



Pečeť kvality
Comenius



Obsah

Co je Comenius	2
Pečeť kvality Comenius	4
Projekty partnerství škol	7
Partnerství Comenius Regio	20
Asistentský pobyt Comenius	22
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	26
Asistentský pobyt Comenius - hostitelské instituce	28

Comenius

Program Comenius je zaměřen na předškolní a školní vzdělávání až do úrovně ukončení středního vzdělání (MŠ, ZŠ, SŠ). Jeho cílem je rozvíjet znalosti a porozumění mezi mladými lidmi a pedagogickými pracovníky s ohledem na rozmanitost evropských kultur a jazyků a pomáhat mladým lidem získávat základní životní dovednosti a schopnosti nezbytné pro osobní rozvoj, pro budoucí zaměstnání a pro aktivní evropské občanství. Grantovými prostředky podporuje mezinárodní spolupráci mateřských, základních i středních škol, na regionální úrovni pak spolupráci jejich zřizovatelů (obcí nebo krajů). Dále program nabízí aktivity umožňující žákům starším 15 let studium na zahraniční škole, studentům a absolventům vysokých a vyšších odborných škol pedagogického směru a pracovníkům ve vzdělávání účastnit se stáží, kurzů, seminářů nebo konferencí v zahraničí.

Cílové skupiny programu Comenius:

- ▶ děti, žáci a studenti ve školním vzdělávání – od mateřských po střední školy
- ▶ školy zařazené v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT
- ▶ učitelé, budoucí učitelé a další pracovníci v těchto školách
- ▶ osoby a instituce zodpovědné za organizaci a poskytování vzdělání na místní, regionální a národní úrovni
- ▶ vysoké školy, které vzdělávají učitele a budoucí učitele
- ▶ další instituce a organizace navázané na školní vzdělávání na regionální úrovni

Aktivity programu Comenius

- ▶ **Partnerství Comenius Regio** – finančně podporují bilaterální mezinárodní spolupráci na úrovni regionů. Umožňují úřadům s působností ve školním vzdělávání, školám a dalším organizacím z obou regionů spolupracovat a vyměňovat si zkušenosti. Cílem partnerství je zlepšení systémů, řízení a vzdělávacích možností v oblasti školního vzdělávání. O grant mohou v České republice žádat obce, svazky obcí a kraje jakožto zřizovatelé škol na místní a regionální úrovni. Dále musí být do partnerství zapojena minimálně jedna škola a jedna další organizace s vazbou na školní vzdělávání v regionu (knihovna, sdružení mládeže, sportovní klub atp.). Cílovou skupinou pro tuto aktivitu jsou instituce a osoby zodpovědné za řízení



a podporu školního vzdělávání v regionu, ředitelé škol, učitelé a pracovníci dalších institucí zapojených do projektu.

- ▶ **Projekty Partnerství škol (multilaterální nebo bilaterální)** – nabízejí žákům, studentům a učitelům z různých zemí možnost zpracovávat společně zajímavá témata související se životem v jednotlivých partnerských zemích a s výukou na daném typu škol. Jejich cílem je rozvoj osobnosti, jazykových dovedností a klíčových kompetencí všech účastníků projektu. O grant mohou požádat základní, mateřské a střední školy (včetně škol speciálních, uměleckých a odborných) zařazené v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT. Cílovou skupinou pro tuto aktivitu jsou žáci, studenti a pedagogičtí pracovníci.
- ▶ **Asistentský pobyt Comenius** – umožňuje budoucím učitelům pracovat po období 3 až 10 měsíců v zahraniční škole a získat tak praktické dovednosti ve výuce, zlepšit si znalosti cizích jazyků, informovat se o jiných evropských zemích a jejich vzdělávacích systémech. Cílovou skupinou pro tuto aktivitu jsou studenti a absolventi pedagogických směrů vysokých škol a vyšších odborných škol vzdělávajících budoucí učitele.
- ▶ **Hostitelské instituce** – v rámci aktivity Asistentský pobyt Comenius je aktivitou, která umožňuje školám požádat o umístění zahraničního asistenta, budoucího učitele libovolného předmětu. Cílem je obohatit výuku na mateřských, základních i středních školách o nové metody, zlepšit jazykové dovednosti žáků a přidat výuce evropský rozměr. Cílovou skupinou pro tuto aktivitu jsou školy zařazené do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.
- ▶ **Další vzdělávání pedagogických pracovníků** – umožňuje jednotlivcům zúčastnit se vzdělávacích aktivit (stínování práce profesního kolegy, kurzy, stáže, konference) v zahraničí. Cílem je podpořit profesní růst osob zapojených do školního vzdělávání. Cílovou skupinou pro tuto aktivitu jsou učitelé, ředitelé a další pracovníci škol, inspektoři, pracovníci úřadů působících v oblasti školního vzdělávání, nezaměstnaní učitelé nebo učitelé vracející se po určité době k profesi.
- ▶ **Individuální mobilita žáků** – umožňuje žákům nebo studentům studovat po dobu 3–10 měsíců na zahraniční škole. Podmínkou pro zapojení do této aktivity je, aby vysílající i hostitelská škola byly součástí stejného běžícího nebo už ukončeného projektu Partnerství škol Comenius. Cílovou skupinou pro tuto aktivitu jsou žáci a studenti starší 15 let. Individuální mobilita žáků je nová aktivita, která je v České republice implementována teprve od roku 2010.



Pečeť kvality Comenius

Dům zahraničních služeb / Národní agentura pro evropské vzdělávací programy vyhlásila v roce 2011 I. ročník ocenění pro nejúspěšnější účastníky programu Comenius. Pečeť kvality Comenius 2011 byla udělena napříč všemi aktivitami programu Comenius, ocenění tedy mohly získat jak instituce, tak i jednotlivci.

Kdo mohl ocenění získat?

- ▶ školy, které se zapojily do multilaterálního či bilaterálního Partnerství škol
- ▶ obce či kraje, které se zapojily do Partnerství Comenius Regio
- ▶ školy, které hostily zahraničního Comenius asistenta
- ▶ studenti a absolventi pedagogických oborů, kteří vyjeli na Asistentský pobyt Comenius
- ▶ pracovníci ve školství, kteří díky programu Comenius vycestovali na vzdělávací akci do zahraničí

Nominace na Pečeť kvality Comenius 2011 proběhly na základě hodnocení závěrečných zpráv všech aktivit programu Comenius ukončených v průběhu roku 2011 (obdržených do konce listopadu 2011). Ocenění jsou vybráni podle níže uvedených kritérií:

Projekty partnerství škol

- ▶ zapojení týmu učitelů a pedagogických pracovníků do projektové činnosti a žáků do projektových setkání
- ▶ dosažení cílů a kvalita realizace projektových aktivit
- ▶ kvalita zpracování výstupů projektu

Partnerství Comenius Regio

- ▶ inovativnost a rozmanitost aktivit a jejich dopad na vzdělávání v regionu
- ▶ dlouhodobá udržitelnost výsledků partnerství v rámci regionu
- ▶ diseminace výstupů partnerství nad rámec regionu

Pečeť kvality Comenius

Asistentský pobyt Comenius

- zapojení asistenta do výuky i do mimoškolních aktivit hostitelské školy
- zapojení do mezinárodní spolupráce škol
- přínos pro budoucí práci v českém školství

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- zhodnocení získaných dovedností a zkušeností
- další šíření poznatků z absolvované akce, kvalitní zpracování výstupů
- zapojení získaných poznatků do vlastní výuky

Pečeť kvality Comenius 2011 byla slavnostně předána 8. prosince 2011 při příležitosti Valorizační konference DZS v pražském divadle Palace.



Oceněné projekty a osobnosti:

Projekty partnerství škol

- ▶ Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice – Vladimíra Zezulková – projekt **Energy comes from Heaven – and also a little bit of Hell**
- ▶ Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 – Jaroslava Veselková – projekt **What's in it?**
- ▶ Základní škola, Karviná – Nové Město, Komenského 614 – Alena Gocieková – projekt **Showing me, Showing you – Learning for Life, Learning to Live**
- ▶ Základní škola Přerov, Za mlýnem 1 – Lenka Bukalová – projekt **Our European Newspaper**
- ▶ Základní škola a Mateřská škola Dub nad Moravou – Ivana Buchtová – projekt **Virtual EDEN**
- ▶ Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615 – Věra Slámová – projekt **How much or little we understand each other – 15 years in life of two close nations**
- ▶ Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166 – Jaroslava Dunovská – projekt **POME – Poděbrady – Ornskoldsvik Music Express**

Partnerství Comenius Regio

Město Šumperk – Hana Kolaříková – projekt Cestička k úspěchu

Asistentský pobyt Comenius

Dominika Pelikánová – Istituto Comprensivo „Carpi Zona Nord“, Itálie

Pavla Němcová – Greenside School, Velká Británie

Andrea Švejcarová – Gökçebağ İlköğretim Okulu, Turecko

Asistentský pobyt Comenius – hostitelské instituce

Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Nerudova 33, Plzeň

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zdena Kučerová, Hana Komárková – I. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7 – pracovní stáž (job shadowing) ve švédském Katrienholmu



Česko-švédský koncert v Poděbradech, ČR, duben 2010



Česko-švédský koncert na zámku Loučeň, ČR, duben 2010



Společná fotografie českých a švédských studentů a profesorů, Švédsko - Örnköldsvik, září 2010

Projekty partnerství škol

POME – Poděbrady – Örnköldsvik Music Express

Projekt Poděbrady-Örnköldsvik Music Express (P.O.M.E) nepřekročil pouze hranice hudební, ale i hranice mezi státy a lidmi. Partnerství P.O.M.E odráželo vzájemný zájem o hudbu v obou školách, v Poděbradech (Česká republika) a Örnköldsviku (Švédsko) a umožnilo studentům zažít spolupráci evropského měřítka, která zahrnovala důkladnou přípravu společného repertoáru, společné hudební zkoušky, vytvoření mezinárodní skupiny mladých hudebníků a zpěváků a jejich vystoupení pro české a švédské publikum.

Hudba se stala jazykem pro porozumění a překonávání rozdílů. Partnerství dalo studentům příležitost k procvičení jazykových dovedností v reálném kontextu, obohatilo jejich pocit sounáležitosti s Evropou a umožnilo jim seznámit se s odlišným životním stylem a kulturou partnerské země.

Výsledky vzájemné spolupráce jsou: prezentační DVD s dokumentací průběhu projektu, uskutečnění koncertů a rozšiřující vzdělávací a propagační materiály.

Cenným přínosem projektu je navázání kontaktů a přátelství a získání zkušeností v multi-kulturním evropském prostředí.

www.europeansharedtreasure.eu/detail.php?id_project_base=2009-1-SE1-COM07-01923
www.gjp.cz

Gymnázium Jiřího
z Poděbrad,
Poděbrady,
Studentská 166

koordinátor:

PhDr. Jaroslava
Dunovská

partnerská země:

Švédsko



Projekty partnerství škol

Základní škola
Bystřice n. P.,
Nádražní 615

koordinátor:

Mgr. Věra Slámová

partnerská země:

Slovensko

How much or little we understand each other – 15 years in life of two close nations

K vypracování tohoto projektu nás přivedlo poznání, že současná generace českých a slovenských dětí jen s obtížemi rozumí mateřskému jazyku sousedního národa i přesto, že oba národy žily mnoho let ve společném státě.

Zaměřili jsme se na sledování společných a rozdílných zvyků, jazyka, pověstí českého a slovenského národa a zvýšení jazykových dovedností žáků ve vyučovacím jazyce partnerských škol a v angličtině. Angličtinu jsme si vybrali jako dorozumívací jazyk projektu, protože oba státy jsou součástí EU a připadá nám přirozené u žáků posilovat dovednosti, které jim mohou pomoci v občanské a pracovní sféře i v osobním životě v evropském prostoru. Součástí projektu je i otázka vnímání druhého národa občany měst partnerských škol, která má přímou souvislost s multikulturní výchovou.

V prvním roce jsme se zaměřili na poznávání a porovnávání tradic, zvyků, vyučovacích jazyků škol zapojených do partnerství, získání informací o vnímání druhého národa občany měst partnerských škol a jejich vyhodnocení. Hlavním výstupem prvního roku partnerství byla troj-jazyčná kniha, kterou psali žáci partnerských škol střídavě jako příběh na pokračování.

V druhém roce byl vypracován podle zmíněné knihy scénář. Příběh byl zdramatizován, žáci vyrobili kostýmy, kulisy, divadelní program a secvičili divadelní představení, které předvedli na závěrečné schůzce. V divadelním představení se hovořilo anglicky, česky a slovensky.

www.europeansharedtreasure.eu/detail.php?id_project_base=2009-1-CZ1-COM07-01968
www.zsbystrice.cz



Projekty partnerství škol

Energy comes from Heaven – and also a little bit of Hell

Projekt „Energie pochází z nebe... a tak trochu i z pekla“ poskytl informace o typech, použití a výhodách obnovitelných i alternativních zdrojích energie. Práce na něm přispěla k rozvoji vědomostí a možnosti využití těchto zdrojů jak v národním, tak i mezinárodním měřítku.

Studenti a učitelé, kteří se společně podíleli na jednotlivých tématech, měli tak možnost prohlédnout si ekologická zařízení a přesvědčit se o jejich funkčnosti. Seznámili se i s technologickým postupem výroby a technickými parametry zařízení. Akce přinesly značnou informovanost i prostřednictvím propagačních materiálů z firem a výstav, které studenti nemalou měrou využívali při projektové práci. Pro některé to byly i nápady, jak lze tyto zdroje využít ve svém praktickém životě. Účast na projektu tak zvýšila zájem o ekologické problémy a ochranu životního prostředí.

Celkově projekt shromáždil, analyzoval a prezentoval informace o využití těchto zdrojů. Vyhledávání však neprobíhalo pouze prostřednictvím exkurzí a výstav, ale i prostřednictvím internetu a komunikací s odborníky specializovaných firem. Při všech těchto příležitostech jsme se setkávali se zajímavými lidmi, kteří se nám ochotně věnovali a seznamovali nás s funkcí a využitím těchto zdrojů. Nemalým přínosem projektu bylo i poznávání kultury a historie partnerských měst a okolí, seznámení s novými lidmi, zdokonalování cizího jazyka a v neposlední řadě práce v týmu i s využitím komunikačních technologií. Na projektu společně pracovaly čtyři školy německá, česká, polská a slovenská. Komunikace probíhala převážně v anglickém jazyce.

Součástí projektu bylo několik výstupů a to jak společných, tak i individuálních. Vytvořením pětijazyčného slovníku vybraných pojmů obnovitelných a alternativních zdrojů,

*Střední škola technická a dopravní,
Ostrava-Vítkovice,
příspěvková organizace*

koordinátor:

*Ing. Vladimíra
Žezulková*

partnerské země:

*Německo,
Slovensko, Polsko*



Vytváření piktogramů

Projekty partnerství škol

jsme omezili počáteční bariéry při vzájemné komunikaci. Je tvořen pěti dílčími částmi a je vytvořen k tomu, aby si studenti, učitelé a v neposlední řadě i široká veřejnost ujasnila jednotlivé druhy energie. Obsahuje zdroje, druhy energie a často používané výrazy právě z této oblasti.

Pestrým i praktickým doplňkem vyjadřujícím jednotlivé druhy energie jsou piktogramy včetně legendy, usnadňující práci při vytváření regionální i mezinárodní mapy. Pro lepší pochopení jednotlivých druhů energie jsme vytvořili rovněž pětijazyčný slovník definicí, kde najdete velmi jednoduché vysvětlení druhů energie.

V další fázi projektu jsme se zabývali průzkumem alternativních i obnovitelných zdrojů v našich regionech. Probíhala diskuse a spolupráce s místními podniky, výzkumnými pracovníky, kteří nám poskytli cenné rady a informovali nás o významu a používání alternativních zdrojů.

Zvlášť zajímavým přínosem byla spolupráce s Vysokou školou báňskou, fakultou elektrotechniky a informatiky, která se zabývá výzkumem v této oblasti a dokonce několik těchto zdrojů sama využívá. Exkurzemi a konzultacemi ve firmách, zabývajících se touto problematikou se nám pomalu otevíral obzor informací a poznatků, které jsme následně využili i pro zakreslení využitelných zdrojů do regionální mapy včetně popisu těchto zdrojů.

Neodmyslitelným prvkem projektu byly i mezinárodní setkání, kde jsme mimo projektových schůzek, na kterých jsme řešili společné úkoly a výstupy, navštívili i spousty firem, počínaje větrnou elektrárnou, měli jsme možnost vidět zpracování a výrobu dřevěných peletek, čističku odpadních vod, výzkumné centrum pro výrobu biomasy, malou vodní elektrárnu a další.

Mimo jiné jsme viděli i jadernou elektrárnu a dokonce dnes již kulturní památky uhelných dolů, jež sice nejsou alternativními zdroji, ale neodmyslitelně patří ke zdrojům energie

Projekty partnerství škol

vůbec. Za zmínku stojí instalace funkčního modelu tepelného čerpadla. Důvodů pro jeho instalaci bylo hned několik. Zvláště ekologické vytápění vybrané učebny a tím zlepšení pracovních podmínek.

Snížení spotřeby energie ve srovnání s využitím elektrického přímotopu a samozřejmě prezentace funkčního principu tepelného čerpadla pro studenty a pedagogy naší školy, včetně možnosti částečné demontáže vrchních dílů a objasnění fyzikálního principu. Proto je široká využitelnost nejen ve strojních, elektrotechnických oborech, ale má uplatnění i ve výuce fyziky.

Zapojení studentů i učitelů bylo aktivní, práce pro ně byla zajímavá. Mezinárodní spolupráce probíhala bez problémů. Milá byla i součinnost rodičů, spolupracujících při exkurzích, vyhledávání informací a někteří nás prakticky seznamovali s funkcemi využívaných alternativních zdrojů z vlastních zkušeností.

Publikace projektu se realizovala v Učitelských novinách, na nástěnce v budově školy, prezentací na Vysoké škole báňské a v neposlední řadě na webových stránkách projektu <http://alternativnizdroje.webnode.cz>.

Zajímavým přínosem byla konference v pražském hotelu Pyramida, kterou pořádali Sri Swami Madhavananda a Národní agentura pro evropské vzdělávací programy. Naše škola byla vybrána k prezentaci, kde jsme představili možnosti využití alternativních i obnovitelných zdrojů v praxi. Akce se zúčastnili koordinátor a dva studenti.

www.europeansharedtreasure.eu/detail.php?id_project_base=2009-1-DE3-COM06-05784
<http://alternativnizdroje.webnode.cz>



Putování za alternativními zdroji v okolí Rothy



Vodní dílo Liptovská Mara



Projekty partnerství škol

Střední škola,
Základní škola
a Mateřská škola,
Karviná, příspěv-
ková organizace

koordinátor:

Alena Gocieková,
DiS.

partnerské země:

Finsko, Velká
Británie, Německo

Showing me, Showing you – Learning for Life, Learning to Live

V rámci naší spolupráce jsme se dohodli se zahraničními partnery, že v průběhu dvouletého trvání našeho projektu rozdělíme práci s dětmi na šest modulů v šesti časových úsecích. Program byl zaměřen na osvojení si základních dovedností důležitých pro běžný život v rámci evropského společenství.

1. Občanství – Citizenship
2. Zdravý životní styl – Healthy Living
3. Dovednosti podporující nezávislost – Independence skills
4. Sociální dovednosti – Social skills
5. Život po škole – Life after school
6. Trávení volného času – Leisure activities

Každý z realizovaných modulů byl časově omezen. V závěru plnění úkolů jsme vytvořené produkty na dané téma zasílali ve formě konkrétních produktů – DVD, fotografií, písemných prací, kreseb, pracovních listů. Vždy byl předem dohodnut termín pro odeslání poštovního balíku se všemi produkty.

Tato forma výměny zásilek byla pro děti s postižením velmi přínosná, protože měly možnost jednotlivé produkty prozkoumat více smysly, výrobky si mohly na „vlastní kůži“ vyzkoušet.

Pro děti bylo toto období výměny zásilek velmi vzrušující, s netrpělivostí očekávaly další zásilky. Následným způsobem výměny zkušeností a zážitků byla tvorba internetových stránek projektu, které byly průběžně aktualizovány a doplňovány novými fotografiemi a komentáři.

Projekty partnerství škol

Naše webové stránky umožňují ukázat našim žákům, jejich rodičům a široké veřejnosti práci, kterou jsme v projektu vykonali.

Nedílnou součástí spolupráce byla třídní komunikace pomocí emailů. Na prvním pracovním setkání byly vyměněny emailové adresy učitelů daných tříd a v průběhu trvání celého projektu byli žáci těchto tříd v kontaktu s žáky tříd ostatních zemí.

Díky této formě spolupráce měli možnost navázat bližší kamarádské vztahy a dovědět se více o svých kamarádech. Na jednotlivých pracovních setkáních se hodnotilo, jak emailová komunikace pokračuje. Obsah emailů byl přizpůsobován míře postižení u žáků v jednotlivých třídách.

Velmi důležitým prvkem projektu byla práce na průběžné tvorbě společných internetových stránek **www.showingme-showingyou.com**. Na každém pracovním setkání jsme si vyměnili zkušenosti o jejich tvorbě, vyhodnotili jsme míru jejich plnění.

V rámci aktivit jsme rozvíjeli prvky základních dovedností potřebných pro život, které jsou jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Pro vzájemnou spolupráci byly využívány informační technologie, které zaručily dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami rovné příležitosti k dalšímu rozvoji samostatnosti a praktickému uplatnění v životě a širší evropské společnosti.

Tento projekt ovlivnil jak jednotlivé žáky, tak zainteresované pedagogy. Přinesl dlouhodobý rozvoj učebních osnov v jednotlivých zařízeních a poskytl příležitosti k možnosti sdílení kulturních a jazykových přístupů napříč evropskými zeměmi.



Úvodní pracovní meeting ve speciální škole v Nottinghamu



Účast dětí z Finska, Anglie a České republiky na týdenním letním táboře v německém Durenu

Projekty partnerství škol

Vyvrcholením celého projektu byl „summer camp“, který se konal v Německu. Zde se setkali studenti a pedagogičtí pracovníci všech partnerských zemí, společně trávili volný čas, účastnili se kulturních aktivit charakteristických pro jednotlivé země, měli možnost procvičit si sociální dovednosti.

Některé země využily možnost vyslat do partnerských škol kromě přímo zapojených učitelů i zaměstnance, kteří se zajímali o projekt a zahraniční spolupráci do partnerských škol. Během návštěvy se mohli zapojit do chodu školy a nasát její atmosféru.



www.europeansharedtreasure.eu/detail.php?id_project_base=2009-1-FI1-COM06-01539
www.showingme-showingyou.com



Workshop žáků 3. třídy s partnery na návštěvě v Karvině



Outdoorové aktivity



Outdoorové aktivity ve Finsku



Vaření v partnerské škole ve Francii

Projekty partnerství škol

What's in it?

Téma našeho projektu „What's in it?“ vychází ze dvou hlavních aspektů, kterými jsou demokracie a aktivní občanství. Aktivní občanství však neznamená pouze právo na získávání informací. Lidé musí být schopni vyhledávat informace samostatně a poté z velkého množství těchto údajů, z nichž některé nejsou pravdivé, vybrat pouze důležitá a podstatná sdělení.

Právem každého občana je být zdravý. To je také hlavní důvod, proč jsme si jako hlavní téma našeho projektu zvolili jídlo. Jako učitelé se každodenně setkáváme s nezdravými stravovacími návyky našich studentů. Právě proto je našim cílem ukázat jim, jak důležitou roli hrají informace při dodržování zdravého životního stylu.

Název našeho projektu „What's in it?“ má více významů, což bylo také našim záměrem. Co je v tom? Co je za tím?... Nejde nám pouze o to co jíme, ale musíme také vědět, jaký vliv to má na naše zdraví. Většina občanů si je vědoma zásad zdravé výživy, ale ne vždy tato pravidla dodržují.

Tímto tématem jsme se zabývali v různých předmětech a zároveň jsme poznávali kulturu a stravovací návyky či tradice v zemích našich partnerů. Studenti měli rovněž možnost zlepšit své komunikační schopnosti v angličtině. Úkolem studentů byla příprava prezentace svých dosažených výsledků a výrobků pro spolužáky, rodiče a širokou veřejnost.

www.europeansharedtreasure.eu/detail.php?id_project_base=2009-1-IT2-COM06-06179
www.whatsinit2009.info

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234

koordinátor:

PaedDr. Jaroslava Veselková

partnerské země:

Itálie, Francie, Francie, Finsko

Projekty partnerství škol

Základní škola
Přerov, Za mlýnem 1

koordinátor:

Mgr. Lenka
Bukalová

partnerské země:

Polsko, Velká
Británie, Norsko,
Finsko, Malta

Our European Newspaper

V průběhu dvou let vytvořila každá partnerská škola pět čísel novin. To byl hlavní záměr našeho projektu. Témata našich novin byla:

Já

Žáci psali o svých domovech, dnech, oblíbených věcech, hrách, hudbě.

Moje škola

Články byly o oblíbených předmětech, učitelích, školních dnech. Noviny také obsahují články o Velikonocích, jak lidé v partnerských zemích tráví Velikonoce, co jedí a jaké jsou velikonoční tradice.

Moje město

Noviny o našich městech, které obsahují články o místech ve městě, trávení volného času, zajímavých lidech.

Moje země

Tyto noviny jsou o partnerských státech. Cílem těchto novin bylo naučit se něco z historie, kultury, zeměpisu a životě našich partnerů. Děti psaly o hlavních městech, vládě, lidech a národní hymně. Dále jsou tam články o známých osobnostech, zajímavých místech a architektuře.

Moje Evropa

Toto jsou společné noviny, ve kterých můžete najít články psané všemi partnery. Články obsahují informace o zúčastněných zemích.



Žáci naší školy s jejich vrstevníky u info koutku Comenius při návštěvě partnerské školy v Anglii



Žáci šesté třídy prezentují svou práci na téma „I am a Czech pupil“, které bylo jednou z částí celého projektu



Naši žáci společně s jejich vrstevníky z dalších partnerských škol během svého pobytu v Anglii navštívili i fotbalový stadion Old Trafford v Manchesteru

Projekty partnerství škol

Kladli jsme důraz na vzájemnou spolupráci, výměnu informací a komunikaci. Na začátku projektu jsme se dohodli, že si budeme téměř každý měsíc posílat krátké dopisy, ve kterých žáci napíší novinky z jejich školy, a které umožní všem účastníkům být v kontaktu.

Vytvořili jsme také prezentace ve formě DVD, CD a PowerPoint a komunikovali jsme prostřednictvím emailů, telefonátů. Téměř všichni žáci, včetně dětí se speciálními potřebami a dětí z národnostních menšin, měli možnost se zapojit prostřednictvím několika soutěží (soutěž o nejlepší logo, foto soutěže). Zapojili jsme také širší veřejnost např. rodiče, přátele, místní společnosti a jiné instituce.

V průběhu návštěv partnerských institucí, hostující školy přivítaly hosty představeními, která zahrnovala zpěv, divadlo, tanec a čtení poezie. Bylo nám umožněno navštívit vyučovací hodiny, promluvit si s žáky i učiteli o jejich práci. Měli jsme možnost navštívit jiné základní školy a porovnat vyučovací styly, metody a vybavení.

Jiné výlety na zajímavá místa byly vždy velmi dobře zorganizované. Prohlídky památek, návštěvy muzeí a pozvání do domácností nám daly velkou možnost nahlédnout do kultur ostatních zemí.

Účast žáků na mobilitách byla velmi přínosná a možnost potkávat se tváří v tvář posílila jejich zájem o učení. Žáci získali znalosti o cizích jazycích, kulturách a životech lidí.

www.europeansharedtreasure.eu/detail.php?id_project_base=2009-1-PL1-COM06-05357
www.zsamlynem.cz



Projekty partnerství škol

*Základní škola
a Mateřská škola
Dub nad Mora-
vou, příspěvková
organizace*

koordinátor:

*Mgr. Ivana
Buchtová*

partnerské země:

*Polsko, Maďarsko,
Rumunsko*

Virtual EDEN

„Virtual Eden“ byl realizován jako interdisciplinární projekt celkem čtyř škol základního stupně z Polska, Maďarska, Rumunska a České republiky, který se zaměřil na oblasti vzdělávání, školních učebních osnov a každodenního života. Určité části národních vzdělávacích osnov byly do projektu integrovány.

Během získávání poznatků o životním prostředí tento projekt posiloval vědecký přístup žáků k environmentální problematice. Základem pro různé projektové aktivity byly biologie, chemie, fyzika a matematika. Výtvarná výchova, různé tvořivé techniky, fotografování, informační a komunikační technologie pak představovaly tvůrčí prvky společné práce na sdílených úkolech a aktivitách.

Projekt učil děti především úctě k přírodnímu prostředí. Děti využívaly okolí svého bydliště pro sběr vzorků půdy, vody a vzduchu, které následně analyzovaly. Rovněž se zabývaly pozorováním počasí, místní flory a fauny.

Výsledky práce dětí pod vedením učitelů byly publikovány a navzájem porovnávány na internetu s využitím společného blogu <http://baltazar-eden.blogspot.com/>, wiki stránky <http://virtualeden.wikispaces.com/> a dalších online nástrojů.

Projekt pomáhal zvýšit zájem žáků o vědu, posílit multikulturní povědomí a připravit je na budoucnost jako dospělé členy evropské komunity. Spolu s rozvojem jazykových a ICT dovedností pak spolupráce na evropské úrovni pomáhala vést ke schopnosti plánovat a pracovat v týmu a k posílení zodpovědnosti.



Prezentace české kultury v polské škole



Analýza vody



Česká skupina v Maďarsku

Projekty partnerství škol



Společné sázení stromů v polské škole



Čeští učitelé a žáci v maďarské škole



Pozorování rostoucích rostlinek

Projekt byl určen pro děti ve věku 7 až 15 let pocházející z různých prostředí. Specifikem české školy bylo výrazné zapojení žáků z tzv. speciální třídy (vzdělávací program pro ZŠ praktická), které pomohlo k jejich lepší integraci do kolektivu celé školy.

Závěrečným společným produktem projektu byla Virtual Garden – Virtuální zahrada, zpráva o výsledcích žakovského výzkumu životního prostředí prezentovaná na internetu, kalendář a kromě toho řada dalších dílčích produktů a výstupů.

Jako nejvíce motivující prvky projektu a nejúspěšnější aktivity byly jednoznačně hodnoceny mezinárodní mobility, navázaná přátelství mezi dětmi i pedagogy, získání interkulturních zkušeností a povědomí o životě vrstevníků v dalších zemích EU.

www.europeansharedtreasure.eu/detail.php?id_project_base=2009-1-PL1-COM06-05273
<http://virtualeden.wikispaces.com/>



Partnerství Comenius Regio



Cestička k úspěchu (Město Šumperk)

Česká republika:

Město Šumperk

Mateřská škola Veselá školka Šumperk

Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje

Slovensko:

Město Prievidza

Mateřská škola Prievidza

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Tématem projektu byl rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol, kteří budou pracovat s mimořádně nadanými dětmi. Dále se pak zaměřil na rozšíření a zkvalitnění identifikace a diagnostiky mimořádně nadaných dětí a na metodickou pomoc pedagogům i rodině.

Cílem projektu bylo obohacení nabídky vzdělávacích příležitostí a posílení spolupráce mezi institucemi odpovědnými za školní vzdělávání a školami v obou zapojených regionech, navázání vztahů mezi partnerskými institucemi, získávání profesních zkušeností v odborné pedagogické praxi při výchově a vzdělávání mimořádně nadaných dětí a vzájemné využití příkladů dobré praxe. Přínosem pro zúčastněné instituce bylo poznání vzdělávacího systému a kultury partnerské země a získávání praktických zkušeností a profesních dovedností s výukou a mentalitou skupiny mimořádně nadaných dětí.

Byla provedena analýza současného stavu péče o mimořádně rozumově nadané děti v MŠ nejen v obou partnerských regionech, ale i na celostátních úrovních. Jejich porovnání



Semináře v Šumperku s nečekaným zájmem pedagogů



Partnerství Comenius Regio



Seminář a interaktivní dílna v Prievdzi



a stanovení výchozí pozice bylo důležité pro postupné naplňování cílů projektu. Semináře, workshopy a interaktivní dílky pro učitelky MŠ a další pedagogické pracovníky byly zabezpečeny významnými odborníky, kteří se touto problematikou zabývají a byly na vysoké úrovni a s velkou účastí.

Součástí projektu byly také aktivity a mobility realizované jako pracovní výměnné návštěvy, tvorba propagačních a odborných materiálů pro širší pedagogickou veřejnost, ukázky práce s nadanými dětmi, metodické materiály a mezinárodní konference k problematice mimořádně nadaných dětí v regionu.

Partnerská spolupráce měla velký dopad na ředitelky a učitelky MŠ i první stupně ZŠ, protože prostřednictvím seminářů, workshopů, interaktivních dílen, návštěv MŠ a ZŠ v obou regionech a hospitací se významně zvyšovala jejich odborná úroveň. Rozšiřovalo se a prohlubovalo vzdělávání pedagogů v oblasti cíleného a systematického vzdělávání mimořádně rozumově nadaných dětí.

Pracovníci odboru školství získali poznatky ze srovnání školských systémů na úseku předškolního a základního vzdělávání. Vyměňovali si zkušenosti, vyjasňovali si možnosti a potřeby materiálně technického vybavení potřebné pro zřízení a provoz třídy MŠ se skupinovou integrací mimořádně rozumově nadaných dětí. Instituce zapojené do partnerství se vzájemně profesně obohatily o poznání možností dalšího vzdělávání v oblasti identifikace, diagnostiky a aktivit pro mimořádně rozumově nadané děti.

Prostřednictvím vzájemných partnerských kontaktů a výměnných projektových aktivit se rozšířilo povědomí o dosud nepříliš propagované problematice vzdělávání mimořádně rozumově nadaných dětí v MŠ v obou regionech. Vzbudil se zájem rodičovské, ale zejména odborné veřejnosti o chápání individuality předškolních dětí a nutnosti vytvořit základy pro jejich optimální rozvoj.



Asistentský pobyt Comenius

Andrea Švejcarová /Gökçebağ İlköğretim Okulu, Turecko

V rámci mého asistentského pobytu jsem působila na dvou školách, a to na základní a střední škole. Měla jsem tak možnost poznat všechny věkové kategorie žáků, což považuji za velkou výhodu pro získání uceleného a kvalitního pohledu na vzdělávací systém dané země.

V obou institucích jsem vyučovala angličtinu se zaměřením na její praktické využití. Pouze v prvních týdnech mě ve vyučování doprovázely moje vedoucí učitelky. Po většinu mého pobytu jsem hodiny vedla sama. V hodinách jsem se snažila dávat největší prostor studentům, a proto jsem volila formy výuky diskuse, práci ve skupině, řešení problémového úkolu a práci na projektu. Do výuky jsem se snažila zapojovat metodiku CLIL. Vzhledem k mé učitelské kombinaci jsem výuku tematicky zaměřovala na zeměpis a dějepis.

Práce v obou hostitelských školách byla naprosto bezproblémová, a to díky nesmírné ochotě a vlídnému přijetí vedení, mých mentorů a ostatních členů učitelského sboru. Díky nim jsem se stala právoplatným členem učitelského sboru a necítila jsem se být podřadným článkem.

Pobytem jsem celkově změnila svůj názor na Turecko a tureckou kulturu. Uvědomuji si, že jsem doposud žila pouze v mylných představách o zemi, která je pestrá svou kulturou a lidskou pohostinností. Měla jsem možnost ovlivnit životy dětí, které podstatnou část svých životů žily pod hrůzou gerilové války. Pro mnohé z nich jsem byla první cizinkou, kterou ve svých životech potkaly.

Můj asistentský pobyt v Turecku pro mě byla nesmírná zkušenost, které si moc vážím. Do velké míry obohatila jak můj profesní, tak i osobní život. Navíc jsem se naučila základy turečtiny a v jejím zdokonalování hodlám pokračovat nadále. Pevně věřím, že učitel s mezinárodními zkušenostmi dokáže přinést nového ducha do českého školství. Pro mě turecká zkušenost nekončí. Kontakty a zázemí, které jsem si tu vybudovala, využiji k budoucí spolupráci mezi českými a tureckými školami.



Asistentský pobyt Comenius

Pavλίna Němcová /Greenside School, Velká Británie

Greenside school je jedním slovem skvělá škola a rok strávený zde byl pro mě výjimečnou a jedinečnou zkušeností. Celková atmosféra na škole byla velice uvolněná a přátelská, což do jisté míry přisuzuji právě cílové skupině žáků, tedy dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a nejrůznějšími druhy mentálního postižení. Brzy po příjezdu jsem se cítila jako část týmu.

Hned po příjezdu jsem dostala speciální rozvrh na dva týdny, kdy jsem byla postupně nějaký čas v každé třídě, tak abych se seznámila nejen s žáky, pedagogickými a osobními asistenty a učiteli, ale i se způsobem práce, denní rutinou ale i celkově odlišným přístupem k žákům. Vedení školy bylo velice vstřícné a kdykoli otevřené mým připomínkám, požadavkům a dotazům. Ke konci pobytu jsem dokonce byla ve škole zaměstnaná a veškeré hodiny nad rámec mých povinností vůči grantu mi byly proplaceny.

Během výuky jsem se seznámila se spoustou nových metod, postupů práce a pomůcek především komunikačních, které usnadňují dorozumívání se světem pro děti, které nejsou schopny verbální komunikace. Veškerá výuka na škole byla velice názorná se spoustou podnětů, tak aby byly zapojeny veškeré receptory. Veškeré hodiny byly inspirované prožitkovou pedagogikou a mottem „learning by doing“. Pedagogové se soustavně snažili působit na veškeré smysly a tím pomáhat rozvoji osobností jejich žáků. Právě tuto hlavní myšlenku práce jsem se snažila zohledňovat i ve svých hodinách s výjimkou toho, že mé hodiny byly obohaceny interkulturní složkou. Způsobem výuky jsem byla naprosto nadšená a budu se i nadále, pokud to bude jen možné, snažit nějaké metody uplatnit i ve své budoucí kariéře.

Poprvé ve své profesní dráze jsem také pracovala v týmu, každá třída měla učitele i osobní asistenty, a prožila jsem i týmové neshody, což beru jako obrovský přínos pro můj osobnostní rozvoj.



Asistentský pobyt Comenius

Dominika Pelikánová /Istituto Comprensivo „Carpi Zona Nord“, Itálie

Svůj asistentský pobyt jsem absolvovala v Itálii v městě Carpi poblíž Modeny. Byla jsem asistentkou na scuola media, což je škola pro děti mezi 11 a 13 lety a trvá tři roky. Celé klima školy bylo velice příjemné, školní kolektiv byl sympatický a nápomocný. Systém výuky je však velice odlišný.

Pro ukázkou stojí za zmínku například to, že žáci scuola media mají výuku i v sobotu, každý den má 5 vyučovacích hodin po 55 minutách a během celého dopoledne je pouze jedna přestávka, která trvá 15 minut. Na konci scuola media (tříletá škola odpovídající zhruba druhému stupni české základní školy) jsou závěrečné zkoušky ze 4 předmětů, které mají písemnou i ústní část.

Fungovala jsem zčásti jako asistentka ve třídě a zčásti jsem sama vedla výuku. Měla jsem na starost speciální výuku méně nadaných žáků nejvyššího ročníku, kteří měli s německým jazykem velké problémy a měli na konci scuola media skládat zkoušky.

Zároveň jsem vedla i odpolední kroužek pro nadané děti, se kterými jsme potom v Goethe Institutu v okresním městě Bologna úspěšně složili zkoušky a získali jazykový certifikát. Mohla jsem si tak vyzkoušet intenzivní práci s dvěma dispozičně naprosto odlišnými skupinami žáků.

Od kolegyně němčinářky, se kterou jsem trávila výuku skoro každý den, jsem se naučila mnoho nového a cenného. Ani se nejednalo o nové vyučovací metody, teorie jsme měli na fakultě hodně, ale naučila jsem se spíše to, jak se učí v praxi a hlavně efektivně. Hlavním přínosem pro mě však byla interakce se studenty. Díky této kolegyni jsem se naučila, jak má správně vypadat výchovná složka vyučování a jak má učitel v rozličných situacích reagovat.



Asistentský pobyt Comenius



Co se týče evropských otázek, byly bezesporu překročeny hranice evropského projektu do celosvětového měřítka. Na škole je téměř 30% cizinců ze zemí, jako je např. Pákistán, Bangladéš a různé africké státy (např. Maroko).

Škola se snaží vycházet rodinám přistěhovalců co nejvíce vstříc, poskytuje dětem bezplatně všechny materiály a organizuje intenzivní výuku italštiny. Čeština a základní informace o českých realitách byly dětem zprostředkovány prostřednictvím projektu, který byl v rámci běžné výuky příjemným zpestřením a vzbudil u dětí další zájem o multikulturní otázky.

Celkově mohu konstatovat, že se mi pobyt stal přínosným po mnoha stránkách. Kromě získání nesčetně cenných zkušeností v oblasti užití různých didaktických metod a celkového aktivizujícího přístupu k výuce jsem získala základní znalost dalšího světového jazyka a seznámila se s italskou kulturou v pravém slova smyslu.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Mateřská škola
Karlovy Vary,
Komenského 7,
příspěvková
organizace

Job-shadowing

Katrineholms kommun
Sjoholm-Strangsjo BOU
Katrineholm

Mgr. Zdena
Kučerová,
Mgr. Hana
Komárková

Program Comenius nabízí zájemcům o Další vzdělávání pedagogických pracovníků kromě grantů na jazykové kurzy nebo konference také možnost podrobně se seznámit s prací zahraničních učitelů a dalších zaměstnanců škol. Job-shadowing, neboli stínování kolegů, si vyzkoušely v květnu 2011 i Mgr. Zdena Kučerová a Mgr. Hana Komárková z 1. Mateřské školky Karlovy Vary, které vyjely do švédského Katrineholmu.

Na podnět paní Jarmily Kocourkové, která žije a pracuje ve Švédsku vznikl zprvu nenápadný projekt, který nyní nabyl nečekaně velkých rozměrů. Při návštěvě učitelek ze Švédska v roce 2008 (jednalo se o seznámení s různými mateřskými školami v Karlových Varech), projevil se jedna z nich, Carina Moqvist, přání o navázání spolupráce mezi školkami.

Po celou dobu naši spolupráce se švédskými kolegyněmi jsou do tohoto projektu velmi aktivně zapojeny i děti z obou států, (jedná se například o výměnu výtvarných prací, výrobu dárků pro kamarády z partnerské školy, výměnu DVD se zdokumentovanými školními oslavami, seznamují se s literaturou, kulturou a lidovými tradicemi jiného národa). Tato spolupráce trvá již pátým rokem a stále se prohlubuje.

Stínování nám umožnilo mimo teoretických informací, získat i praktické dovednosti. Po dobu pobytu v předškolním zařízení Sörgarden jsme se aktivně účastnily celodenního vzdělávacího procesu pod vedením kvalifikované učitelky Pii Andersson. Sledovaly jsme práci našich kolegyně, ale také jsme vytvářely pro děti aktivity, které praktikujeme v našem předškolním zařízení.



Dovádění na zahradě mateřské školky

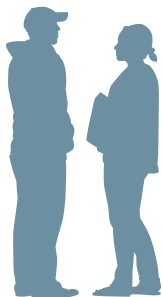


Předávání dárečků z české strany



Stolování

Další vzdělávání pedagogických pracovníků



Mateřské školy mají smíšená oddělení pro děti od jednoho roku do šesti let. V takovém oddělení je přibližně dvacet dětí, o které se starají dvě kvalifikované učitelky a jedna asistentka. Všechny denní aktivity probíhají v klidné a příjemné atmosféře, která připomíná harmonickou rodinu.

Dětem je ponechána zdánlivá volnost, veškeré jejich činnosti jsou usměrňovány velice citlivě. Jsou vedeny k samostatnosti a zároveň ohleduplnosti k ostatním. Je jim poskytována daleko větší míra samostané volby činnosti, a to nejen v prostoru mateřské školy, ale i v přírodě. Děti se přirozeně rozdělí do skupin podle zájmu, věku a mají velký prostor pro individuální činnost. Znalosti a dovednosti dětí ve vztahu k environmentální výchově nás velmi překvapily.

Vzhledem ke stále vyšší míře migrace se děti také mnohem více prakticky seznamují s různými etniky, zvláště pak ze zemí Afriky. Učí se s těmito dětmi žít v přátelství, s respektem k jejich kultuře a totéž očekávají od nich. Pracovní stáž financovaná prostřednictvím grantu z programu Comenius nám dala nové podněty a cíle pro rozvoj další spolupráce.

Asistentský pobyt Comenius - hostitelské instituce

Anne Päivärinta

hostitelská
institute:

Střední odborná
škola obchodu,
užitečného umění
a designu,
Nerudova 33, Plzeň



V lednu 2011 přijela z finského Tampere jazyková asistentka Anne Päivärinta. V rámci projektu Comenius pomáhala při výuce anglického jazyka. Anne ukončila studium anglického jazyka se specializací na dramatickou a mediální výchovu na univerzitě v Tampere. Anne vedla hodiny anglické konverzace, semináře o Finsku a Evropské Unii v rámci projektových dnů a nově zavedený „Anglický klub“, který se zaměřoval hlavně na konverzaci o oblíbené hudbě, filmech apod.

Podílela se na zlepšování receptivních i produktivních dovedností studentů, podporovala týmovou práci studentů i učitelů AJ, pomáhala s přípravou studentů a tvorbě materiálů k ústní části nové maturity.

Anne se rychle adaptovala na školní prostředí a během svého 3-měsíčního pobytu se pravidelně zapojovala do školního života a dokonce si osvojila základy českého jazyka. V rámci školních exkurzí navštívila Karlovy Vary, Prahu a Terezín, ve svém volném čase si zalyžovala na Šumavě, zatančila na maturitním plesu, poprvé v životě na vlastní oči viděla žirafy v plzeňské ZOO a vypravila se na výlet za asistentkou z Belgie do Českého Krumlova.

Škola podporovala asistentku ve všech aktivitách, nápadech nejen za účelem podpory jejího profesního rozvoje, ale také za účelem poskytnutí podnětného prostředí v jazykovém vyučování.

Organizace pobytu Anne byla pro školu cennou a zajímavou zkušeností a její působení bylo vynikajícím příkladem a inspirací i pro naše studenty, kteří se díky tomu dozvěděli více o možnostech vzdělávacích programů v rámci EU. Anne byla se vším velice spokojená a pobyt se jí natolik zalíbil, že netrvalo dlouho a vrátila se do Plzně, aby se zapojila do mezinárodní letní jazykové školy při Západočeské univerzitě v Plzni.







Dům zahraničních služeb (DZS)
Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (NAEP)

Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1
Tel.: 221 850 300–309

comenius@naep.cz
www.naep.cz/comenius

ISBN: 978-80-87335-32-1

Tento projekt byl realizován za finanční podpory Evropské unie. Za obsah publikace odpovídá výlučně autor. Publikace nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jejím obsahem.