaměstnání podnikání možnost vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby problémy nezaměstnanosti, úřady práce, pohovor u zaměstnavatele nejčastější formy podnikání druhy a struktura organizací OV: 2.6.2 2.6.3 2.6.4
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SaS, SRaSO, MV	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Využití digitálních technologií	
výstupy	učivo
● ovládá základní funkce osobního počítače a jeho periferní zařízení ● ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu, videokamery, CD a DVD přehrávače, mobilního telefonu ● zná výhody PDA a mobilního telefonu ● diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ● umí vyhledat informace z oblasti cestování, obchodu, vzdělávání a zábavy na uživatelské úrovni ● ovládá základní činnosti při péči o digitální techniku, zná možná rizika a faktory jejího poškození ● dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s dogotální technikou, poskytuje první pomoc při úrazu	Digitální technika -počítač a periferní zařízení: tiskárna, reproduktory, skener, web kamera, TV tuner, externí datová úložiště -digitální fotoaparát: princip snímání a uložení obrazu, základní technické parametry, ovládání a nastavení fotoaparátu, snímání a ukládání fotografií, vlastnosti digitální fotografie, základní úpravy pro tisk, fotolab a další použití -videokamera: princip snímání a uložení videosekvence, základní technické parametry, ovládání a nastavení kamery, snímání a ukládání videosekvencí -CD a DVD přehrávače: druhy, vlastnosti a použití CD a DVD nosičů, druhy a technické charakteristiky audio a video přehrávačů typu CD, DVD, MP3, MP4, formáty ukládaných souborů -E-kniha: formáty, způsoby šíření, použití, očekávaný vývoj -mobilní telefony: kategorie, vybavení, služby (telebanking, placení služeb - veřejná doprava, nápoje), zdravotní hygiena, rizika zneužití -PDA: kategorie, vybavení, užití Digitální technologie -bezdrátové technologie: USB, Bluetooth, WiFi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11a-g -navigační technologie: GPS, Galileo -konvergence technologií -multiplexování Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací -úprava fotografií: konverze fotografií a diapozitivů do digitální podoby -záznam a úprava zvuku: střih, uložení na vhodné záznamové médium ve vhodném formátu -záznam a úprava videa:střih, titulky, hudební podklad, uložení na vhodné záznamové médium ve vhodném formátu -vzájemná komunikace zařízení: počátač, mobilní telegon, PDA -mobilní služby: operátoři, tarify

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	OV: 2.7.1 2.7.2 2.7.3 2.7.4 2.7.5
průřezová témata	
OSV: RSP, SMS, K, TMS, PRT, Ko	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10. Doplňující vzdělávací obory

Tyto vzdělávací obory doplňují a rozšiřují poznatky žáků získané v ostatních vyučovacích hodinách. Žáci si je volí dle vlastního zájmu a potřeby zdokonalit se v určité oblasti vzhledem k osobním preferencím a předpokladům. Svoji volbu konzultují s rodiči a výchovným poradcem školy.

Nabídka doplňujících vzdělávacích oborů se pružně přizpůsobuje požadavkům a zájmu žáků.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.1. DCJ- německý jazyk

Charakteristikavzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle: -vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků

- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce

-poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy

-snižovat jazykové bariéry

-zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění

-seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi

- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

-dosažení jazykové úrovně A2-pro 1. cizí jazyk a A1-pro 2. cizí jazyk podle evropského referenčního rámce

Časová dotace:První jazyk:1.ročník -1 hodina týdně

2.ročník -2 hodiny týdně

3.-9.roč. -3 hodiny týdně

DCJ: 6.ročník -1 hodina týdně

7.-9.roč. -2 hodiny týdně

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je komplexem tvořeným třemi základními složkami:

-receptivní řečové dovednosti - porozumění mluvenému i psanému projevu, plynulé a foneticky správné čtení, využívání jazykových pomůcek

-produktivní řečové dovednosti - sestavení jednoduchého gramaticky a formálně správného textu, reprodukce, obměna práce s textem

-interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá domluva v běžných životních situacích, poskytnutí žádané informace

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1/ Kompetence k učení

-pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:

-učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

-vede žáky k ověřování výsledků

-vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

-motivace k samostatmému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení

-samostatná analýza přečteného textu

-praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

-učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému

-učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům

- učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci

-učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

-řešení modelových situací

- vytvoření prostoru pro komunikaci

-odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

-využívá neverbální komunikaci

-klade důraz na poslech a porozumění

-využívá dle možností rodilé mluvčí

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- vede žáky k sebehodnocení vedoucímu k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

2.1 RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.1.1 vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

2.1.2 rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám

2.1.3 rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje

2.1.4 rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu

2.1.5 v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku

2.1.6 používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

2.2 PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.2.1 sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině

2.2.2 vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím

2.2.3 vyplní základní údaje do formulářů

2.2.4 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

2.2.5 napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

2.3 INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.3.1 zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů

2.3.2 poskytne požadované informace

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 2	0 + 3	0 + 3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 1

Slovní zásoba k tématickým celkům	
výstupy	učivo
● vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí základním jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ● sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě ● vyplní zcela základní údaje do formulářů ● reprodukuje česky ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace ● zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob ● poskytne zcela jednoduchým způsobem požadované informace	-rodina-já , formulář -domov-adresa, PSČ - barvy,abeceda, základní pokyny -volný čas-běžné dětské zábavy a hry -příroda -dny, měsíce, roční období OV:2.1.1-6,2.2.1-3,2.3.1-2
průřezová témata	
OSV: ES, ŘPRD, PM, TMS, PRT, Ko	
Průběžné činnosti	
výstupy	učivo
● vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí základním známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám ● rozumí základním jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ● v textu vyhledá potřebnou jednoduchou informaci a odpověď na jednoduchou otázku ● reprodukuje česky ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	práce s texty v učebnicích-rozbor-vyhledávání požadovaných informací,nácvik hlasitého čtení a výslovnosti poslechová cvičení přiměřené obtížnosti-pouze se známou slovní zásobou nácvik pravidel výslovnosti a pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě postupné uplatňování probrané slovní zásoby a gramatiky jednoduchá sdělení-pozdrav,představení,reakce na běžné jednoduché otázky, poděkování, prosba OV:2.1.1-6,2.2.4
Reálie	
výstupy	učivo
● vyjádří se na přiměřené úrovni ústně i písemně k běžným každodenním situacím	-německy mluvící země +Česko + jejich hlavní města -česká a německá abeceda – rozdíly

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

	-česká a německá jména- chlapecká-dívčí -pozdravy-rozdíly mezi Německem a Rakouskem OV:2.2.2
Gramatika	
výstupy	učivo
● napíše zcela jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních probraných gramatických struktur a vět ● poskytne zcela jednoduchým způsobem požadované informace	-pravidla pravopisu a výslovnosti -sloveso sein -tvoření jednoduchých oznamovacích a tázacích vět-první seznámení s přímým a nepřímým slovosledem -první pravidelná slovesa-časování / spielen../ -číslovky základní -první seznámení s rozkazy-pokyny v hodině -zápor-základní použití OV:2.2.5,2.3.2

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 2

Slovní zásoba k tématickým celkům	
výstupy	učivo
● vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým ● rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ● v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti ● používá abecední slovník učebnice a procvičuje si práci s dvojjazyčným slovníkem ● sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině-použije rozšířenou slovní zásobu ● vyjádří se ústně i písemně na přiměřené úrovni k běžným každodenním situacím ● vyplní základní údaje do formulářů za použití nové slovní zásoby ● zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob ● poskytne požadované jednoduché informace	rodina – členové, narozeniny,věk škola- adresa, činnosti, školní potřeby, třída volný čas-koníčky, počítač,cestování- německy mluvící země příroda a počasí-opakování časových údajů+hodiny-jen celé,aktuální počasí OV:2.1.1-6,2.2.1-3,2.3.1-2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

průřezová témata
OSV: ES, KD, KČPPMS, ŘPRD, OES, SRaSO, SMS, PM, VČP, K, FVM, PL, TMS, MV, PRT, Ko, KaK

Průběžné činnosti	
výstupy	učivo
● vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým ● rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ● v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti ● používá abecední slovník učebnice a procvičuje si práci s dvojjazyčným slovníkem ● reprodukuje česky ústně a zcela jednoduše i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	práce s texty v učebnicích-rozbor-vyhledávání požadovaných informací,nácvik hlasitého čtení a výslovnosti,reprodukování obsahu textu česky poslechová cvičení přiměřené obtížnosti-pouze se známou slovní zásobou nácvik pravidel výslovnosti a pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě nácvik práce se slovníkem práce s výukovými programy na počítači postupné uplatňování probrané slovní zásoby a gramatiky jednoduchá sdělení-telef.číslo,pozvánka,žádost o informaci,společenský program-setkání OV:2.1.1-6,2.2.4

Gramatika	
výstupy	učivo
	rozkazovací způsob-další procvičování tykání a vykání-další procvičení směrová příslovce w-otázky-nejběžnější předložky se 3.a4.pádem časování dalších pravidelných sloves další číslovky množné číslo podstatných jmen-další podle výskytu silná slovesa- základní seznámení s principem časování OV:2.2.5

Reálie	
výstupy	učivo
● v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti	telefonní čísla v Německu a Rakousku, jen informativně,na základě konkrétních údajů v učebnici německy mluvící země anglické výrazy v němčině OV:2.1.5

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Slovní zásoba k tématickým celkům	
výstupy	učivo
● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásob ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým ● rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ● v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník-seznamuje se postupně s gramatickým aparátem ● sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině v souvislosti s probíranými tématy ● vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím ● vyplní další základní údaje do formulářů ● zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob ● poskytne požadované informace na přiměřené úrovni	domov-dům,byt,orientace ve městě, popis trasy, nápisy volný čas-režim dne a týdne, sport škola-aktuální rozvrh,předměty zdraví-části těla,příznaky běžných nemocí, u lékaře OV:2.1.1-6,2.2.1-3,2.3.1-2
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, KD, KČPPMS, ŘPRD, SaS, OES, SRaSO, SMS, PH, PM, VČP, K, FVM, PL, TMS, MV, PRT, Ko, KaK	
Průběžné činnosti	
výstupy	učivo
● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásob ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým ● rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ● v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník-seznamuje se postupně s gramatickým aparátem	práce s texty v učebnicích-rozbor-vyhledávání požadovaných informací,nácvik hlasitého čtení a výslovnosti poslechová cvičení přiměřené obtížnosti-pouze se známou slovní zásobou upřesňování výslovnosti a procvičování pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě nácvik práce se slovníkem-využívání gramatického aparátu-množné číslo,rozlišení slabých a silných sloves jednoduchá sdělení-další formy pozdravu,souhlas

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	postupné uplatňování probrané slovní zásoby a gramatiky OV:2.1.1-6,2.2.4
Gramatika	
výstupy	učivo
● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití probraných základních gramatických struktur a větvýstup	časování dalších pravidelných sloves další nepravidelná slovesa slovesa s odlučitelnou předponou vazba „es gibt“ další použití předložek další způsobová slovesa použití výrazu „man“ préteritum haben, sein další použití číslovek větný rámec s" mochte" OV:2.2.5
Reálie	
výstupy	učivo
● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ● v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti ● vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím	aktivity dětí v Německu,kontakty-chat, e-mail,sms,telef.čísla školství v Německu,Rakousku OV:2.1.4-5,2.2.2

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Slovní zásoba k tématickým celkům	
výstupy	učivo
● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým ● rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ● v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník ● sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině ● vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím	domov-důležitá místa ve městě,obchody,doprava,nádraží, pošta rodina- povolání v rodině, volba povolání,svátky během roku-oslavy v rodině jídlo- základní potraviny,nákupy,menu oblečení-součásti oděvu,barevnost,oblečení podle počasí a příležitosti volný čas- cestování, plány na dovolenou,výlet, prázdniny,další evropské země OV:2.1.1-6,2.2.1-3,2.3.1-2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● vyplní základní údaje do formulářů ● zapojí se do jednoduché,pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů ● poskytne požadované informace	

průřezová témata
OSV: RSP, ES, KD, KČPPMS, ŘPRD, HPPE, SaS, OES, LV, SRaSO, SMS, PH, PM, VČP, K, FVM, PL, TMS, MV, PRT, Ko, KaK

Průběžné činnosti	
výstupy	učivo
● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým ● rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ● v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	práce s texty v učebnicích-rozbor-vyhledávání požadovaných informací,nácvik hlasitého čtení a výslovnosti poslechová cvičení přiměřené obtížnosti-pouze se známou slovní zásobou procvičování výslovnosti a pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě další procvičování práce se slovníkem-využívání gramatického aparátu,využívání dalších pomůcek-tabulky…výukové programy na počítači vyhledávání informací na internetu jednoduchá sdělení-další varianty,jednoduchý dopis,blahopřání postupné uplatňování probrané slovní zasoby a gramatiky OV:2.1.1-6,2.2.4

Reálie	
výstupy	učivo
● vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím	oslavy svátků v německy mluvících zemích další evropské země německé nápisy obchody v Německu,Rakousku měna OV:2.2.2

Gramatika	
výstupy	učivo
● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět ● zapojí se do jednoduché,pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů	způsobová slovesa-další procvičení zájmena osobní a přivlastňovací použití slovesa werden minulý čas-další slovesa stupňování přídavných jmen a příslovcí OV:2.2.5,2.3.1-2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● poskytne požadované informace	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.2. DCJ-anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle: -vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků

- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce

-poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy

-snižovat jazykové bariéry

-zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění

-seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi

- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

-dosažení jazykové úrovně A1-pro 2. cizí jazyk podle evropského referenčního rámce

Časová dotace:

6.ročník -1 hodina týdně

7.-9.roč. -2 hodiny týdně

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je komplexem tvořeným třemi základními složkami:

-receptivní řečové dovednosti - porozumění mluvenému i psanému projevu, plynulé a foneticky správné čtení, využívání jazykových pomůcek

-produktivní řečové dovednosti - sestavení jednoduchého gramaticky a formálně správného textu, reprodukce, obměna práce s textem

-interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá domluva v běžných životních situacích, poskytnutí žádané informace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 2. STUPEŇ:

2.1 RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.1.1 vyslovuje a čte nahles plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

2.1.2 rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám

2.1.3 rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje

2.1.4 rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku

2.1.5 používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

2.2 PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.2.1 sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje doi formulářů

2.2.2 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

2.2.3 napíše judnoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

2.3 INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.3.1 zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

-pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:

-učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

-vede žáky k ověřování výsledků

-vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

-motivace k samostatmému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení

-samostatná analýza přečteného textu

-praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

-učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému

-učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům

-učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci

-učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

-řešení modelových situací

-vytvoření prostoru pro komunikaci

-odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

-využívá neverbální komunikaci

-klade důraz na poslech a porozumění

-využívá dle možností rodilé mluvčí

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

-učitel zařazujedo výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých

- vede žáky k sebehodnocení vedoucímu k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti-

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 2	0 + 3	0 + 3

6. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 1

Komunikace	
výstupy	učivo
● rozumí nejzákladnějším frázím ● rozumí jednoduchým pokynům učitele	pozdrav, představení se , poděkování OV: 2.3.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● poskytne požadované informace	2.1.2 2.1.3
průřezová témata	
OSV: PL, Ko	
Gramatika	
výstupy	učivo
● vyplní základní údaje do formulářů ● napíše jednoduchá sdělení	Abeceda, spelování Rozkazovací způsob sloves (pokyny pro práci ve třídě) Množné číslo podstatných jmen Přítomný čas slovesa BÝT Předložky (in, on, under, at) Zájmena přivlastňovací OV: 2.2.1 2.2.3
Slovní zásoba	
výstupy	učivo
● používá abecední slovníl učebnice	číslovky 1-100 barvy části těla škola rodina volný čas OV: 2.1.5
Reálie	
výstupy	učivo
● čte nahlas jednoduché texty	anglicky mluvící země ve světě narozeniny OV: 2.3.1
průřezová témata	
VMEGS: ES, LV	

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 2

Komunikace	
výstupy	učivo
● sdělí ústně základní údaje o své osobě ● zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů	základní pozdravy a seznamovací fráze adresa, věk, telefonní číslo OV: 2.2.1 2.3.1
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Gramatika	
výstupy	učivo
● rozumí známým výrazům a jednoduchým větám ● napíše jednoduché sdělení	ukazovací zájmena "this, these" nepravidelné množné číslo přítomný čas prostý slovesa "have got" přivlastňovací pád určování času, předložky času přítomný čas prostý OV: 2.1.2 2.2.3
Slovní zásoba	
výstupy	učivo
● rozumí obsahu jednoduchého textu ● používá dvojjazyčný slovník	rodina škola denní režim dny v týdnu volný čas OV: 2.1.4 2.1.5
Reálie	
výstupy	učivo
● čte nahlas jednoduché texty	školství ve VB Vánoce OV: 2.1.1
průřezová témata	
VDO: OSŠ	

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● rozumí jednoduchým pokynům ● zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadované informace	jednoduchá osobní sdělení OV: 2.1.2 2.3.1
průřezová témata	
OSV: SaS, Ko	
Gramatika	
výstupy	učivo
● rozumí běžným výrazům, základním frází a větám ● rozumí jednoduchým pokynům ● rozumí smyslu jednoduchého textu, vyhledá v něm informaci	sloveso"can" vazba"there is, there are" předložky místa určování cen, nakupování přítomný čas průběhový a prostý

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● ústně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a promluvy ● napíše jednoduché sdělení a odpoví na něj	řadové číslovky, datum ukazovací zájmena předmětové tvary osobních zájmen neurčitá zájmena "some, any" otázky "wh..." OV: 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.2.2 2.2.3
Slovní zásoba	
výstupy	učivo
● rozumí běžným výrazům, základním frází a větám ● rozumí smyslu jednoduchého textu, vyhledá v něm informaci ● ústně sdělí základní údaje o své osobě a rodině	popis osoby dům, zařízení domu město oblečení rodina zvířata OV: 2.1.2 2.1.4 2.2.1
Reálie	
výstupy	učivo
● čte nahlas plynule jednoduché texty	bydlení ve VB svátky ve VB OV: 2.1.1
průřezová témata	
VMEGS: OES	

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ● zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	jednoduchá sdělení, údaje o sobě, blahohopřání žádost, omluva OV: 2.2.1 2.3.1
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, PL, MV	
Gramatika	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku ● reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace ● napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	minulý čas prostý vazba "going to" počitatelná a nepočitatelná podstatná jména člen určitý a neurčitý kvantifikace nepočitatelných podstatných jmen stupňování přídavných jmen tvoření příslovcí frekvenční příslovce vazba "have to" OV: 2.1.4 2.2.2 2.2.3
Slovní zásoba	
výstupy	učivo
● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám ● rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ● používá abecední slovník učebníce a dvojjazyčný slovník	zdraví jídlo státy volný čas OV: 2.1.2 2.1.3 2.1.5
Reálie	
výstupy	učivo
● vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	svátky zábava zdravotní péče ve VB stravovací zvyklosti ve VB USA OV: 2.1.1
průřezová témata	
OSV: OES, SRaSO, PH, PM	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.3. Cvičení z českého jazyka

Organizační a časové vymezení oboru Cvičení z českého jazyka

Předmět je vyučován v následujícícm rozsahu : v 6. ročníku - jedné hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku - dvou hodin týdně. Je určen především pro žáky, kteří by nezvládli druhý cizí jazyk.

Obsah předmětu je pojat jako rozšiřující a opakovací učivo osnov daného ročníku. Z hlediska rozvoje klíčových kompetencí a naplnění očekávaných výstupů vychází z předmětu Český jazyk a literatura.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 2	0 + 3	0 + 3

6. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 1

Slovo s jeho stavba	
výstupy	učivo
● sestavuje jednotlivá slova ● umí rozlišit kořen,předponu, příponu a koncovku ● zvládá pravopis slov s předponami a pravopis zdvojených souhlásek ● pochopí pravidla kladení předpon - význam směr dohromady, změna stavu atd. ● zvládá správné psaní předložek s. z ● zvládá pravopis skupin bě, pě, vě, mě	části slova slova příbuzná slovo základové slovo odvozené rozbor stavby slova tvoření slov předponami a příponami pravopis zdvojených souhlásek předpony s-, z-, vz- předložky s, z skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
Tvarosloví	
výstupy	učivo
● orientuje se ve slovních druzích, zvládají skloňování podle pádů ● určí druhy přídavných jmen, umí je skloňvat a zvládá jejich pravopis ● vyhledává a určuje zájmena, zvládá tvary osobních zájmen ● umí vyjmenovat druhy číslovek, vyskloňovat základní číslovky	kategorie podstatných jmen přídavná jména - stupňování, jenné tvary přídavných jmen zájmena - druhy, skloňování osobních zájmen číslovky - druhy a pravopis slovesa - mluvnické kategorie podmiňovací způsob přítomný a minulý

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● procvičují mluvnické významy sloves,tvary určité a neurčité, tvary jednoduché a složené ● rozeznají podniňovací způsob, utvoří podm. zp. přítomný i minulý	
Skladba	
výstupy	učivo
● upevní si vědomosti ze sklaby, znají druhy podmětu a přísudku ● rozeznají rozvíjející větné členy ● zvládá pravopis koncovek příčestí minulého ● rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, člení je na část podmětovou a přísudkovou ● umí graficky znázornit větu jednoduchou	podmět a přísudek - holý, rozvitý, několikanásobný základní skladební dvojice přívlastek, předmět, příslovečné určení shoda přísudku s podmětem věta jednoduchá a souvětí

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 2

Nauka o významu slov	
výstupy	učivo
● žáci si prohloubí určování věcných významů slov, určování mluvnických kateorií, práci se SSČ, SCS ● žáci se naučí používat běžné odborné názvy při výkladu odborného textu	slovo a sousloví slova jednoznačná a mnohoznačná odborné názvy a názvosloví synonyma, homonyma a citově zabarvená slova
Tvoření slov	
výstupy	učivo
● žáci rozlišují jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby ● žáci vyhledávají v textu slova historická, zastaralá, novotvary, slova přejatá, ta nahrazují českými výrazy	slovní zásoba a způsoby obohacování zkratky a slova zkratková
Tvarosloví	
výstupy	učivo
● zopakují si jednotlivé slovní druhy a mluvnické kategorie, procvičí pravopis i, y v koncovkách, zdokonalí psaní velkých písmen ● zopakují základní informace o zájmenech ze 6. ročníku ● zopakují vše, co už vědí o slovesech včetně mluvnických kategorií a věcného významu ● rozlišují rod činný a trpný, naučí se tvořit jednotlivé tvary trpného rodu	co už umíme? psaní velkých písmen zájmena slovesné kategorie slovesný rod slova neohebná
Skladba	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● rozlišují neohebné slovní druhy a postupně si tak osvojují spisovný jazyk ● seznamují se s prostředky, které jsou charakteristické pro jednotlivé věty, naučí se je používat ve vlastních slohových pracích ● vyhledávají větné členy, využívají znalosti ze skladby při tvorbě vlastních jazykových projevů	druhy vět podle postoje mluvčího věty dvojčlenné a jednočlenné základní větné členy / holé, rozvité, několikanásobné / shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy druhy vedlejších vět
Pravopis	
výstupy	učivo
● postupně si utvrzují normu spisovného jazyka	procvičování pravopisných jevů

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Obohacování slovní zásoby	
výstupy	učivo
● rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ● rozpozná přenesené pojmenování ● zvládne výslovnost i pravopis slov přejatých	synonyma homonyma zopakování způsobu tvoření slov sousloví věcný význam slov frazém slova pravopisně počeštělá slova psaná pravopisem původním
Tvarosloví	
výstupy	učivo
● utvrdí si pravopis a vypracuje se ke gramaticky správnému písemnému projevu	psaní i,y v koncovkách mluvnické kategorie slov psaní předpon s, z, vz psaní předložek s,z psaní skupin bě, pě, vě, mě
Skladba	
výstupy	učivo
● bezpečně rozpozná větu jednoduchou a souvětí ● určuje druhy vedlejších vět ● pozná souvětí souřadné a významové poměry mezi větami hlavními ● graficky znázorní stavbu složitějšího souvětí ● částečně zvládne interpunkci v souvětí	zopakování základních a rozvíjejících větných členů věty jednočlenné a dvojčlenné větný ekvivalent věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět a spojovací výrazy v souvětí souřadné spojení vět hlavních, spojovací výrazy

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozebírá složitější souvětí a graficky je znázorní	graf souvětí spojovací výrazy, spojky, vztažná zájmena, příslovce jazykové rozbory graf složitého souvětí

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Obohacování slovní zásoby	
výstupy	učivo
● pochopí věcný a gramatický význam slova, snaží se rozvíjet svoji slovní zásobu ● rozlišuje významové vztahy mezi slovy ● prohlubuje si schopnost pracovat s textem, číst s porozuměním ● pracuje se slovníky	slovo, sousloví slova nadřazená, podřazená, souřadná synonyma, antonyma, homonyma rozvrstvení slovní zásoby odborné názvy, slova domácí a cizí
Nauka o tvoření slov	
výstupy	učivo
● zopakuje si zásady slovotvorby	zásady tvoření českých slov, morfémy odvozování, skládání, zkracování slov
Tvarosloví	
výstupy	učivo
● třídí slovní druhy a používá je ve vhodných komunikačních situacích	slovní druhy ohebné a neohebné mluvnické významy jmen skloňování zájmen a číslovek mluvnické významy sloves slovesné třídy a vzory přechodník přítomný a minulý
Skladba	
výstupy	učivo
● porozumí složitějšímu sdělení, prostředkům nejazykové komunikace ● rozpozná v textu přímou řeč, naučí se s ní pracovat a používat ji	věta a souvětí věta hlavní, vedlejší, řídící druhy vedlejších vět, souvětí podřadné a souřadné přímá řeč
Pravopis	
výstupy	učivo
● naučí se aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastních jazykových projevů ● ovládá zásady pro psaní velkých písmen	pavopis lexikální, tvaroslovný, skladební pravopis vlastních jmen

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.4. Chemickopřírodopisné praktikum

- volitelný předmět v 9. ročníku

- časová dotace: 1 hodina týdně nebo 2 hodiny 1 x za 14 dní (podle rozvrhu)

- předmět by měl svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě

- žáci se učí pozorovat, experimentova a měřit; vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů; analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností

- žáci se učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi

Formy a metody práce:

- praktická cvičení, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

- skupinová práce

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a přírodopisu. laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata, , důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana(, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace

- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení

- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- podněcuje žáky k argumentaci

- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi

- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně se žáky respektuje pravidla rpo práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a pskytnout první pomoc

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pracovních pomůcek

- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatky v běžné praxi

Učební plán předmětu

Ročník	9
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)
Dotace skupiny	0 + 3

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Chemický	
výstupy	učivo
● pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami ● zná zásady bezpečné práce ● dovede poskytnout 1. pomoc ● umí pojmenovat jednoduché zařízení chemické laboratoře ● zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí	- zařízení chemické laboratoře, vážení na laboratorních vahách a předvážkách - jednoduché laboratorní postupy (zahůřívání, krystalizace, filtrace, destilace,...) - voda (znečištění) - projekt - izolace vonné látky - chromatografie

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● zná hlavní znečišťovatele vody ● orientuje se na stupnici pH ● umí změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ● umí vysvětlit pojem neutralizace ● umí sestavit model jednoduchých organických sloučenin ● zná význam enzymů ● zná princip jednoduchých důkazů kationtů a aniontů	- pH roztoku, neutralizace - zjišťování prvků v organických látkách - působení enzymů - důkaz kationtů a aniontů - práce s modely organických látek
Přírodopisný	
výstupy	učivo
● pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami ● zná zásady bezpečné práce ● dovede poskytnout 1. pomoc ● umí pracovat s mikroskopem ● zná význam bakterií v přírodě i pro člověka ● umí dát do souvislosti vztahy v ekosystému ● zná pravidla sběru rostlin, umí sestavit herbář ● umí vysvětlit význam lesy pro život člověka	- seznámení s bezpečností práce, zavedení protokolů - ruční řezy pod mikroskopem vybraných rostlin - sběr semen a plodů kvetoucích rostlin v okolí školy - zhotovení sbírky semen a plodů - otisky kůry a otisky pokožky listů - ekologická havárie (působení oleje na vejce a peří ptáků; ohrožení pitné vody ropnými produkty) - sběr léčivých bylin a zhotovení jejich herbáře - Jak žije strom? - vztahy v ekosystému (les, rybník,..) - baktérie - pěstování a význam - genetika (nejnovější pozntaky, klonování, genet. příklady) - pozorování různých druhů chlupů a výrůstků na povrchu rostlin - srovnání stavby pletiv u rostlin a tkání živočichů

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.5. Společenskovědní seminář

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 9. ročníku. Předmět se realizuje jako povinně volitelný.

Výuka probíhá většinou v učebně občanské výchovy a výchovy ke zdraví, v některých případech v učebně PC.

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou – vyučovací hodina s výraznějším začleňováním projektů a zážitkové pedagogiky.

Předmět:

− rozvíjí praktické zájmy žáků v oblastech – výchova k občanství, dějiny našeho státu

− spojuje poznatky a zkušenosti ze společenskovědních předmětů, z četby, ze sledování dění kolem sebe,

se životem v rodině, se spolužáky

- předmět je vhodný pro žáky se zájmem o historii, kulturu, ale také současnost ve všech

oblastech lidského života

- vede k upevnění postojů žáků, které budou potřebné pro kulturně bohatý, citový a mravní život v dnešní

společnosti,

- rozvíjí praktické zájmy žáků v dané oblasti (např. rodina, škola, obec, region, republika), aby vyústily v sebepoznání, praktické jednání a očekávané způsoby myšlení jedince tak, aby vyústily v sebepoznání, praktické jednání a občanskou angažovanost jedince,

- rozvíjí sociální dovednosti žáků

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,…)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - ve vztahu

k předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových

kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

• zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět

• užívá informační technologie, audiovizuální techniku

• vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky,…

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, videa,…

• stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

• zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)

• vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry

• požaduje na žácích řešení modelových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

• zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,..)

• podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty

• vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

• umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí

• dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce

• posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků

• nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

• buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví

• vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí

• na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti

• pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

• učí žáky odpovědnosti

• nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu

• upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

Učební plán předmětu

Ročník	9
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Dotace skupiny	0 + 3

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Společenskovědní blok	
výstupy	učivo
● umí poukázat na problémy dnešního života v obci a ve státu ● chápe důležitost rozvoje sociálních dovedností, spolupráce, porozumění a snášenlivosti ke spolužákům, k jiným skupinám lidí, rasám, národům ● pracuje s bohatou škálou informačních zdrojů, kriticky je posuzuje, hledá zajímavé problémy a jevy, diskutuje o nich, nabízí různá řešení ● chápe význam rozvoje základních sociálních dovedností ● uvědomuje si hodnotu spolupráce a kvalitních mezilidských vztahů ● má zájem o minulost svého města, státu ● na příkladech vysvětlí význam dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	problémy dnešního života v obci a ve státu probouzení zájmu žáků o minulost svého města, státu odlišnosti i společné znaky v životě lidí v minulosti a dnes mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti sociální dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.6. Domácnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 8. ročníku. Předmět se realizuje jako povinně volitelný.

Výuka probíhá většinou ve cvičné kuchyni, učebně občanské výchovy a výchovy ke zdraví, v některých případech v učebně PC.

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou skupinové práce.

Předmět:

- rozvíjí praktické zájmy žáků v oblastech – výchova ke zdraví, člověk a svět práce – příprava pokrmů

- vychází z poznatků a dovedností, které žáci získají v 7. ročníku v předmětech výchova ke zdraví a člověk a svět práce – příprava pokrmů

- předmět je vhodný pro dívky i chlapce se zájmem o zdravý životní styl, výživu, správné stolování.

- učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

- vede k upevnění postojů žáků, které mají souvislost se zdravým životním stylem, hygienou v domácnosti, společenským chováním při stolování

- rozvíjí sociální dovednosti žáků

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - ve vztahu

k výživě a zdravému životnímu stylu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových

kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

• zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět

• užívá informační technologie, audiovizuální techniku

• vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny

• předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, knihy,…

vede žáky k posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému bránícímu učení, k plánování, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskuzi o nich

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

• zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (samostatné rozhodnutí, které pokrmy budou skupinou realizovány v souladu s principy zdravé výživy)

• vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry

• požaduje na žácích řešení problémových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

• zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,..)

• podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty

• vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

• umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí

• dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce

• posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků

• nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

• vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí

učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

• učí žáky odpovědnosti

• nabádá je k dodržování kvality práce

• upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

učí používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Učební plán předmětu

Ročník	8
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)
Dotace skupiny	0 + 3

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
● používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ● připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ● dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ● uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci, kvalitních mezilidských vztahů, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ● chápe význam dovednosti dobré komunikace a rozvoje základních sociálních dovedností pro spolupráci	kuchyně potraviny příprava pokrmů úprava stolu a stolování kreativita kooperace a kompetice

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.7. Konverzace v angličtině

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle: -vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků

- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce

-poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy

-snižovat jazykové bariéry

-zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění

-seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi

- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

Časová dotace:8.ročník -1 hodina týdně

9.ročník -1 hodina týdně

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Vzdělávací obor Konverzace v angličtině je komplexem tvořeným třemi základními složkami:

-receptivní řečové dovednosti - porozumění mluvenému i psanému projevu, plynulé a foneticky správné čtení, využívání jazykových pomůcek

-produktivní řečové dovednosti - sestavení jednoduchého gramaticky a formálně správného textu, reprodukce, obměna práce s textem

-interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá domluva v běžných životních situacích, poskytnutí žádané informace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 2. STUPEŇ:

2.1 RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.1.1 vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

2.1.2 rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám

2.1.3 rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje

2.1.4 rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku

2.1.5 používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

2.2 PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.2.1 sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů

2.2.2 reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.3 INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.3.1 zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

-pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:

-učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

-vede žáky k ověřování výsledků

-vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

-motivace k samostatmému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení

-samostatná analýza přečteného textu

-praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

-učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému

-učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům

-učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci

-učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

-řešení modelových situací

-vytvoření prostoru pro komunikaci

-odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

-využívá neverbální komunikaci

-klade důraz na poslech a porozumění

-využívá dle možností rodilé mluvčí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

-učitel zařazujedo výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých

- vede žáky k sebehodnocení vedoucímu k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti-

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny	0 + 3	

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Komunikace	
výstupy	učivo
● rozumí jednoduchým textům a základním frázím ● poskytne základní údaje ● zapojí se do jednoduché, pěčlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů ● používá základní slovní zásobu k probíraným tématům ● pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Greetings,conversational phrases Family Describing people Hobbies, free time Daily routine My town Shopping Health, at the doctor´s Jobs

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí	Seasons, weather, Clothes, fashion Food,eating out Numbers, the calculator English speaking countries Travelling, holidays 2.1.1, 2.1.5, 2.2.1

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (bez skupiny)

Komunikace	
výstupy	učivo
● rozumí jednoduchým textům a základním frázím ● poskytne základní údaje ● zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů ● používá základní slovní zásobu k probíraným tématům ● pracuje s dvojjazyčným slovníkem ● seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí	Greetings,conversational phrases Family Describing people Hobbies, free time Daily routine My town Shopping Health, at the doctor´s Jobs Seasons, weather, Clothes, fashion Food,eating out Numbers, the calculator English speaking countries Travelling, holidays 2.1.2, 2.1.4, 2.2.2, 2.3.1

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.8. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje:

- realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“

- vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud

- urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům:

- aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

- tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

- šetrné práci s výpočetní technikou

Rozvoj klíčových kompetencí

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

1. PRVNÍ STUPEŇ

1.1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

1.1.1. při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

1.1.2. vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

1.1.3. komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

1.2. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

1.2.1. využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

1.2.2. respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

1.2.3. chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

1.3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

1.3.1. pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

2. DRUHÝ STUPEŇ

2.1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

2.1.1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

2.2. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

2.3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

2.3.1. ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

2.3.2. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

2.3.3. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

2.3.4. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

2.3.5. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)
Dotace skupiny	0 + 3	0 + 3

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

ZPP Základy práce s počítačem	
výstupy	učivo
● provádí údržbu pevných disků: kontrola chyb, defragmentace	údržba pevných disků: kontrola chyb, defragmentace disku OV: 1.2.1
ZVI Textový editor	
výstupy	učivo
● vytváří textová pole a mění jejich vlastnosti ● používá automatické tvary s textem ● vytváří textové tabulky ● používá mřížku pro usnadnění tvorby schémat a plánků ● vytváří text s odrážkami a číslováním ● vytváří a používá jednoduché styly odstavců	textová pole a jejich vlastnosti textová tabulka mřížka a její použití pro tvorbu schémat a jednoduchých půdorysů odrážky a číslování styly odstavců OV: 2.3.2, 2.3.5
průřezová témata	
OSV: K	
ZVI Tabulkový editor	
výstupy	učivo
● používá funkci sloučení a oddělení buněk ● vytváří vzorce s aritmetickými výrazy ● používá funkce suma, průměr ● vytváří tabulky s výpočty	vodorovné a svislé sloučení a oddělení buněk vzorce s aritmetickými výrazy vzorce pro výpočet procent funkce suma, průměr OV: 2.3.1, 2.3.2, 2.3.5
ZVI Prezentace informací – www stránky	
výstupy	učivo
● zakládá prostor pro www stránky na Internetu ● vytváří jednoduché www stránky s textem a grafikou v textovém editoru ● vytváří hypertextové odkazy na vlastní podstránky a externí stránky	založení prostoru pro www stránky na Internetu tvorba jednoduchých www stránek s textem a grafikou v textovém editoru tvorba textových odkazů na vlastní podstránky a externí stránky přenos www stránek do prostoru na Internetu

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● přenáší www stránky do prostoru na Internetu ● edituje www stránky v prostoru na Internetu	editace www stránek v prostoru na Internetu OV: 2.3.2, 2.3.5
průřezová témata	
OSV: KČPPMS, SMS, K	

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

ZVI Prezentace informací - www stránky	
výstupy	učivo
● vytváří www stránky ve freewarovém programu	tvorba jednoduché www stránky ve freewarovém programu tvorba textových a grafických hypertextových odkazů tvorba jednoduchých podstránek ve freewarovém programu přenos www stránek do prostoru na Internetu OV: 2.3.2, 2.3.5
ZVI Vektorový grafický editor	
výstupy	učivo
● dokáže vysvětlit rozdíl mezi vektorovým a bitmapovým grafickým editorem ● vytváří jednostránkové grafické práce podle zadání	porovnání vektorových a bitmapových grafických editorů tvorba a editace základních objektů: čára, mnohoúhelník, kružnice, elipsa vlastnosti objektu: pozice, velikost, barva obrysu a výplně, převod na křivky kopírování objektů a otočení kolem os osově symetrické objekty práce s více objekty: pořadí, sloučení a oddělení, společný přesun objekty z hladkých křivek: tvorba, tvarování bodu, tvarování křivky pomocné čáry vlastnosti a editace bodu: ostrý, hladký, symetrický změna přímky na křivku, křivky na přímku textové objekty použití pracovních panelů: výplň, pero, průhlednost import bitmapového obrázku tvorba obtahu bitmapového obrázku hladiny: tvorba, zrušení, pořadí, viditelnost, zámek, tisk export do bitmapového souboru OV: 2.3.1, 2.3.2, 2.3.5
průřezová témata	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

OSV: K	
ZVI Prezentace informaci - prezentační program	
výstupy	učivo
● vytváří jednoduché prezentace s textem a grafikou ● exportuje prezentace do formátu www stránek ● zveřejňuje prezentace v prostředí Internetu	příprava prezentace a rozložení do snímků vlastnosti předlohy snímků: barevná schémata, šablony tvorba jednoduché prezentace s textem a grafikou nastavení animací optimalizace grafiky podle druhu použití: tisk, www stránky nastavení parametrů prezentace export prezentace do www stránky zveřejnění v prostředí Internetu tvorba samostatných projektů podle zadaných variant OV: 2.3.3, 2.3.6
průřezová témata	
MeV: KČPPMS	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.9. Ekologické praktikum

Ekologická praktika navazují na ekologickou výchovu. V učebním půánu je vymezen 1 hodinou týdně. Z praktických důvodů je vyučován 2 hodiny jednou za 2 týdny.

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru člověk a příroda

- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (vycházky, vlastní badatelská práce)

- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy realizace předmětu:

- vycházky

- badatelská činnost

- projekty

- skupinová práce

- prožitkové hry

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí

- žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat (kompetence k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní)

- učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem (kompetence k učení, komunikativní, pracovní)

- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů (kompetence k řešení problémů, učení, pracovní)

- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů (kompetence pracovní, komunikativní, sociální a personální)

- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda (kompetence k učení, pracovní)

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (kompetence komunikativní, sociální a personální, k učení)

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě (kompetence občanské, sociální a personální)

- učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“ (kompetence občanské, k učení)

Vzdělávací obsah

2.1 OBLAST VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ

2.1.1 rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činnoostí na prostředí

2.1.2 vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.1.3 přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

2.1.4 umožňuje pochopení souvislostíí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

2.1.5 poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

2.1.6 ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje

2.1.7 napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni

2.1.8 seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti

2.1.9 učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

2.1.10 učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřova, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

2.2 OBLAST POSTOJŮ A HODNOT

2.2.1 přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

2.2.2 vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

2.2.3 vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

2.2.4 podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

2.2.5 přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

2.2.6 vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

2.2.7 vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)
Dotace skupiny	0 + 3	0 + 3

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

GLOBE-metereologie	
výstupy	učivo
● umí měřit okamžitou, maximální a minimální teplotu ● rozpozná vysokou, střední a nízkou oblačnost	- měření teplot a srážek - druhy oblačností OV:2.1.1,2.1.4
GLOBE-hydrologie	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● umí měřit množství srážek a pH	- měření teplot vody a pH OV:2.1.1,2.1.4
Doprava	
výstupy	učivo
● porozumí fyzikální veličině zvuk ● rozpozná faktory, které hluk pocházející z dopravy ovlivňují ● identifikuje rizika spojená s jízdou autem ● seznámí se se zdroji informací o dopravních stavbách ● naučí se vyhledat v textu požadované údaje a rozlišuje podstatné od nepodstatných ● zhodnotí přínosy a negativní dopady dopravních staveb a zformuluje na ně vlastní názor ● zjistí, jaké druhy emisí a imisí pochází z dopravy ● uvědomí si svůj podíl na vzniku těchto imisí a zdravotní rizika, která emise vyvolávají ● zamyslí se nad způsobem, jak vznik těchto látek omezit ● seznámí se s různými zdroji alternativních paliv ● posoudí výhody a nevýhody alternativních paliv ● pochopí pojem "životní cyklus výrobku" ● seznámí se s různými druhy biopaliv a zformuluje si vlastní názor na toto téma ● uvědomí si jakými procesy vzniká ropa ● chápe rozdíl mezi fosilními a jinými palivy ● uvědomí si vliv těžby, zpracování a přepravy ropy na ŽP	- doprava kolem nás - dopravní infrastruktura - dopravní průzkum ve městě - dopravní průzkum ve třídě - naše rodina a doprava - emise škodlivin z dopravy - ropa a biopaliva - hluk z dopravy OV:2.1.2,2.1.3,2.1.5,2.1.6,2.1.7,2.1.8,2.1.9,2.1.10,2

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

GLOBE-biometrie	
výstupy	učivo
● seznámí se s pojmem pixel ● rozpozná dominantu a koodominantu ● změří výšku stromu a průměr stromu ● rozpozná rašení, kvetení a změny barvy listu	- pixel - dominanta a koodominanta - měření výšky a průměru stromu - rašení, kvetení, změna barvy listu OV:2.1.1,2.1.3
Šetrný spotřebitel	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● rozpozná, co vše předchází tomu, aby si mohl přinést do školy svačinu ● vyvodí dopady jednotlivých faktorů výroby na životní prostředí ● vyvodí důsledky pro své jednání (nakupování) ● vysvětlí, co je to ekostopa ● zdůvodní, jak se jednotlivé lidské činnosti promítají do velikosti ekostopy ● vyvodí důsledky ze svého chování, navrhne řešení pro snížení ekostopy ● rozliší výrobky s ekoznačkou od ostatních ● zdůvodní význam ekoznačky pro ůživotní prostředí ● zmapuje výrobky s danými ekoznačkami v místních obchodech ● zhodnotí klady a zápory ekovýrobků ● zjistí původ svého oblečení ● analyzuje na základě textu ekologické a sociální dopady textilního průmyslu ● uvědomí si vliv svého chování na životní prostředí ● navrhne možnosti, jak některé věci zlepšit ● rozhodne, čím může začít u sebe	- nakupování a jeho důsledky - ekologická stopa - ekoznačky - móda OV:2.1.2,2.1.4,2.1.5,2.1.6,2.1.7,2.1.8,2.1.9,2.1.10,2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.10.10. DCJ-ruský jazyk

Charakteristikavzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle: -vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků

- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce

-poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy

-snižovat jazykové bariéry

-zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění

-seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi

- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

-dosažení jazykové úrovně A2-pro 1. cizí jazyk a A1-pro 2. cizí jazyk podle evropského referenčního rámce

Časová dotace:První jazyk:1.ročník -1 hodina týdně

2.ročník -2 hodiny týdně

3.-9.roč. -3 hodiny týdně

DCJ: 6.ročník -1 hodina týdně

7.-9.roč. -2 hodiny týdně

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je komplexem tvořeným třemi základními složkami:

-receptivní řečové dovednosti - porozumění mluvenému i psanému projevu, plynulé a foneticky správné čtení, využívání jazykových pomůcek

-produktivní řečové dovednosti - sestavení jednoduchého gramaticky a formálně správného textu, reprodukce, obměna práce s textem

-interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá domluva v běžných životních situacích, poskytnutí žádané informace

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1/ Kompetence k učení

-pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:

-učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

-vede žáky k ověřování výsledků

-vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

-motivace k samostatmému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení

-samostatná analýza přečteného textu

-praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

-učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému

-učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům

- učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci

-učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

-řešení modelových situací

- vytvoření prostoru pro komunikaci

-odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

-využívá neverbální komunikaci

-klade důraz na poslech a porozumění

-využívá dle možností rodilé mluvčí

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- vede žáky k sebehodnocení vedoucímu k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP:

2.1 RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.1.1 vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby

2.1.2 rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám

2.1.3 rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje

2.1.4 rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu

2.1.5 v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku

2.1.6 používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

2.2 PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.2.1 sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině

2.2.2 vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím

2.2.3 vyplní základní údaje do formulářů

2.2.4 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

2.2.5 napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

2.3 INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

2.3.1 zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů

2.3.2 poskytne požadované informace

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)	volitelný (Povinně volitelný předmět)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 2	0 + 3	0 + 3

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 1

Úvodní audioorální příprava-předazbukové období	
výstupy	učivo
● seznamuje se imitativně se zvukovou stránkou jazyka ● chápe význam přízvuku ● poslouchá s porozuměním a napodobí slyšené ● uvědomuje si podobnost obou jazyků-v čem mu může pomoci, v čem ne ● rozliší rusky a česky vyslovené jméno ● umí zpaměti různá říkadla a písničky ● reaguje adekvátně na jednoduché pokyny ● jednoduchým způsobem pozdraví, požádá, poděkuje ● osvojuje si základní slovní zásobu k tématům ● chápe odlišnosti mezi abecedou a azbukou ● dokáže hláskovat jednoduchá slova a zpětně je přepsat pokud obsahují známá písmena	fonetická cvičení, říkanky, písničky,rozpočítadla,jazykové hra, pohybové aktivity poslechová cvičení pokyny ve třídě okruhy:rodina, škola,zvířata, jídlo, barvy-základní slovní zásoba citoslovce-hlasy zvířat zájmena můj, moje vyjádření mám, máš OV:2.1.1-3
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, ŘPRD, OES, PL, MV, Ko	
Azbukové období	
výstupy	učivo
● chápe význam přízvuku ● poslouchá s porozuměním a napodobí slyšené ● uvědomuje si podobnost obou jazyků-v čem mu může pomoci, v čem ne ● umí zpaměti různá říkadla a písničky ● reaguje adekvátně na jednoduché pokyny ● jednoduchým způsobem pozdraví, požádá, poděkuje ● osvojuje si základní slovní zásobu k tématům ● v podstatě ovládá psanou i tištěnou podobu části azbuky ● přečte pomalu jednoduchý text v učebnici ● chápe odlišnosti mezi abecedou a azbukou ● dokáže hláskovat jednoduchá slova a zpětně je přepsat pokud obsahují známá písmena	azbuka -postupný nácvik čtení a psaní jména a jejich zdrobněliny základní číslovky počáteční seznámení s časováním sloves-imitačně vyjádření výrazu "není"-jen základní informace barvy reálie:ruské jméno,základní zeměpisné údaje o Rusku-na úvod OV:2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.1.4,2.1.6,2.2.4

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● jednoduše řekne základní informace o sobě-jméno, věk, bydliště	

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 2

Opakování	
výstupy	učivo
● ovládá část azbuky,průběžně se zdokonaluje v jejím používání ● používá slovní zásobu a gramatické jevy probrané v 6.ročníku	intenzívnější práce s učebnicí-texty a jejich rozbor poslechová a imitační cvičení práce s pracovním sešitem
Ruská federace	
výstupy	učivo
● má základní představu o zemi, jejíž jazyk se učí ● chápe význam slov typických pro ruské prostředí ● přečte z mapy základní ruské zeměpisné názvy	práce s mapou slovní zásoba k tématu průběžné procvičování azbuky čtením i psaním reálie:základní informace o Rusku pojmy z ruského prostředí-trojka, matrjoška, balalajka, kopějka,rubl,sarafán... lidové písničky ruské symboly ruské pohádky OV:2.1.1-6,2.2.2,2.3.2
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, KD, OES, PM, VČP	
Zdvořilá slova	
výstupy	učivo
● vyjádří jednoduše omluvu, poděkování, přání, blahopřání,radost, překvapení, co se líbí, nelíbí ● odpoví jednoduše na otázku"Jak se vede?" ● seznamuje se s dalšími pravidly fonetiky a pravopisu	slovní zásoba k tématu jednoduché zdvořilostní fráze-např.Jak se vede? slabiky gi, ki ,chi minulý čas sloves-základní informace zájmena jaký, jaká, jaké vazba "líbí se mi" reálie:oslovení v ruštině,oslava narozenin-zvyky,kdy se přeje dobrou chuť, dobrou noc OV:2.1.1-5,2.2.2,2.2.4,2.3.1-2
průřezová témata	
OSV: KD, ŘPRD, PM, K, TMS, MV, PRT, Ko, KaK	
Časové údaje	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● pojmenuje dny v týdnu,měsíce, roční období, zná i výrazy pro jednotlivé časové úseky ● počítá roky,řekne aktuální datum, kdy má narozeniny ● uvědomuje si zvukovou podobnost českých a ruských slov, jejich odlišný význam	slovní zásoba k tématu základní číslovky do tisíců, letopočet 3.pád osobních zájmen i podstatných jmen-základní informace počítání let řadové číslovky v datu tvoření otázek-který je den, kolik ti je let, ve které měsíci se narodili další pravidla výslovnosti a pravopisu-podle probírané slovní zásoby reálie:názvy měsíců v ruštině, podobnost s dalšími cizími jazyky OV:2.1.1-6,2.3.2
Volný čas, koníčky	
výstupy	učivo
● pohovoří jednoduše o svých koníčcích, sestaví krátký rozhovor na toto téma	slovní zásoba k tématu slovesa hrát, hovořit, mít rád,dívat se použití spojek když, protože tvoření záporu, částice ne zvratná slovesa, výslovnost zvratné částice vazba hrát něco reálie: hry dětí v Rusku a u nás OV:2.1.1-6,2.2.2,2.2.4,2.3.2

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Opakování	
výstupy	učivo
● připomene si slovní zásobu a mluvnické jevy probrané v 7.ročníku ● zopakuje si základní fráze o sobě ● zvládá sestavení aktuálního data ● jednoduše charakterizuje aktuální počasí	opakovací cvičení rozšíření slovní zásoby k tématu OV:2.1.1-6,2.3.1-2
Škola	
výstupy	učivo
● vypráví o aktuálním rozvrhu, předmětech ● domluví si schůzku ● se správnou intonací položí otázku Kdy? Jaký? Kolik hodin? Ve které třídě? ● adekvátně reaguje na další pokyny učitele ● pracuje s dvojjazyčným slovníkem-používá slovník v učebnici	slovní zásoba k tématu sloveso jít, učit se- přízvuk řadové číslovky-6.pád vykání OV:2.1.1-6,2.2.2,2.2.4-5,2.3.1-2
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, KD, ŘPRD, HPPE, OES, LV, SMS, PM, K, PL, TMS, MV, PRT, Ko, KaK	
Portrét	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

výstupy	učivo
● popíše jednoduše osobu-vlastnosti, části těla ● řekne, kdo je komu podobný ● vyplní jednoduchý dotazník ● pracuje s dvojjazyčným slovníkem-používá slovník v učebnici	slovní zásoba k tématu časovaní sloves typu kreslit přídavná jména 1.pád jednot. a množného čísla vazba podoben komu vyjádření přirovnání další příklady homonym reálie: oslovení cizích osob strýčku, teto OV:2.1.1,2.1.5-6,2.2.1-3,2.2.52.3.1-2
Domov	
výstupy	učivo
● pracuje s dvojjazyčným slovníkem-používá slovník v učebnici ● pohovoří o svém bydlišti, o svém oblíbeném místě ● popíše jednoduše trasu ve městě ● odpoví jednoduše na otázky na bydliště, zeptá se na totéž kamaráda	slovní zásoba k tématu slovesa bydlet, jít, chodit+ minulý čas zájmena kdo,co tázací věty s tázacím slovem i bez něho, intonace OV:2.1.1-6,2.2.2-5,2.3.1-2

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Povinně volitelný předmět): 0 + 3

Opakování	
výstupy	učivo
● připomene si slovní zásobu a mluvnické jevy z předchozích ročníků	opakovací cvičení OV:2.1.1-2.3.2
Obchody, nákupy,vánoční dárky	
výstupy	učivo
● připomene si slovní zásobu a mluvnické jevy z předchozích ročníků ● zná názvy běžných obchodů a jejich sortiment, hlavně oblečení ● sestaví jednoduchý rozhovor-nákupy ● umí slušně požádat o zboží, zeptá se na cenu ● napíše krátké přání k různým příležitostem	slovní zásoba k tématu,fráze-nákupy číslovky výrazy je třeba, je nutné zápor net+2.pád reálie:oslavy Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku Děda Mráz-Mikuláš-Santa Klaus, Sněhurka pohlednice k Novému roku oslovení v ruském obchodě peníze suvenýry Ruská zima-navázat na 6.roč. OV:2.1.1-6,2.2.2,4,5,2.3.1-2
průřezová témata	
OSV: RSP, ES, KD, ŘPRD, HPPE, OES, LV, SMS, PM, K, FVM, PL, TMS, MV, PRT, Ko, KaK	
Příroda, počasí	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● připomene si slovní zásobu a mluvnické jevy z předchozích ročníků ● zná základní časové údaje, zvládá aktuální datum,popis aktuálního počasí ● pojmenuje běžná zvířata a rostliny ● popíše jednoduše okolní krajinu	slovní zásoba k tématu OV:2.1.2,4-6,2.2.2,4,5,2.3.1-2
Volný čas, zájmy	
výstupy	učivo
● připomene si slovní zásobu a mluvnické jevy z předchozích ročníků	rozšiřující slovní zásoba k tématu OV:2.1.5-6,2.2.2,5,2.3.1-2

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.11. Ekologie

Ekologie vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a život-ního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostře-dím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnic-kých, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení ekologických problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Ekologická výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

4.11.1. Ekologická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ekologická výchova je vyučován v 6. – 7. ročníku a je vymezen 1 hodinou týdně. V 8. a 9. ročníku je ekologické praktikum povinně volitelný předmět a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. Z praktických důvodů je vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny.

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda

- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)

- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky

- badatelská činnost

- krátkodobé projekty

- skupinová práce

- prožitkové hry

Předmět Ekologická výchova úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí

- žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat (kompetence k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní)

- učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem (kompetence k učení, komunikativní, pracovní)

- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů (kompetence k řešení problémů, učení, pracovní)

- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů (kompetence pracovní, komunikativní, sociální a personální)

- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda (kompetence k učení, pracovní)

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat (kompetence komunikativní, sociální a personální, k učení)

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě (kompetence občanské, sociální a personální)

- učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“ (kompetence občanské, k učení)

Vzdělávací obsah

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2.1 OBLAST VĚDOMOSTÍ, DOVEDNOSTÍ A SCHOPNOSTÍ

2.1.1 rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

2.1.2 vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

2.1.3 přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

2.1.4 umožňuje pochopení souvislostíí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

2.1.5 poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

2.1.6 ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje

2.1.7 napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni

2.1.8 seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti

2.1.9 učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

2.1.10 učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřova, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

2.2 OBLAST POSTOJŮ A HODNOT

2.2.1 přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

2.2.2 vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

2.2.3 vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

2.2.4 podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

2.2.5 přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

2.2.6 vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

2.2.7 vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Základy obecné ekologie	
výstupy	učivo

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● orientuje se v základních ekologických pojmech (ekologie, populace, biom, ekosystém) ● porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám ● rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec ● porovnává druhové bohatství jednotlivých pater ● vysvětlí, proč listy opadávají a proč se zbarvují ● vysvětlí pojem kultivace ● uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné) ● analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky ● vysvětlí pojem půdní reakce, dává do souvislostí pH a rostlinné druhy ● rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů ● seznámí se s CHKO Žďárské vrchy a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO ● na konkrétním případě ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému ● Nový výstup	základní ekologické pojmy biotické a abiotické podmínky ekosystém lesa krajina přírodní, kulturní biomy - život v jednotlivých klimatických pásmech mirný pás, typy ekosystémů ekosystém louka ohrožené druhy rostlin a živočichů systém ochrany přírodního bohatství Národní parky, CHKO OV:2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7
průřezová témata	
OSV: RSP, OSŠ, ES, E, ŘPRD, HPPE, SaS, OES, LV, ZPŽ, JE, ŽP, VČP, PSSS, PL, MV, PRT, Ko	

7. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Základní podmínky života	
výstupy	učivo
● seznamuje se základními zdroji znečštění vody, ovzduší a půdy ● vysvětlí pojmy: emise, imise ● naučí se jednoduchým způsobem měřit pH ● vysvětlí, jak pH ovlivňuje život ve vodách i naše zdraví ● analyzuje zásahy člověka, hodnotí jejich význam a důsledky ● vysvětlí pojem půdní reakce ● odhaduje množství přírodních zdrojů, jejich vyčerpatelnost a vlivy na prostředí	voda ovzduší půda energie odpady OV:2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

● řeší principy hospodaření s přírodními zdroji, vysvětlí pojem rekultivace ● řeší modelové situace ● učí se hodnotit informace týkající se ekologických problémů ● diskutuje o problémech životního prostředí	
průřezová témata	
OSV: RSP, OSŠ, KD, ŘPRD, HPPE, SaS, OOSS, LV, ZPŽ, POPŽ, JE, EP, ŽP, VČP, PSSS, PL, MV, PRT, Ko	

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

5. Školní projekty

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaulace školy

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocením žák získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil, v čem chybuje. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má postupovat, aby nedostatky odstranil.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Mělo by docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
- soustavným diagnostickým pozorováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem dostatečně dlouhou dobu předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v části C školního řádu.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícím daného předmětu slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- na třídních schůzkách

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka v předem dohodnutém termínu

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

17. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- na třídních schůzkách

- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde.

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty, matematika a ICT.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 4-10 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Má více než 10 neomluvených hodin.

Důvody pro snížený stupeň z chování oznámí třídní učitel zákonnému zástupci doporučeným dopisem.

3.2.1.Výchovná opatření, pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Pochvala třídního učitele

Navrhuje a uděluje třídní učitel za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy

Navrhuje třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu a uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě, za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvalu třídního učitele uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel, pochvalu ředitele školy uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy ředitel školy. Pochvala třídního učitele a pochvala ředitele školy se uděluje na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Kázeňská opatření

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Napomenutí třídního učitele

Navrhuje a uděluje před třídním kolektivem třídní učitel za drobné přestupky

Důtka třídního učitele

Navrhuje a uděluje před třídním kolektivem třídní učitel za opakované přestupky, které jsou v rozporu se slušným chováním a ustanovením školního řádu

Důtka ředitele školy

Navrhuje třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, schvaluje pedagogická rada a uděluje ředitel školy před třídním kolektivem za

a) závažný přestupek, který je v rozporu se slušným chováním a ustanoveními školního řádu

b) maximálně 3 neomluvené hodiny

c) opakované neplnění povinností nebo zapomínání pomůcek do vyučování, které jsou bezpodmínečně nutné pro práci v hodině

Třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka:

- napomenutí třídního učitele oznámením s návratkou

- důtku třídního učitele oznámením s návratkou

- důtku ředitele školy doporučeným dopisem

Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení v předmětech s 2 hodinovou dotací týdně. Při hodnocení písemných pracích využívá vyučující tato kritéria:

výborný 90-100% dostatečný 25-44%

chvalitebný 70-89% nedostatečný 0-24%

dobrý 45-69%

Pro předměty s rozšířenou výukou:

výborný 92-100% dostatečný 30-50%

chvalitebný 79-91% nedostatečný 0-29%

dobrý 51-78%

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. V případě, že se žák vědomě vyhýbá zkoušení, stanoví vyučující nejbližší náhradní termín k vykonání jeho písemného nebo ústního přezkoušení. V opakovaném případě bude žák přezkoušen v přítomnosti ředitele školy.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po absenci ze zdravotních důvodů delší než jeden týden,

- látku za dobu nepřítomnosti si žáci dopisují do sešitů v rozsahu stanoveném učitelem.

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením vyšetření v PPP, mající vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.

6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2.. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty mohou psát tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci lze vycházet z počtu jevů, které žák zvládl.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení, vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, Způsob hodnocení projedná výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Děti, u kterých je diagnostikována specifická porucha učení v takovém rozsahu, že školské poradenské zařízení doporučuje škole vypracovat u těchto dětí IVP, mohou být na žádost rodičů během trvání integrace hodnoceny slovně. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

5. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán. IVP bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Svým obsahem se vzdělávací proces nebude zásadně odlišovat od vzdělávání ostatních žáků. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.

6.. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

8. Hodnocení mimořádně nadaných žáků

1. Žáci budou hodnoceni v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Spolu s vysvědčením obdrží slovní vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém bude zaznamenán stupeň rozvoje nadání a doporučení na příští školní rok.

9. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný ovládá bezpečně

2 - chvalitebný ovládá

3 - dobrý v podstatě ovládá

4 - dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1- výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

2 - chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 - dobrý menší samostatnost v myšlení

4 - dostatečný nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1- výborný výstižné a poměrně přesné

2 - chvalitebný celkem výstižné

3 - dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 - dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1- výborný užívá vědomostí, spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý řeší úkoly s pomocí učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstra\ňuje chyby

4 - dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1- výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - chvalitebný učí se svědomitě

3 - dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Autoevaulace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaulace

- podmínky ke vzdělávání:

- vytvoření podnětného pracovního prostředí

- průběh vzdělávání:

- navrhovat a uplatňovat nejrůznější postupy práce, které podporují porozumění obsahu učiva

- vedení k toleranci, vzájemnému respektování, vyjádření vlastního názoru

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

- podpora žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání:

- budování partnerství s rodinou

- seznámení rodičů s ŠVP

- péče o volný čas žáků

Cíle a kritéria autoevaulace

- zjištění aktuálních informací o stavu školy a jejich využití pro plánování dalšího rozvoje školy

- kritéria jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které jsou stanoveny v plánu práce školy

Nástroje autoevaulace

- rozbor dokumentace školy

- rozhovory s učiteli a rodiči

- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele

- srovnávací prověrky

- testy Cermat, (případně Kalibro)

- hospitace

Časové rozvržení autoevaulačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)

- projednání struktury vlastního hodnocení školy pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.) (1x za 2 roky do konce září)

- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)

- testy Cermat, Kalibro (3. čtvrtletí)

- SWOT analýza – podle potřeby

- Srovnávací prověrky (průběžně během celého školního roku)

- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

- rozhovory s učiteli, žáky, rodiči, výstupy z jednání školské rady (průběžně)

Konkrétní obsah evaluace a autoevaluace školy je obsažen v přílohách 1 a 2.

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.